



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)

СОГЛАСОВАНО  
Директор Общества с ограниченной  
ответственностью «Вельбот»

  
В.И. Семенов  
« 27 » апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор колледжа

  
А.Б. Выборнов  
« 27 » апреля 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
программа подготовки специалистов среднего звена**

Специальность 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок  
Наименование квалификации: Техник-судомеханик  
Форма обучения – очная  
Нормативный срок освоения программы – 2 года 10 месяцев  
на базе среднего общего образования

Астрахань  
2023 год



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)

Лист согласования

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП, программа) по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок .

Квалификация: Техник-судомеханик

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Базовое образование: среднее общее образование

Стороны согласования

1. Разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий».

2. Работодатель: Общество с ограниченной ответственностью «Вельбот».

Заключение

Представленная программа подготовки специалистов среднего звена 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2020. № 674.

Содержание ОПОП 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок:

– отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики Астраханской области;

– направлено на освоение видов деятельности, формирование профессиональных и общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией.

СОГЛАСОВАНО

Директор

Общество с ограниченной ответственностью «Вельбот»

В. И. Семенов « 27 » апреля 2023 г.

М.П.



Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий».

Составители:

Шкодина Г.Т., старший методист по УМПР,  
Катяева В.П., методист по УМПР

## Содержание

1. Целевой раздел .....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Нормативные правовые основы разработки образовательной программы.....	6
1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы.....	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.....	8
1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы .....	8
1.1.5. Реализация требований ФГОС СПО .....	9
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы .....	10
1.2.1. Планируемые результаты .....	10
1.2.2. Система оценки результатов .....	12
2. Содержательный раздел .....	13
2.1. Содержание основной профессиональной образовательной программы	14
2.1.1. Учебный план .....	14
2.1.2. Календарный учебный график.....	14
2.1.3. Рабочие программы учебных дисциплин, (модулей), практик .....	14
2.1.4. Оценочные материалы.....	15
2.1.5. Методические материалы.....	17
2.1.6. Рабочая программа воспитания .....	18
2.1.7. Календарный план воспитательной работы .....	18
3. Организационно – педагогические условия.....	18
3.1. Общесистемные условия .....	18
3.2. Материально-техническое обеспечение .....	18
3.3. Учебно-методическое обеспечение и информационно-методические условия .....	19
3.5. Кадровое обеспечение .....	19
3.6. Психолого-педагогические условия.....	21
3.7. Финансовые условия.....	22
3.8. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	23
Приложения .....	24
Приложение 1. Учебный план (прилагается в виде отдельного документа).	24
Приложение 2. Календарный учебный график (прилагается в виде отдельного документа).....	24
Приложение 3. Аннотации к рабочим программам по учебным .....	24
дисциплинам (модулям), практик, в составе образовательной программы (прилагается в виде отдельного документа).....	24
Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик (прилагается в виде отдельных документов). .....	24

Приложение 5. Методические и иные документы, разработанные колледжем для обеспечения образовательного процесса (прилагается в виде отдельных документов).....	24
Приложение 6. Рабочая программа воспитания (прилагается в виде отдельного документа). .....	24
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы (прилагается в виде отдельного документа).....	24

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок на базе среднего общего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации, разработанный и утвержденный в ГБПОУ АО «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» (далее – колледж, АГКПТ) на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2020 №674, с учетом потребностей регионального рынка труда.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает: цели основной профессиональной образовательной программы, учебный план, аннотации программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

#### 1.1.1. Нормативные правовые основы разработки образовательной программы

Нормативную основу разработки ОПОП по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2020 года №674;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Минпросвещения России от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Закон Астраханской области от 25.12.2020 № 115/2020-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Астраханской области на период до 2035 года»;
- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий»;
- локальные нормативные акты колледжа.

#### 1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цели образовательной программы:

- получение студентами квалификации Техник-судомеханик;
- становление и развитие личности студента в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Задачи образовательной программы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего профессионального образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора специальности, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников колледжа;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа состоит из профессионального цикла, обеспечивающего получение квалификации Техник-судомеханик по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### 1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Техник-судомеханик.

