



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. начальника КМЦ  
филиала «Астраханский судоремонтный  
завод» АО «Центр судоремонта «Звездочка»

  
С.А. Писклов  
« 29 » 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор колледжа  
А.Б. Выборнов  
« 31 » 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))**

Наименование квалификации: Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся  
покрытым электродом

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы - 2 года 10 месяцев

Астрахань  
2022 год



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.0  
Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Квалификация: сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.

Срок обучения - 2 года 10 месяцев.

Базовое образование - основное общее.

**Программная документация, представляемая на согласование:**

1. Описание программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
2. Учебный план, календарный учебный график.
3. Рабочие программы профессиональных модулей, в т.ч. ФОС.
4. Рабочие программы практик, в т.ч. ФОС.
5. Программа государственной итоговой аттестации.

**Стороны согласования:**

Автор-разработчик программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской  
области «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий».

Работодатель: Филиал «Астраханский судоремонтный завод» АО «Центр судоремонта  
«Звездочка»

**Заключение**

Представленная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)  
разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО, утвержденного Приказом  
Минобрнауки России от 29.01.2016 г. № 50.

Содержание программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)):

- отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребности  
работодателей и экономики Астраханской области;
- направлено на освоение видов деятельности, формирование профессиональных и общи  
компетенций в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. начальника КМЦ  
филиала «АСРЗ» АО «ЦС «Звездочка»



С.А. Пиеклов

« 29 » 2022 г.

## Содержание

1. Общие положения.....	4
1.1. Нормативные и правовые основы разработки образовательной программы .....	4
1.2. Объем, содержание образовательной программы .....	5
2. Общая характеристика образовательной программы .....	6
3. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы .....	38
5. Ресурсное обеспечение образовательной программы .....	39
6. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы .....	41
7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников .....	42
8. Приложения.....	42

## **1. Общие положения**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), реализуемая в ГБПОУ АО, Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» (колледж).

Программа представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 г. №50.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.1. Нормативные и правовые основы разработки образовательной программы**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

– Приказ Минобрнауки РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2016 г. №50 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 24 февраля 2016 года, регистрационный № 41197).

– Профессиональный стандарт «Сварщик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28.11.2013 № 701н (Зарегистрированным в Минюсте России 13.02.2014, регистрационный № 31301).

– Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся».

– Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 20.10.2022) «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2020 N 60770).

– Устав ГБПОУ АО «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» (с изменениями).

– Положение о практике студентов в ГБПОУ АО «АГКПТ» от 26.03.2018 г.

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ АО «АГКПТ» от 26.03.2018 г.

– Положение об учебно-методическом комплексе дисциплины/профессионального модуля в ГБПОУ АО «АГКПТ» от 19.04.2017.

– Положение о разработке рабочих программ учебных дисциплин/профессиональных модулей и составления календарно-тематических планов учебных дисциплин и междисциплинарных курсов профессиональных модулей в ГБПОУ АО «АГКПТ» от 19.04.2017.

– Локальные нормативные акты колледжа.

В соответствии со статьей 68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык. Обучение в рамках ОПОП по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) осуществляется на русском языке.

### 1.2 Объем, содержание образовательной программы

Нормативные сроки освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения
основное общее образование	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	2 года 10 месяцев

Трудоемкость ППКРС

Срок получения СПО по ОПОП в очной форме обучения составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам и разделу «Физическая культура»	77 нед.
Учебная практика	39 нед.
Производственная практика	
Промежуточная аттестация	4 нед.
Государственная итоговая аттестация	3 нед.
Каникулы	24 нед.
Итого	147 нед.

Срок освоения ППКРС в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 82 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	57 нед.
промежуточная аттестация	3 нед.
Каникулы	22 нед.

## 2. Общая характеристика образовательной программы

Область профессиональной деятельности выпускника:

изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- технологические процессы сборки, ручной и частично механизированной сварки (наплавки) конструкций;
- сварочное оборудование и источники питания, сборочно-сварочные приспособления;
- детали, узлы и конструкции из углеродистых и конструкционных сталей и из цветных металлов и сплавов;
- конструкторская, техническая, технологическая и нормативная документация.

Соотнесение выбранного сочетания квалификаций в рамках профессии СПЛ и осваиваемых модулей:

№ п/п	Название профессии/сочетаний квалификаций	Компетенции	Индекс модулей
1	2	3	4
1.	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом	ОК 1-ОК 6 ПК 1.1-1.9 ПК 2.1-2.4	ОП.00 ПМ.01 ПМ.02

Виды деятельности, а также общие и профессиональные компетенции, указанные во ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), при разработке основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) могут быть дополнены на основе:

- анализа требований соответствующих профессиональных стандартов;
- анализа актуального состояния и перспектив развития регионального рынка труда;
- обсуждения с заинтересованными советами по профессиональным квалификациям, объединениями работодателей.

Обучающийся по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) готовится к следующим видам деятельности:

Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки;

Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом;

## 3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший ОПОП, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Умения: пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;</p> <p>выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;</p> <p>применять на практике нормы антикоррупционного законодательства;</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; оказывать первую помощь пострадавшим</p>
		<p>Знания: наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);</p> <p>правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;</p> <p>механические испытания образцов</p>

		<p>материалов;  общие принципы организации  производственного и технологического  процесса; механизмы ценообразования  на продукцию, формы оплаты труда в  современных  условиях; цели и задачи структурного  подразделения, структуру организации,  основы экономических знаний,  необходимых в отрасли; основы  предпринимательской деятельности; основы  финансовой грамотности;  принципы обеспечения устойчивости  объектов экономики, прогнозирования  развития событий и оценки последствий при  техногенных чрезвычайных ситуациях и  стихийных явлениях, в том числе в условиях  противодействия терроризму как серьезной  угрозе национальной безопасности России;  основные виды  потенциальных опасностей и их последствия  в профессиональной деятельности и быту,  принципы снижения вероятности их  реализации; основы военной службы и  обороны государства; задачи и основные  мероприятия гражданской обороны; способы  защиты  населения от оружия массового поражения;  меры пожарной безопасности и правила  безопасного поведения  при пожарах; организацию и порядок  призыва граждан на военную службу и  поступления на нее в добровольном  порядке; основные виды вооружения,  военной техники и специального  снаряжения, состоящих на вооружении  (оснащении) воинских подразделений, в  которых имеются военно-учетные  специальности, родственные профессиям  СПО; область применения получаемых  профессиональных знаний при исполнении  обязанностей военной службы; порядок и  правила оказания первой помощи  пострадавшим.</p>
<p>ОК 2.</p>	<p>Организовывать собственную  деятельность, исходя из цели и  способов ее достижения,  определенных руководителем.</p>	<p>Умения: читать структурные, монтажные и  простые принципиальные электрические  схемы;  рассчитывать и измерять основные  параметры простых электрических,  магнитных и электронных цепей;  использовать в работе электроизмерительные  приборы;</p>



		<p>пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;  выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности  контролировать качество выполняемых работ  организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>
		<p>Знания: единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;  методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;  свойства постоянного и переменного электрического тока;  принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;  электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;  свойства магнитного поля;  двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;  правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом</p>

		<p>оборудовании;  аппаратуру защиты электродвигателей;  методы защиты от короткого замыкания;  заземление, зануление;  наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);  правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;  механические испытания образцов материалов;  системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности;  допуски и отклонения формы и расположения поверхностей;  принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль,	Умения: читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; рассчитывать и измерять основные

<p>оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; использовать в работе электроизмерительные приборы; контролировать качество выполняемых работ организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>
	<p>Знания: единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; свойства постоянного и переменного электрического тока; принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока; электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; свойства магнитного поля; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом</p>