Формы обучения: очная.



Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 2 года 10 месяцев.

Программа содержит разделы: целевой, содержательный и организационно-педагогические условия.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная).

Выделение обязательной и вариативной части проводилось в профессиональном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В соответствии с выбранной специальностью установлен технологический профиль образовательной программы.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего профессионального образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих освоение всех основных видов деятельности ФГОС СПО и освоение вариативной части ОПОП с целью подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности с учетом потребностей и запросов рынка труда в регионе.

#### 1.1.5. Реализация требований ФГОС СПО

При реализации образовательной программы могут быть применены электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий программой предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом образовательной организации.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура», «Психология общения», «Русский язык и культура речи».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 17 Транспорт, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочее).

## 1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы студенты должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификацию Техник-судомеханик.

Получение квалификации проводится в соответствии с требованиями ФГОС по специальности среднего профессионального образования 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок дополнительными компетенциями, знаниями, умениями, заложенными в ОПОП в соответствии с требованиями профессионального стандарта и предложениями работодателей.

### 1.2.1. Планируемые результаты

Получение квалификации проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок и дополнительными компетенциями, знаниями, умениями.

В результате освоения образовательной программы на основании ФГОС СПО по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями (далее - ОК).

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

	профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО:

Эксплуатация главной судовой двигательной установки

Обеспечение безопасности плавания

Организация работы структурного подразделения

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, указанным в ФГОС СПО:

Эксплуатация, техническое обслуживание и ремонт судового энергетического оборудования:

ПК 1.1. Обеспечивать техническую эксплуатацию главных энергетических установок судна, вспомогательных механизмов и связанных с ними систем управления;

ПК 1.2. Осуществлять контроль выполнения национальных и международных требований по эксплуатации судна;

ПК 1.3. Выполнять техническое обслуживание и ремонт судового оборудования;

ПК 1.4. Осуществлять выбор оборудования, элементов и систем оборудования для замены в процессе эксплуатации судов;

ПК 1.5. Осуществлять эксплуатацию судовых технических средств в соответствии с установленными правилами и процедурами, обеспечивающими безопасность операций и отсутствие загрязнения окружающей среды.

Обеспечение безопасности плавания:

ПК 2.1. Организовывать мероприятия по обеспечению транспортной безопасности;

ПК 2.2. Применять средства по борьбе за живучесть судна;

ПК 2.3. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при организации различных видов тревог;

ПК 2.4. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при авариях;

ПК 2.5. Оказывать первую помощь пострадавшим;

ПК 2.6. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна при оставлении судна, использовать коллективные и индивидуальные спасательные средства;

ПК 2.7. Организовывать и обеспечивать действия подчиненных членов экипажа судна по предупреждению и предотвращению загрязнения водной среды.

Организация работы структурного подразделения:

ПК 3.1. Планировать работу структурного подразделения;

ПК 3.2. Руководить работой структурного подразделения;

ПК 3.3. Анализировать процесс и результаты деятельности структурного подразделения.

Обучающиеся, осваивающие образовательную программу, осваивают также профессию Моторист (машинист) в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, рекомендуемых к освоению в рамках образовательной программы по специальности ФГОС СПО.

### 1.2.2. Система оценки результатов

#### Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе в отдельной части или всего объема учебных дисциплин (модулей) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация Техник-судомеханик.

Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителями практики.

Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;
- экзамен по модулю;
- защита индивидуального проекта;
- защита курсового проекта/работы.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность определены учебным планом. Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определены фондами оценочных средств.

Выполнение курсовой работы (проекта) проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя.

Аттестация курсового проекта (работы) проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств промежуточной аттестации.

Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в виде дипломного проекта.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА. Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам.