		<p>оборудовании;  аппаратуру защиты электродвигателей;  методы защиты от короткого замыкания;  заземление, зануление;  системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности;  допуски и отклонения формы и расположения поверхностей;  принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;  основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;  меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
ОК 4.	<p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Умения: читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;  пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций;  пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;  выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности  контролировать качество выполняемых работ  находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения</p>

		<p>собственной конкурентоспособности на рынке труда;</p> <p>применять на практике нормы антикоррупционного законодательства;</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>
		<p>Знания: основные правила чтения конструкторской документации;</p> <p>общие сведения о сборочных чертежах;</p> <p>основы машиностроительного черчения;</p> <p>требования единой системы конструкторской документации;</p> <p>наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);</p> <p>правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;</p> <p>механические испытания образцов материалов;</p> <p>системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности;</p> <p>допуски и отклонения формы и расположения поверхностей;</p>

		<p>общие принципы организации производственного и технологического процесса; механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях; цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Умения: читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций; пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности</p>

		<p>контролировать качество выполняемых работ;</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно - учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>
		<p>Знания: основные правила чтения конструкторской документации;</p> <p>общие сведения о сборочных чертежах;</p> <p>основы машиностроительного черчения;</p> <p>требования единой системы конструкторской документации;</p> <p>наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);</p> <p>правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;</p> <p>механические испытания образцов материалов;</p> <p>системы допусков и посадок, точность обработки,</p> <p>квалитеты, классы точности;</p> <p>допуски и отклонения формы и расположения поверхностей;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования</p>

		<p>развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
ОК 6.	<p>Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>Умения: читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций; читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; использовать в работе электроизмерительные приборы; пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности контролировать качество выполняемых работ; находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда; применять на практике</p>



		<p>нормы антикоррупционного законодательства;</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>
		<p>Знания: основные правила чтения конструкторской документации;</p> <p>общие сведения о сборочных чертежах;</p> <p>основы машиностроительного черчения;</p> <p>требования единой системы конструкторской документации;</p> <p>наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);</p> <p>правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;</p> <p>механические испытания образцов материалов;</p> <p>системы допусков и посадок, точность обработки,</p> <p>квалитеты, классы точности;</p> <p>допуски и отклонения формы и расположения поверхностей;</p> <p>общие принципы организации производственного и технологического</p>

		<p>процесса; механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях; цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	--	---

Выпускник, освоивший ППКРС, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.

ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.	ПК.1.1 Читать чертежи Средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	Практический опыт: выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; эксплуатации оборудования для сварки; выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; выполнения зачистки швов после сварки; использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва; определения причин дефектов сварочных швов и соединений; предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;
		Умения: читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций; читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;

		<p>использовать в работе электроизмерительные приборы;</p> <p>использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;</p> <p>проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;</p> <p>использовать ручной и механизированный</p>
		<p>инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p> <p>выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</p> <p>применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p> <p>подготавливать сварочные материалы к сварке;</p> <p>зачищать швы после сварки;</p> <p>пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</p>
		<p>Знания: основные правила чтения конструкторской документации;</p> <p>общие сведения о сборочных чертежах;</p> <p>основы машиностроительного черчения;</p> <p>требования единой системы конструкторской документации;</p> <p>единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;</p> <p>методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>свойства постоянного и переменного электрического тока;</p> <p>принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;</p> <p>электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;</p> <p>свойства магнитного поля;</p> <p>двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;</p> <p>правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;</p> <p>аппаратуру защиты электродвигателей;</p> <p>методы защиты от короткого замыкания;</p> <p>заземление, зануление;</p>

		<p>основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);          необходимость проведения подогрева при сварке;          классификацию и общие представления о методах и способах сварки;          основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;          влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;          основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;          основы технологии сварочного производства;          виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;          основные правила чтения технологической документации;          типы дефектов сварного шва;          методы неразрушающего контроля;          причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;          способы устранения дефектов сварных швов;          правила подготовки кромок изделий под сварку;          устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;          правила сборки элементов конструкции под сварку;          порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;          устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;          правила технической эксплуатации электроустановок;          классификацию сварочного оборудования и материалов;          основные принципы работы источников питания для сварки;          правила хранения и транспортировки сварочных материалов;</p>
	<p>ПК.1.2          Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию</p>	<p>Практический опыт: выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;          выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;          выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на</p>

	по сварке.	<p>прихватках;  эксплуатирования оборудования для сварки;  выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;  выполнения зачистки швов после сварки;  использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;  определения причин дефектов сварочных швов и соединений;  предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;</p>
		<p>Умения: читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;  пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций;  использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;  проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;  использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;  выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;  применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;  подготавливать сварочные материалы к сварке;  зачищать швы после сварки;  пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</p>
		<p>Знания: основные правила чтения конструкторской документации;  общие сведения о сборочных чертежах;  основы машиностроительного черчения;  требования единой системы конструкторской документации;  основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);  необходимость проведения подогрева при сварке;  классификацию и общие представления о методах и способах сварки;  основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;</p>

		<p>влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;</p> <p>основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;</p> <p>основы технологии сварочного производства;</p> <p>виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;</p> <p>основные правила чтения технологической документации;</p> <p>типы дефектов сварного шва;</p> <p>методы неразрушающего контроля;</p> <p>причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;</p> <p>способы устранения дефектов сварных швов;</p> <p>правила подготовки кромок изделий под сварку;</p> <p>устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</p> <p>правила сборки элементов конструкции под сварку;</p> <p>порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</p> <p>устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</p> <p>правила технической эксплуатации электроустановок;</p> <p>классификацию сварочного оборудования и материалов;</p> <p>основные принципы работы источников питания для сварки;</p> <p>правила хранения и транспортировки сварочных материалов;</p>
	<p>ПК.1.3</p> <p>Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.</p>	<p>Практический опыт: выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;</p> <p>выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;</p> <p>выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;</p> <p>эксплуатирования оборудования для сварки;</p> <p>выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;</p> <p>выполнения зачистки швов после сварки;</p> <p>использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;</p>

		<p>определения причин дефектов сварочных швов и соединений;</p> <p>предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;</p>
		<p>Умения: использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;</p> <p>проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;</p> <p>использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p> <p>выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</p> <p>применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p> <p>подготавливать сварочные материалы к сварке;</p> <p>зачищать швы после сварки;</p> <p>пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</p>
		<p>Знания: основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);</p> <p>необходимость проведения подогрева при сварке;</p> <p>классификацию и общие представления о методах и способах сварки;</p> <p>основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;</p> <p>влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;</p> <p>основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;</p> <p>основы технологии сварочного производства;</p> <p>виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;</p> <p>основные правила чтения технологической документации;</p> <p>типы дефектов сварного шва;</p> <p>методы неразрушающего контроля;</p> <p>причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;</p> <p>способы устранения дефектов сварных швов;</p> <p>правила подготовки кромок изделий под сварку;</p> <p>устройство вспомогательного оборудования,</p>



		<p>назначение, правила его эксплуатации и область применения;</p> <p>правила сборки элементов конструкции под сварку;</p> <p>порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</p> <p>устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</p> <p>правила технической эксплуатации электроустановок;</p> <p>классификацию сварочного оборудования и материалов;</p> <p>основные принципы работы источников питания для сварки;</p> <p>правила хранения и транспортировки сварочных материалов;</p>
	<p>ПК.1.4 Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.</p>	<p>Практический опыт: выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;</p> <p>выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;</p> <p>выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;</p> <p>эксплуатирования оборудования для сварки;</p> <p>выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;</p> <p>выполнения зачистки швов после сварки;</p> <p>использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;</p> <p>определения причин дефектов сварочных швов и соединений;</p> <p>предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;</p>
		<p>Умения: использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;</p> <p>проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;</p> <p>использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p> <p>выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</p>

		<p>применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p> <p>подготавливать сварочные материалы к сварке;</p> <p>зачищать швы после сварки;</p> <p>пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</p>
		<p>Знания: основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);</p> <p>необходимость проведения подогрева при сварке;</p> <p>классификацию и общие представления о методах и способах сварки;</p> <p>основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;</p> <p>влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;</p> <p>основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;</p> <p>основы технологии сварочного производства;</p> <p>виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;</p> <p>основные правила чтения технологической документации;</p> <p>типы дефектов сварного шва;</p> <p>методы неразрушающего контроля;</p> <p>причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;</p> <p>способы устранения дефектов сварных швов;</p> <p>правила подготовки кромок изделий под сварку;</p> <p>устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</p> <p>правила сборки элементов конструкции под сварку;</p> <p>порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</p> <p>устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; правила технической эксплуатации электроустановок;</p> <p>классификацию сварочного оборудования и материалов;</p> <p>основные принципы работы источников питания для сварки;</p> <p>правила хранения и транспортировки сварочных материалов;</p>
	ПК.1.5	Практический опыт: выполнения типовых

<p>Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.</p>		<p>слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;          выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;          выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;          эксплуатации оборудования для сварки;          выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;          выполнения зачистки швов после сварки;          использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;          определения причин дефектов сварочных швов и соединений;          предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;</p>
		<p>Умения: использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;          проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;          использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;          выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;          применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;          подготавливать сварочные материалы к сварке;          зачищать швы после сварки;          пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</p>
		<p>Знания: основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);          необходимость проведения подогрева при сварке;          классификацию и общие представления о методах и способах сварки;          основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;          влияние основных параметров режима</p>

		<p>и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;  основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;  основы технологии сварочного производства;  виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;  основные правила чтения технологической документации;  типы дефектов сварного шва;  методы неразрушающего контроля;  причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;  способы устранения дефектов сварных швов;  правила подготовки кромок изделий под сварку;  устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;  правила сборки элементов конструкции под сварку;  порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;  устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;  правила технической эксплуатации электроустановок;  классификацию сварочного оборудования и материалов;  основные принципы работы источников питания для сварки;  правила хранения и транспортировки сварочных материалов;</p>
	<p>ПК.1.6 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.</p>	<p>Практический опыт: выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;  выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;  выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;  эксплуатирования оборудования для сварки;  выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;  выполнения зачистки швов после сварки;  использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;  определения причин дефектов сварочных швов</p>

		и соединений; предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;
		Умения: контролировать качество выполняемых работ; использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; подготавливать сварочные материалы к сварке; зачищать швы после сварки; пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;
		Знания: системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности; допуски и отклонения формы и расположения поверхностей; основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); необходимость проведения подогрева при сварке; классификацию и общие представления о методах и способах сварки; основные типы, конструктивные элементы,
		размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок; основы технологии сварочного производства; виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; основные правила чтения технологической документации; типы дефектов сварного шва; методы неразрушающего контроля; причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;

		<p>способы устранения дефектов сварных швов;  правила подготовки кромок изделий под сварку;  устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;  правила сборки элементов конструкции под сварку;  порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;  устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;  правила технической эксплуатации электроустановок;  классификацию сварочного оборудования и материалов;  основные принципы работы источников питания для сварки;  правила хранения и транспортировки сварочных материалов;</p>
	<p>ПК.1.7 Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) Подогрева металла</p>	<p>Практический опыт: выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;  выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;  выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;  эксплуатирования оборудования для сварки;  выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;  выполнения зачистки швов после сварки;  использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;  определения причин дефектов сварочных швов и соединений;  предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;</p>
		<p>Умения: использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;  проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;  использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p>

		<p>выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</p> <p>применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p> <p>подготавливать сварочные материалы к сварке;</p> <p>зачищать швы после сварки;</p> <p>пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</p>
		<p>Знания: основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); необходимость проведения подогрева при сварке; классификацию и общие представления о методах и способах сварки; основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;</p> <p>основы технологии сварочного производства; виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;</p> <p>основные правила чтения технологической документации;</p> <p>типы дефектов сварного шва; методы неразрушающего контроля;</p> <p>причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;</p> <p>способы устранения дефектов сварных швов;</p> <p>правила подготовки кромок изделий под сварку;</p> <p>устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</p> <p>правила сборки элементов конструкции под сварку;</p> <p>порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</p> <p>Устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</p> <p>правила технической эксплуатации электроустановок;</p> <p>классификацию сварочного оборудования и материалов;</p>

		<p>основные принципы работы источников питания для сварки;</p> <p>правила хранения и транспортировки сварочных материалов;</p>
ПК.1.8	<p>Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки</p>	<p>Практический опыт: выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;</p> <p>выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;</p> <p>выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;</p> <p>эксплуатирования оборудования для сварки;</p> <p>выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;</p> <p>выполнения зачистки швов после сварки;</p> <p>использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;</p> <p>определения причин дефектов сварочных швов и соединений;</p> <p>предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;</p>
		<p>Умения: использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;</p> <p>проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p> <p>выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно - технологической документации по сварке;</p> <p>применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p> <p>подготавливать сварочные материалы к сварке;</p> <p>зачищать швы после сварки;</p> <p>пользоваться производственно- технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</p>
		<p>Знания: основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);</p> <p>необходимость проведения подогрева при сварке;</p>



		<p>классификацию и общие представления о методах и способах сварки;  основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;  влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;  основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;  основы технологии сварочного производства;  виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;  основные правила чтения технологической документации;  типы дефектов сварного шва;  методы неразрушающего контроля;  причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;  способы устранения дефектов сварных швов;  правила подготовки кромок изделий под сварку;  устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;  правила сборки элементов конструкции под сварку;  порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;  устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;  правила технической эксплуатации электроустановок;  классификацию сварочного оборудования и материалов;  основные принципы работы источников питания для сварки;  правила хранения и транспортировки сварочных материалов;</p>
	ПК.1.9 Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки	Практический опыт: использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва; определения причин дефектов сварных швов и соединений
		Умения: контролировать качество выполняемых работ
		Знания: системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности; допуски и отклонения формы и расположения

		поверхностей
Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.	ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку Различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Практический опыт: проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки; выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; выполнения дуговой резки
		Умения: проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; владеть техникой дуговой резки металла
		Знания: основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом; сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; основы дуговой резки; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и

		исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом;
	ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	Практический опыт: проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки; выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; выполнения дуговой резки
		Умения: проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; владеть техникой дуговой резки металла
		Знания: основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом; сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; основы дуговой резки; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной

		дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.
	ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.	Практический опыт: проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки; выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; выполнения дуговой резки;
		Умения: проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; владеть техникой дуговой резки металла.
		Знания: основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом; сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; основы дуговой резки; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.
	ПК 2.4. Выполнять	Практический опыт: проверки оснащенности

<p>дуговую резку различных деталей.</p>	<p>сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки; выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; выполнения дуговой резки</p>
	<p>Умения: проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; владеть техникой дуговой резки металла</p>
	<p>Знания: основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах; основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом; сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва; основы дуговой резки; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.</p>

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом, рабочими программами, учебных дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

В условиях изменения форм образовательной деятельности с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в пределах осваиваемой образовательной программы при проведении текущей и промежуточной аттестации могут использоваться электронная информационно-образовательная среда Moodle, мессенджеры Diskord, Skype, Zoom, WhatsApp и другие формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП профессии по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план определяет следующие качественные и количественные характеристики ОПОП:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и семестрам;
- распределение по семестрам и показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ППКРС и консультаций.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Реализация учебной и производственной практик.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются Положением о практической подготовке обучающихся.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) предполагает две практики: учебная практика и производственная практика:

- ПМ.01 – учебная практика – 5 недель
- ПМ.01 – производственная практика – 4 недели
- ПМ.02 – учебная практика – 10 недель
- ПМ.02 – производственная практика – 20 недель

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе результатов, подтвержденных документами в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся.