## 2. Содержательный раздел

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется рабочим учебным планом; рабочими программами учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; программой государственной итоговой аттестации; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральными органами исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом Закона Астраханской области от 25.12.2020 № 115/2020-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Астраханской области на период до 2035 года», сложившегося опыта воспитательной деятельности в колледже, имеющимися ресурсами.

## 2.1. Содержание основной профессиональной образовательной программы

### 2.1.1. Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

### 2.1.2. Календарный учебный график

График учебного процесса разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок .

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул.

### 2.1.3. Рабочие программы учебных дисциплин, (модулей), практик

Рабочие программы дисциплин (модулей); материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания обучающихся; программы практик; методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий представлены в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин (модулей) и практик специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок .

Рабочие программы учебных дисциплин, курсов, модулей, по оформлению соответствуют предъявляемым требованиям, их структура унифицирована. Рабочие программы полностью раскрывают содержание дисциплин, курсов, модулей, по видам занятий, регламентируют самостоятельную работу обучающихся, определяют формы контроля, указывают учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, отражают результаты освоения программ в связке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП.

Учебный процесс по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок ориентирован на практико-ориентированный подход.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций.

Порядок проведения и содержания всех видов практик регламентированы программами практик. При реализации ОПОП предусматривают следующие виды практик:

- учебная;
- производственная (по профилю специальности);
- производственная (преддипломная).

Аттестация по итогам практик заключается в сдаче дифференцированного зачета с учетом подготовленного отчета.

Задачей учебной практики является формирование общих и профессиональных компетенций в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности, характерных для соответствующих специальности. Учебная практика позволяет закрепить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин (модулей), приобрести практические навыки и освоить приемы выполнения работ, связанные с осуществлением производственной деятельности, познакомиться с достижениями предприятий региона.

Учебная практика проводится в учебных мастерских, учебных лабораториях и структурных подразделениях колледжа, а также может проходить в организациях на основе прямых договоров между предприятием и колледжем в соответствии с программой учебной практики.

Задачей производственной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений студентов по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация студентов к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм. Аттестация по итогам производственных практики проводится на основе результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий.

Преддипломная практика реализуется перед началом дипломного проекта. Целью преддипломной практики является придание дипломному проекту практического характера, непосредственно связанного с задачами, стоящими перед организацией.

#### 2.1.4. Оценочные материалы

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Для аттестации обучающихся и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ОПОП используются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных

компетенций. Способы проверки достижений заявленных компетенций – оценка качества выполнения проектов, работ, результатов практики и т.п.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю) приводятся в рабочих программах.

Фонды оценочных средств по данной специальности:

- являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС СПО;
- соответствуют целям и задачам ОПОП;
- обеспечивают оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися;
- включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки по специальности требованиям к результатам освоения ОПОП в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов;
- оценка сформированности компетенций.

Основными видами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по дисциплине;
- зачет по учебной дисциплине;
- дифференцированный зачет по учебной дисциплине;
- дифференцированный зачет по учебной и производственной практике;
- экзамен по профессиональному модулю.

Промежуточная аттестация студентов по учебной дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Промежуточная аттестация студентов по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик.

Промежуточная аттестация студентов по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций предусмотренных для ОПОП в целом.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентного подхода в профессиональном образовании проводится непосредственно после завершения освоения программ учебных дисциплин,



а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- устные и письменные экзамены;
- проверку рефератов и других самостоятельных работ обучающихся;
- защиту курсовых работ (проектов);
- текущий контроль знаний обучающихся (устный опрос, выполнение контрольных работ, др.);
- защиту практик.

К результатам мониторинга относятся:

- результаты входного контроля;
- результаты текущей успеваемости студентов;
- результаты текущей аттестации (зачетов и экзаменов);
- результаты итоговой аттестации — оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы.

Государственная итоговая аттестация

Освоение ОПОП завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее ГИА) выпускников.

ГИА выпускников по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок проводится в форме защиты дипломного проекта.

Порядок проведения ГИА определен положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ АО «АГКПТ».