Целью учебной практики является:

- приобретение обучающимися опыта практической работы по профессии.
- Задачами учебной практики являются:
- обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов,
  - необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по профессии;
  - закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся.

Учебная практика проводится в мастерских, и может также проводиться в организациях на основе прямых договоров между организацией и образовательным учреждением.

Целью производственной практики является:

- формирование общих и профессиональных компетенций;
- комплексное освоение обучающимся всех видов профессиональной деятельности по профессии среднего профессионального образования, заложенных в ФГОС СПО.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

Производственная практика проводится в организациях на основе прямых договоров между образовательным учреждением и организацией.

В процессе прохождения практики студенты находятся на рабочих местах и выполняют часть обязанностей штатных работников, как внештатные работники.

## **5. Ресурсное обеспечение образовательной программы**

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением.

Кадровое обеспечение учебного процесса.

Реализация ОПОП по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Для реализации ОПОП имеется необходимое учебно-методическое обеспечение по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Каждый обучающийся имеет доступ к базам данных и библиотечным фондам, который сформирован по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся имеют доступ к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам все циклов и междисциплинарных курсов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно - библиографические и периодические издания в расчете 1 экземпляр на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований российских журналов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Для реализации ОПОП по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), согласно требованиям ФГОС СПО создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов занятий обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебные аудитории оснащены наглядными учебными пособиями, материалами для преподавания дисциплин профессионального цикла. При проведении занятий в аудиториях используется мультимедийное оборудование.

Проведение лабораторно-практических занятий осуществляется на базе мастерских колледжа таких, как «Сварочная», «Слесарная».

Мастерской по компетенции «Сварочные технологии» оснащенной сварочными аппаратами, заточный станок, угловые шлифовальные машинки, сверлильный станок, станок для заточки вольфрамовых электродов,

Все аудитории, компьютерные классы, лаборатории обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения том числе.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

технической графики;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

теоретических основ сварки и резки металлов.

Лаборатории:

материаловедения;

электротехники и сварочного оборудования;

испытания материалов и контроля качества сварных соединений.

мастерские:

слесарная;

сварочная.

Полигоны:

сварочный.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Перечень минимально необходимого набора инструментов:



защитные очки для сварки;  
защитные очки для шлифовки;  
сварочная маска;  
защитные ботинки;  
средство защиты органов слуха;  
ручная шлифовальная машинка (болгарка) с защитным кожухом;  
металлическая щетка для шлифовальной машинки, подходящая ей по размеру;  
огнестойкая одежда;  
молоток для отделения шлака;  
зубило;  
разметчик;  
напильники;  
металлические щетки;  
молоток;  
универсальный шаблон сварщика; стальная линейка с метрической разметкой;  
прямоугольник;  
струбцины и приспособления для сборки под сварку;  
оборудование для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом, частично механизированной сварки плавлением и для ручной дуговой сварки неплавящимся электродом в защитном газе.

Все инструменты и рабочая одежда должны соответствовать положениям техники безопасности и гигиены труда, установленным в Российской Федерации.

## **6. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы**

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится образовательным учреждением по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Промежуточная аттестация обучающихся предусмотрена в форме экзаменов, дифференцированных зачетов и зачетов.

Промежуточная аттестация обучающихся в форме зачетов проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов СПО по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) создаются и утверждаются фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов и экзаменов, тесты, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (практическая работа в форме демонстрационного экзамена и письменная экзаменационная работа). Обязательные требования – соответствие тематики

выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Программой государственной итоговой аттестации выпускников.

Программа государственной итоговой аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения ОПОП осуществляется государственной экзаменационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательным учреждениям выдаются документы государственного образца о соответствующем уровне образования, заверенного печатью учреждения.

## **7. Характеристика среды колледжа, обеспечивающей развитие общих компетенций выпускников**

Колледж является многоуровневым и многопрофильным образовательным комплексом, удовлетворяющим потребностям промышленного производства, образовательной сфере и сфере услуг региона, влияющим на развитие малого бизнеса в области и за ее пределами. Обучение проводится по очной, заочной формам.

Материально-техническая база колледжа представлена учебным корпусом, корпусами учебно-производственных мастерских, лабораториями, учебным и производственным оборудованием, достаточным для организации образовательной деятельности согласно действующей лицензии.

Астраханский государственный колледж профессиональных технологий - многопрофильное учебное заведение, в котором можно получить не только престижную специальность или профессию, но и раскрыть свой творческий или спортивный потенциал, найти друзей.

В колледже работают спортивные кружки, творческие коллективы, вокальные и танцевальные студии. Студенческое телевидение – это возможность самореализации и удовлетворения личностных интересов, приобщение к культуре и многое другое. Развивается гражданско-патриотическое направление, волонтерское движение. Студентам оказывается социальная и психологическая помощь. Колледж имеет договоры о прохождении практики более чем с 80 предприятиями и организациями Астраханской области по всем направлениям подготовки.

## **8. Приложения**

Министерство образования и науки Российской Федерации

Утверждаю

Директор ГБПОУ АО "АГКПТ"

А.Б. Выборнов



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области "Астраханский государственный колледж профессиональных технологий" (ГБПОУ АО "АГКПТ")

*наименование образовательного учреждения (организации)*

по профессии среднего профессионального образования

15.01.05

Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

код

*наименование профессии*

основного общего образования

*Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС*

квалификация:

Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом

форма обучения

Очная

Срок получения СПО по ППКРС

2г 10м

год начала подготовки по УП 2022

профиль получаемого профессионального образования

технологический

*при реализации программы среднего общего образования*

Приказ об утверждении ФГОС

от 29.01.2016

№ 50





**ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРИЙ, КАБИНЕТОВ, МАСТЕРСКИХ И ДР.**

	Кабинеты:
1	технической графики;
2	безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
3	теоретических основ сварки и резки металлов.
	Лаборатории:
1	материаловедения;
2	электротехники и сварочного оборудования;
3	испытания материалов и контроля качества сварных соединений.
	Мастерские:
1	слесарная;
2	сварочная для сварки металлов;
3	сварочная для сварки неметаллических материалов;
	Полигоны:
1	сварочный.
	Спортивный комплекс:
1	спортивный зал;
2	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.
	Залы:
1	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
2	актовый зал.

## ПОЯСНЕНИЯ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ

### 1. Реализация ФГОС СПО в Колледже

Настоящий учебный план по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» (далее – Колледж) разработан на основе:

- приказа Минобрнауки России от 29 января 2016 года №50 (ред. от 14 сентября 2016 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 февраля 2016 года, регистрационный №41197);
- приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413 (ред. от 24.09.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа от 31 декабря 2015 года №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413», приказа от 17 мая 2012 года №413», приказа от 29 июня 2017 года №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413», приказа Минпросвещения России от 24.09.2020 №519 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413»;
- приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №885 от 05.08.2020 и приказом Министерства просвещения Российской Федерации №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
- положения о практической подготовке обучающихся ГБПОУ АО «АГКПТ» от 30.08.2021;
- положения о разработке учебного плана по ППКРС/ППССЗ среднего профессионального образования ГБПОУ АО «АГКПТ» от 19.04.2017.

В соответствии с ФГОС СПО нормативный срок освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования с получением среднего общего образования составляет 2 года 10 месяцев.

Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже осуществляется на основе актуальной нормативно-правовой базы в сфере среднего профессионального образования Российской Федерации и Астраханской области.

### 2. Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный план составлен для работы в режиме шестидневной учебной недели в соответствии с максимальной аудиторной учебной нагрузкой – 36 часов на всех курсах обучения. Продолжительность учебного занятия теоретического обучения – 45 минут, учебные занятия группируются парами.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет не менее 10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Практические занятия по дисциплинам «Иностранный язык», «Основы инженерной графики», «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности» проводятся в подгруппах, если наполняемость каждой составляет не менее 10 человек.

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППКРС предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в период теоретического обучения в объеме не более 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей)/ на освоение основ медицинских знаний (для девушек) – 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Оценка качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Организация и содержание текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; организация государственной итоговой аттестации регламентируется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ АО «АГКПТ». Текущий контроль знаний, умений и практического опыта проводится за счет объемов учебного времени, отведенного учебным планом на изучение соответствующих учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, освоение практик. Результаты текущего контроля знаний, умений, практического опыта являются основанием для допуска обучающихся к промежуточной аттестации.

Консультации для обучающихся предусматриваются колледжем из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Время и формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные) определяются преподавателем. Консультации проводятся на неделях промежуточной аттестации в свободные дни от экзаменов.

Практика является обязательным разделом ППКРС. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практика проводятся колледжем при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

На учебную и производственную практики учебным планом предусмотрено 39 недель:

- учебная практика – 15 недель;
- производственная практика – 24 недели.

В учебных циклах образовательной программы предусмотрена промежуточная аттестация студентов по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям, которая осуществляется в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить запланированные по отдельным предметам, дисциплинам, курсам, модулям и практикам результаты обучения. Промежуточная аттестация проводится согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Основными формами промежуточной аттестации являются: зачёт, дифференцированный зачёт, экзамен. При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации является экзамен по модулю.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины.

Аттестация по итогам учебной и производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных утвержденными документами соответствующей организации.

Аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена по модулю, в ходе которого проверяется сформированность компетенций и готовность к выполнению видов деятельности, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ППКРС» Федерального образовательного стандарта по профессии. Итогом проверки является однозначное решение: «вид деятельности освоен / не освоен» и выставлением соответствующей отметки по профессиональному модулю.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре). Знания, умения и практический опыт обучающихся при проведении промежуточной аттестации определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».



### **3. Общеобразовательный цикл**

Общеобразовательный цикл ППКРС сформирован с учетом технологического профиля получаемого профессионального образования. Получение СПО на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ППКРС. Срок освоения ППКРС для лиц, обучающихся на базе основного общего образования увеличивается на 82 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 57 нед., промежуточная аттестация - 3 нед., каникулы – 22 нед.

Учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно - творческой, иной). Индивидуальный проект является обязательным к исполнению обучающимися, выполняется в 1 и 2 семестрах за счет объема часов самостоятельной работы. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС СОО. Формой контроля по выполнению индивидуального проекта является промежуточная аттестация в форме защиты проекта.

### **4. Вариативная часть ОПОП (ППКРС/ППССЗ)**

При формировании учебного плана часы обязательной учебной нагрузки вариативной части ППКРС использованы в полном объеме. Вариативная часть профессионального образования дает возможность расширения и углубления подготовки, необходимой для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. Часы вариативной части ФГОС (324 часа) распределены на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части ППКРС и на введение новых дисциплин: ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности – 78 ч., ОП.08 Эффективное поведение на рынке труда – 60 ч.

### **5. Формы проведения государственной итоговой аттестации**

По окончании освоения ППКРС проводится Государственная итоговая аттестация. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Порядок проведения Государственной итоговой аттестации определяется Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ АО «АГКПТ». К Государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

## АННОТАЦИИ

к образовательной программе среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО) по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), входящей в состав укрупненной группы профессий СПО 15.00.00 Машиностроение.

В представленной программе внимание уделено разработке программ:

- учебных дисциплин общеобразовательного цикла;
- учебных дисциплин общепрофессионального цикла;
- профессиональных модулей учебных дисциплин общеобразовательного цикла; общеобразовательных дисциплин.

Необходимо понимать, что новые подходы к разработке ФГОС нового поколения диктуют определенные требования к содержанию и технологии применения новых учебно-методических материалов.

Главной инновацией является содержание общепрофессиональных дисциплин, которые содержат основные понятия, принципы, методы и характеристики, необходимые для изучения разделов междисциплинарных курсов, входящих в профессиональные модули. Именно в рамках профессиональных модулей происходит процесс освоения соответствующих и общих и профессиональных компетенций при тесном взаимодействии теории и практики.

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО) содержит:

### **О.00    Общеобразовательный цикл**

#### **ОУД.00   Общеобразовательные учебные дисциплины (общие)**

ОУБ.01   Русский язык

ОУБ.02   Литература

ОУБ.03   Иностранный язык

ОУБ.04   История

ОУБ.05   Физическая культура

ОУБ.06   Основы безопасности жизнедеятельности

#### **Общеобразовательные дисциплины (профильные)**

ОУБ.07   Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия

ОУБ.08   Информатика

ОУБ.09   Физика

#### **Общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных предметных областей)**

ОУБ.10   Химия

ОУБ.11   Обществознание (вкл. экономику и право)

ОУБ.12   Биология

ОУБ.13   География

ОУБ.14   Экология

#### **УД.00    Общеобразовательные учебные дисциплины (дополнительные)**

УД.01    Физика в сварочном производстве

УД.02    Основы профессионального творчества

УД.03    Основы предпринимательства

УД.04    Эффективное поведение на рынке труда

УД.05    Информационные технологии в профессиональной деятельности

УД.06    Медиаграмотность

#### **ОП.00    Общепрофессиональный цикл**

ОП.01    Основы инженерной графики

ОП.02    Основы электротехники

- ОП.03 Основы материаловедения
- ОП.04 Допуски и технические измерения
- ОП.05 Основы экономики
- ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
- П.00 Профессиональный цикл**
- ПМ.00 Профессиональные модули**
- ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки
- ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

#### **Программы учебных дисциплин «Общеобразовательного цикла»:**

Программа каждой учебной дисциплины имеет следующую структуру:

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Область применения программы.
  - 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане.
  - 1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины.
  - 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
2. Структура и содержание учебной дисциплины
  - 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
  - 2.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
  - 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
4. Рекомендуемая литература
- 5 Оценка результатов освоения дисциплины

#### **Аннотация**

#### **рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»**

##### **1. Пояснительная записка**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

**Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:**

1. совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
2. формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
3. совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
4. дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности,

осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

### **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом из обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

### **1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык», обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов:**

#### **• личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### **• метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### **• предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **128** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **85** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - **43** часа.

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>128</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>85</b>
в том числе:	
лабораторные занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	
практические занятия	50
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>43</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>не предусмотрено</i> )	
Подготовка сообщений, рефератов, докладов	43
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета/экзамена</b>	

#### **1.5. Содержание дисциплины**

Введение.

- Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи
- Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография
- Тема 3. Лексикология и фразеология
- Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография
- Тема 5. Морфология и орфография
- Тема 6. Синтаксис и пунктуация

#### **Аннотация**

#### **рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература»**

#### **1. Пояснительная записка**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии.

**Содержание программы «Литература» направлено на достижение следующих целей:**

**1.** воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

**2.** развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

**3.** освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

**4.** совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

### **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Литература» является учебным предметом из обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

### **1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература», обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов:**

#### **• личностных:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**• метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**• предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;
- осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **300** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **200** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - **100** часа.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>300</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>200</b>

в том числе:	
лабораторные занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	
практические занятия	120
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>не предусмотрено</i> )	
Подготовка сообщений, рефератов, докладов	100
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1. Русская литература XIX века

Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века

Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Тема 1.3. Поэзия второй половины XIX века

Раздел 2. Литература XX века

Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Тема 2.2. Русская литература на рубеже веков

Тема 2.3. Особенности развития литературы 1920-х годов

Тема 2.4. Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов

Тема 2.5. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Тема 2.6. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов

Тема 2.7. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)

Тема 2.8. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов

### Аннотация

#### рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык»

##### 1. Пояснительная записка

###### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии.