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта приведены в соответствующих локальных актах колледжа.

#### 2.1.5. Методические материалы

К методическим документам и иным документам, разработанным колледжем для обеспечения образовательного процесса, относятся:

- распорядительные документы – приказы директора, распоряжения заместителей директора, руководителей структурных подразделений и т.п.;
- локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс и деятельность в колледже представлены уставом, коллективным договором, положениями, правилами, программами, инструкциями, методическими рекомендациями;
- основные профессиональные образовательные программы;

– расписания учебных занятий, промежуточных аттестаций, государственной итоговой аттестации – особый вид документов, организующих учебный процесс, которые содержат информацию о датах, дисциплинах, аудиториях, преподавательском составе. Данные необходимы для регламентации и организации учебного процесса в течение семестров в зависимости от формы обучения и проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации;

– иные документы.

Методические документы и иные документы, разработанные колледжем для обеспечения образовательного процесса, утверждаются, размещаются и хранятся в колледже в соответствии с установленными требованиями и уставом. С целью соблюдения законодательства часть локальных нормативных актов, методические документы и распорядительные документы размещены на официальном сайте колледжа.

#### 2.1.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в соответствующем приложении.

#### 2.1.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в соответствующем приложении.

### 3. Организационно – педагогические условия

#### 3.1. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы проводится в зданиях и сооружениях, принадлежащих колледжу на основании права собственности, расположенных по адресу: 414011, г. Астрахань, ул. Таганская, 30.

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение

Колледж, реализующий ОПОП по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

### 3.3 Учебно-методическое обеспечение и информационно-методические условия

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по учебным дисциплинам (модулям) специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок .

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к данным системам, базам данных, информационным справочным и поисковым системам не менее чем 25 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 студентов.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих и соответствует законодательству Российской Федерации.

Уровень программно-информационного обеспечения учебного процесса по дисциплинам (модулям) рабочего учебного плана является достаточным.

### 3.5. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками колледжа, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают не реже одного раза в три года дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Реализация рабочей программы воспитания требует консолидированных усилий всего педагогического коллектива. Непосредственно с учебной группой работают кураторы, деятельность которых строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, направлена на создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся учебных групп с учетом получаемой квалификации.

Преподаватели обеспечивают достижение личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания через взаимодействие учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности: развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности при выполнении проектных и практических работ; знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой специальности; принятие студентом самостоятельных решений о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов, совместное обсуждение социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры, сохранением профессиональной традиции.

Функционал педагогических работников регламентируется должностными инструкциями с учетом требований профессиональных стандартов.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает создание условий для кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных организаций, учреждений культуры и спорта, бизнес-сообществ, средств массовой информации), поддержку принципов единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания.

Проектный и программно-целевой методы рассматриваются как основные инструменты управления системой воспитания в колледже.

Система обеспечения повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания в колледже осуществляется через обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации, изучение лучшего педагогического опыта.

### 3.6. Психолого-педагогические условия

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение учебных занятий и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку обучающихся;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов.

Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я - концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе

взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, просвещение, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### 3.7. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок с учетом корректирующих коэффициентов.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
  - обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;
  - обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
  - отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.
- Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования включает в себя реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

3.8. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Освоение ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся по заявлению обучающихся и (или) родителей (законных представителей).

## Приложения

Приложение 1. Учебный план (прилагается в виде отдельного документа).

Приложение 2. Календарный учебный график (прилагается в виде отдельного документа).

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам по учебным дисциплинам (модулям), практик, в составе образовательной программы (прилагается в виде отдельного документа).

Приложение 4. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), практик (прилагается в виде отдельных документов).

Приложение 5. Методические и иные документы, разработанные колледжем для обеспечения образовательного процесса (прилагается в виде отдельных документов).

Приложение 6. Рабочая программа воспитания (прилагается в виде отдельного документа).

Приложение 7. Календарный план воспитательной работы (прилагается в виде отдельного документа).