**Содержание программы** дисциплина «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

1. формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

2. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в



сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

**3.** формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

**4.** воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

**5.** воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

### **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

### **1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык», обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов:**

#### **• личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### **• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского

языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **257** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **86** часа.

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>275</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
лабораторные занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	
практические занятия	171
контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>не предусмотрено</i> )	
Подготовка сообщений	14
Подготовка презентаций	12
Написание эссе, сочинений	10
Чтение и перевод текста	8
Составление диалога	10
Составление вопросов к викторине	8
Составление кроссворда	10
Письмо другу	8
Выполнение упражнений	8
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

#### **2.2. Содержание дисциплины**

Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Тема 5. Распорядок дня студента колледжа

Тема 6. Хобби, досуг

Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок

Тема 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Тема 10. Экскурсии и путешествия

Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство

Тема 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции

Тема 13. Научно-технический прогресс

Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы

Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники

Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование

Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности

Тема 18. Отраслевые выставки

**Аннотация  
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины  
«История»**

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

**Содержание программы «История»** направлено на достижение следующих **целей:**

1. формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
2. формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
3. усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
5. формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
6. воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

**1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**• личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою

Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**• метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 257 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 171 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 86 часов.

#### 2. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>257</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
лабораторные занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	
практические занятия	61
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>не предусмотрено</i> )	
Подготовка сообщений, рефератов Систематизация исторических фактов в форме хронологических таблиц Подготовка к защите творческих работ Проработка учебной литературы и Интернет источников Работа с учебной литературой и конспектирование Подготовка презентации Оформление сравнительной таблицы Оформление схемы Составление терминологического словаря новых понятий.	86
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

##### 2.2. Содержание дисциплины

- Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества
- Тема 2. Цивилизации Древнего мира
- Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века
- Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству
- Тема 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству
- Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке
- Тема 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи
- Тема 8. Становление индустриальной цивилизации
- Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
- Тема 10. Российская империя в XIX веке
- Тема 11. От Новой истории к Новейшей
- Тема 12. Между мировыми войнами
- Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война
- Тема 14. Мир во второй половине XX— начале XXI века
- Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы
- Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

#### Аннотация

#### рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура»

##### 1. Пояснительная записка

##### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

**Содержание программы «Физическая культура»** направлено на достижение следующих **целей**:

1. формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
2. развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
3. формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
4. овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
5. овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
6. освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
7. приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

### **1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных,

регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

**• метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**• предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **257** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **171** час;  
 самостоятельной работы обучающегося - **86** часов.

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>257</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
лабораторные занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	
практические занятия	169
контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>не предусмотрено</i> )	
Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий.	10
Составление комплекса упражнений для профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата.	4
Совершенствование техники низкого старта, высокого старта, гладкого бега, прыжка в высоту, прыжка в длину.	10
Разработка комплексов ПШФК.	10
Подготовка к выполнению нормативов (ГТО).	18
Совершенствование комплексов подготовительных упражнений.	8
Занятия дополнительными видами спорта.	10
Освоение физических упражнений различной направленности.	16
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

#### **2.2. Содержание дисциплины**

Тема 1. Учебно-методические занятия  
 Тема 2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.  
 Тема 3. Гимнастика  
 Тема 4. Спортивные игры  
 Тема 5. Виды спорта по выбору

#### **Аннотация**

#### **рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

#### **1. Пояснительная записка**

##### **1.1. Область применения программы**



Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

**Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности»** направлено на достижение следующих **целей**:

1. повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
2. снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
3. формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
4. обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

### **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

### **1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### **• метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**• предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **108** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **72** часа.

самостоятельной работы обучающегося - **36** часов.

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные работы <i>(не предусмотрено)</i>	
практические занятия	23
контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	
выполнение рефератов	12
составление характеристик, сравнительных таблиц	2
выполнение презентаций с использованием ТСО	14
изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с Интернет-ресурсами	4
эссе	2
составление ситуативных задач	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

#### **2.2. Содержание дисциплины**

Тема 1. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны

Тема 2. Вооруженные силы РФ - защитники нашего Отечества

Тема 3. Воинская обязанность

Тема 4. Боевые традиции вооруженных сил России

Тема 5. Символы воинской чести

Тема 6. Особенности военной службы

Тема 7. Строевая подготовка

- Тема 8. Огневая подготовка  
Тема 9. Прикладная физическая подготовка  
Тема 10. Тактическая подготовка  
Тема 11. Медицинская подготовка

### **Аннотация**

#### **рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия»**

##### **1. Пояснительная записка**

###### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

**Содержание программы «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» направлено на достижение следующих целей:**

1. обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
2. обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
3. обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
4. обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

###### **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия» является профильным учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

###### **1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия», обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов:**

###### **• личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин

профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**• метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**• предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; - понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **428** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **285** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - **143** часа.

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>428</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>285</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	13
практические занятия	161
контрольные работы	17
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>143</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) Проект на тему: «Значение изучения геометрии для сварщиков».	4
Подготовка рефератов	33
Подготовка сообщений	63
Практические работы	47
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета/экзамена</b>	

#### **2.2. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Математика и научно-технический прогресс

Раздел 2. Стереометрия

Тема 2.1. Аксиомы стереометрии

Раздел 3. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве

Тема 3.1. Параллельность прямых и плоскостей

Раздел 4. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве

Тема 4.1. Перпендикулярность прямой и плоскости

Раздел 5 Многогранники

Тема 5.1. Понятие многогранников

Раздел 6 Векторы в пространстве

Тема 6.1. Векторы в пространстве и действия над ними

Раздел 7. Метод координат в пространстве. Движения.  
Тема 7.1. Понятие метода координат в пространстве. Движения.  
Раздел 8. Тригонометрические функции  
Тема 8.1. Тригонометрические функции и их графики  
Тема 8.2. Свойства тригонометрических функций  
Тема 8.3. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств  
Раздел 9 Производная и ее применение  
Тема 9.1. Понятие о производной  
Тема 9.2. Применение непрерывности и производной  
Тема 9.3. Применение производной к исследованию функции  
Тема 9.4. Метод математического моделирования  
Тема 9.5. Повторение  
Раздел 10. Фигуры вращения  
Тема 10.1. Понятие фигур вращения  
Раздел 11. Объемы тел  
Тема 11.1. Объемы тел  
Раздел 12. Первообразная и интеграл  
Тема 12.1. Понятие о первообразной  
Тема 12.2. Понятие об интеграле  
Раздел 13. Показательная и логарифмическая функции  
Тема 13.1. Обобщение понятия степени  
Тема 13.2. Развитие понятия о числе  
Тема 13.3. Показательная функция  
Тема 13.4. Логарифмическая функция  
Тема 13.5. Производная показательной и логарифмической функции  
Раздел 14. Комбинаторика. Статика и теория вероятности  
Тема 14.1. Элементы комбинаторики  
Тема 14.2. Элементы теории вероятностей  
Тема 14.3. Элементы математической статистики  
Тема 14.4. Производная показательной и логарифмической функции  
Раздел 15. Повторение

**Аннотация  
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины  
«Информатика»**

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных специалистов рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

**Содержание программы «Информатика» направлено достижение следующих целей:**

1. формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

2. формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

3. формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

4. развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

5. приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

6. приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

7. владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

### **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Информатика» является профильным учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

### **1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;



**метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**• предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **162** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **108** часов;

самостоятельной работы обучающегося - 54 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>	
практические занятия	60
контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	
Подготовка сообщений, рефератов Проработка учебной литературы и Интернет источников Работа с учебной литературой и конспектирование Подготовка презентаций	54
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета/экзамена (по выбору)</b>	

### 2.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Информационная деятельность человека

Тема 2. Информация и информационные процессы

Тема 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 5. Телекоммуникационные технологии

#### Аннотация

#### рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины

#### «Физика»

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

**Содержание программы «Физика»** направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

2. овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

3. практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

4. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

5. воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

6. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования, охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

### **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Физика» является профильным учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### **1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

#### **• метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**•предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающихся – **270** часов, из них:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – **180** часов

самостоятельная работа обучающихся – **90** часов

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>270</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
в том числе:	
лабораторные работы	20
практические занятия	66
контрольные работы	12
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	16
Подготовка рефератов	74
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета/экзамена (по выбору)</b>	

**2.2. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Методы научного познания и физическая картина мира

Тема 1.1. Физическая картина мира.

Раздел 2. Механика

Тема 2.1. Кинематика

Тема 2.2. Динамика

Тема 2.3. Силы в природе

Тема 2.4. Законы сохранения

Тема 2.5. Механические колебания и волны

Раздел 3. Молекулярная физика. Термодинамика

Тема 3.1. Основы молекулярной физики

Тема 3.2. Идеальный газ

Тема 3.3. Жидкость и твердое тело

Тема 3.4. Термодинамика  
Раздел 4. Электродинамика  
Тема 4.1. Электростатическое поле  
Тема 4.2. Постоянный электрический ток  
Тема 4.3. Магнитное поле  
Тема 4.4. Электромагнитная индукция  
Тема 4.5. Электромагнитные колебания  
Тема 4.6. Электромагнитные волны  
Раздел 5. Оптика  
Тема 5.1. Волновые и квантовые свойства света  
Раздел 6. Основы специальной теории относительности  
Тема 6.1. Основы специальной теории относительности  
Раздел 7. Квантовая физика. Строение атома  
Тема 7.1. Фотоэлектрический эффект  
Тема 7.2. Строение атома  
Тема 7.3. Строение атомного ядра

**Аннотация  
рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины  
«Химия»**

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

**Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих целей:**

- 1.** формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- 2.** формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, - используя для этого химические знания;
- 3.** развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- 4.** приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

**1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### **1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

#### **• метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

#### **• предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **171 час**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **114 часов**;  
самостоятельной работы обучающегося - **57 часов**.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>

в том числе:	
лабораторные занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	
практические занятия	26
контрольные работы	4
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>57</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>не предусмотрено</i> )	
Подготовка сообщений, рефератов Решение задач Выполнение упражнений Проработка учебной литературы и Интернет источников Работа с учебной литературой и конспектирование Подготовка презентации Оформление сравнительной таблицы Оформление схемы Составление терминологического словаря новых понятий.	57
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая и неорганическая химия

Тема 1.1. Основные понятия и законы

Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов

Д.И. Менделеева и строение атома

Тема 1.3. Строение вещества

Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Тема 1.6. Химические реакции

Тема 1.7. Металлы и неметаллы

Раздел 2. Органическая химия

Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

Тема 2.2. Углеводороды и их природные источники

Тема 2.3. Кислородсодержащие органические соединения

Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.

Тема 2.5. Химия в жизни общества

### Аннотация

#### рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание»

##### 1. Пояснительная записка

###### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом

требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

**Содержание программы «Обществознание»** направлено на достижение следующих **целей**:

1. воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

2. развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

3. углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

4. умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

5. содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

6. формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

7. применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

### **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### **1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;



– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **257** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **171** час;

самостоятельной работы обучающегося - **86** часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>257</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
лабораторные занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	
практические занятия	51
контрольные работы	4

курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	
Подготовка сообщений, рефератов	8
Систематизация исторических фактов в форме хронологических таблиц	8
Подготовка к защите творческих работ	10
Проработка учебной литературы и Интернет источников	10
Работа с учебной литературой и конспектирование	12
Подготовка презентации	10
Оформление сравнительной таблицы	10
Оформление схемы	10
Составление терминологического словаря новых понятий.	8
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **2.2. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Человек и общество

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Тема 1.2. Общество как сложная система

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Раздел 3. Экономика

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Тема 3.3. Рынок труда и безработица

Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Раздел 4. Социальные отношения

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Раздел 5. Политика

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Тема 5.2. Участники политического процесса

Раздел 6. Право

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 6.3. Отрасли российского права

### **Аннотация**

#### **рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Биология»**

##### **1. Пояснительная записка**

###### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего

образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

**Содержание программы «Биология»** направлено на достижение следующих **целей:**

**1.** получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;

**2.** овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

**3.** развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

**4.** воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

**5.** использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

### **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### **1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология», обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов:**

#### **• личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;

- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

**• метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

**• предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54 часа**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36 часов**;  
 самостоятельной работы обучающегося - **18 часов**.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	
практические занятия	16
контрольные работы	3
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>не предусмотрено</i> )	
Работа с учебной литературой и конспектирование Подготовка рефератов, сообщений, презентаций Заполнение таблиц Решение генетических задач	18
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2. Содержание дисциплины

- Тема 1. Учение о клетке
- Тема 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов
- Тема 3. Основы генетики и селекции
- Тема 4. Эволюционное учение
- Тема 5. История развития жизни на земле
- Тема 6. Основы экологии
- Тема 7. Бионика

### Аннотация

#### рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «География»

##### 1. Пояснительная записка

##### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплина «География» предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

**Содержание программы «География»** направлено на достижение следующих **целей:**

1. освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

2. овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

4. воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

5. использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

6. нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

7. понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

## **1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

### **• личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

### **• метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной

деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**• предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **108** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **72** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **36** часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	

лабораторные занятия <i>(не предусмотрены)</i>	
практические занятия	24
контрольные работы	2
курсовая работа <i>(не предусмотрены)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	
Подготовка сообщений	6
Составление картосхем	4
Составление таблицы	6
Составление конспектов по перечню вопросов	4
Подготовка презентации	10
Составление кроссвордов	6
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **2.2. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Политическое устройство мира

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

Тема 1.3. География населения мира

Тема 1.4. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства

Тема 1.5. Мировое хозяйство. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Раздел 2. Регионы мира

Тема 2.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Тема 2.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Тема 2.3. География населения и хозяйства Африки

Тема 2.4. География населения и хозяйства Северной Америки

Тема 2.5. География населения и хозяйства Латинской Америки

Тема 2.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании

Тема 2.7. Россия на современном этапе

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Тема 3.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

### **Аннотация**

#### **рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология»**

##### **1. Пояснительная записка**

###### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения экологии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

**Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:**



1. получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

2. овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

4. воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

5. использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

### **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

### **1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология», обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов:**

#### **• личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

#### **• метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

#### **• предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54** часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - **18** часов.

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные занятия ( <i>не предусмотрены</i> )	
практические занятия	14
контрольные работы ( <i>не предусмотрены</i> )	
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>не предусмотрено</i> )	
Подготовка сообщений	6
Проработка учебной литературы и Интернет источников	6
Подготовка презентации	2
Составление конспекта по перечню вопросов	2
Составление кроссвордов	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

#### **2.2. Содержание дисциплины**

- Тема 1. Экология как научная дисциплина
- Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность
- Тема 3. Концепция устойчивого развития
- Тема 4. Охрана природы

#### **Аннотация**

#### **рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физика в сварочном производстве»**

#### **1. Пояснительная записка**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика в сварочном производстве» предназначена для изучения физики в сварочном производстве в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика в сварочном производстве», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Физика в сварочном производстве» входит в вариативную часть общеобразовательного цикла.

### 1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика в сварочном производстве» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

обучающийся **должен уметь**:

- приводить примеры опытов, позволяющих проверить законы и их следствие, подтвердить теоретически представление о природе физических явлений;
- раскрывать смысл физических законов и явлений, применяемых в сварочном производстве
- применять сведения о физических явлениях и закономерностях для решения практических проблем;
- ориентироваться на профессиональную деятельность в условиях автоматизированного промышленного производства, мощного развития электронно-вычислительной техники и информатизации общества;

обучающийся **должен знать**:

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- проявление физических законов и явлений в сварочном производстве;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса, электрического заряда, термодинамики, электродинамики, оптики в сварочном производстве.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающихся – **78** часов, из них:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – **52** часа;

самостоятельная работа обучающихся – **26** часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	
практические работы	16
контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	

курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) Проект: «Использование газовых процессов в технике».	10
Подготовка сообщений, рефератов, презентаций. Подбор и решение задач с производственным содержанием.	16
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Законы механики

Тема 1.2. Механические колебания и волны. Звук.

Раздел 2. Молекулярная физика

Тема 2.1. Основные положения молекулярно-кинетической теории

Тема 2.2. Основы термодинамики

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.1. Электрический ток

Тема 3.2. Электрический ток в различных средах

Тема 3.3. Электромагнитная индукция

Раздел 4. Строение атомного ядра

Тема 4.1. Строение атомного ядра

## Аннотация

### рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы профессионального творчества»

#### 1. Пояснительная записка

##### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы профессионального творчества» предназначена для изучения основ профессионального творчества в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы профессионального творчества», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

**Содержание программы «Основы профессионального творчества» направлено на достижение следующих целей:**

1. формирование у молодого поколения умения выполнять различные виды изобретательской и рационализаторской деятельности по тематике отрасли производства, в рамках своей профессии;

2. развитие способности у обучающихся применять современные методы поиска новых технических решений производственных ситуаций;

3. обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

4. обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении технических задач;

5. дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Основы профессионального творчества» входит в вариативную часть общеобразовательного цикла.

### 1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы профессионального творчества» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

#### • личностных:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

#### • метапредметных:

- находить возможные варианты повышения качества производственных работ и производительности;
- применять современные методы поиска новых технических решений производственных ситуаций;
- выполнять различные виды изобретательской и рационализаторской деятельности по тематике отрасли производства, в рамках своей профессии;

#### • предметных:

- сформированность представлений о сущности технической творческой деятельности;
- владение основными понятиями технического творчества;
- сформированность представлений о диалектике развития техники;
- сформированность умений применять теорию решения изобретательских задач.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **78** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **52** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **26** часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>	
практические занятия	16
контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	
курсовая работа <i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	
Составление конспекта по перечню вопросов	6
Составление кроссвордов	4
Решение задач	4

Подготовка сообщений	4
Подготовка презентаций	8
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## **2.2. Содержание дисциплины**

Тема 1. Роль научно - технического творчества в повышении эффективности общественного производства

Тема 2. Методы поиска новых технических решений

Тема 3. Творческие возможности труда

### **Аннотация**

#### **рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда»**

##### **1. Пояснительная записка**

###### **1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» предназначена для изучения эффективного поведения на рынке труда в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

**Содержание программы «Эффективное поведение на рынке труда» направлено на достижение следующих целей:**

1. формирование у молодого поколения владения технологией поиска работы;
2. развитие способности у обучающихся пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
3. дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к трудовой деятельности; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков; саопрепрезентации и собеседования.

###### **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» входит в вариативную часть общеобразовательного цикла.

###### **1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

###### **• личностных:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность умения осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

###### **• метапредметных:**

- пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;
- принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- владеть приемами эмоционального регулирования;
- владеть технологией поиска работы, саопрезентации и собеседования;
- составлять резюме;

**• предметных:**

- владение механизмами и особенностями трудоустройства;
- сформированность представлений о структуре и особенности рынка труда, занятости населения;
- владение основными техниками и приемами общения: правила слушания, ведения беседы, убеждения, консультирования;
- сформированность умений применять формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях;
- владение комплексом знаний об особенностях регионального рынка труда;
- сформированность социально – личностной и психологической характеристики личности, важные при устройстве и адаптации на рабочем месте.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **78** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **52** часа;  
 самостоятельной работы обучающегося - **26** часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>	
практические занятия	1
контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	
Составление конспекта по перечню вопросов	6
Составление таблиц	2
Составление тестовых заданий	4
Составление автобиографии, резюме	4
Подготовка сообщений	8
Изучение статистических данных	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Содержание дисциплины**

- Тема 1. Рынок труда и современные требования к профессионалу
- Тема 2. Формирования образа «Я» и процесс выбора профессиональной деятельности
- Тема 3. Планирование профессиональной карьеры
- Тема 4. Развитие эмоциональной устойчивости
- Тема 5. Формирование адекватной самооценки
- Тема 6. Развитие компетенции в общении

- Тема 7. Технология поиска работы  
Тема 8. Собеседование с работодателем  
Тема 9. Трудоустройство, как правовой, законодательный акт

**Аннотация**  
**рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины**  
**«Основы предпринимательства»**

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы предпринимательства» предназначена для изучения основ предпринимательства в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы предпринимательства», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

**Содержание программы «Основы предпринимательства»** направлено на достижение следующих **целей:**

1. формирование у молодого поколения знаний экономической теории и практики;
2. развитие способности у обучающихся пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
3. дальнейшее развитие готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Основы предпринимательства» входит в вариативную часть общеобразовательного цикла.

**1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы предпринимательства» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

**• личностных:**

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность владения знаниями и умениями экономической теории и практики;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**• метапредметных:**

- владение основными понятиями и закономерностями рыночной экономики;
- сформированность представлений о взаимосвязи понятий и закономерностей рыночной



экономики и их использование в повседневной деловой практике;

- сформированность представлений об основах предпринимательской деятельности и ее современных формах;

• **предметных:**

- владение знаниями и умениями экономической теории и практики, что является основой для успешного осуществления своей деятельности, достижения высоких результатов при проведении социально – экономических реформ;

- сформированность представлений о структуре и особенности рынка труда, занятости населения;

- владение комплексом знаний об особенностях регионального рынка труда.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **78** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **52** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **26** часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
лабораторные занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	
практические занятия	1
контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	
курсовая работа ( <i>не предусмотрено</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>не предусмотрено</i> )	
Составление конспекта по перечню вопросов	10
Составление кроссвордов	2
Составление тестовых заданий	6
Подготовка сообщений	8
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Содержание дисциплины**

Тема 1. Сущность экономики. Как экономика устроена и действует

Тема 2. Субъекты, объекты и отношения собственности в экономики

Тема 3. Механизм рыночной экономики

Тема 4. Денежное обращение

Тема 5. Производство и потребление в макроэкономическом представлении

Тема 6. Предпринимательство и его место в современной экономике

Тема 7. Экономика малого предприятия

Тема 8. Финансы и расчеты в бизнесе

Тема 9. Внешнеэкономические связи и мировая экономика

**Аннотация**

**рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины  
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» предназначена для изучения

информационных технологий в профессиональной деятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных специалистов рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

**Содержание программы «Информационные технологии в профессиональной деятельности» направлено достижение следующих целей:**

1. формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

2. формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

3. формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

4. развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

5. приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

6. владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

### **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в вариативную часть общеобразовательного цикла.

### **1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

#### **• личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности,

самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

**• метапредметных:**

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**• предметных:**

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **114** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **76** часов;

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
лабораторные занятия <i>(не предусмотрено)</i>	
практические занятия	46
контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	
Работа с учебной литературой и конспектом Поиск профессионально значимой информации в сети Интернет Подготовка доклада Создание базы данных Выполнение индивидуальных проектов средствами текстового редактора Выполнение индивидуальных проектов средствами электронных таблиц Создание презентаций Выполнение поиска и пересылки данных с помощью Интернет-технологий Выполнение индивидуальных заданий по сканированию и распознаванию документов	38
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности

Тема 1.1. Информация. Информационные системы

Тема 1.1. Информация. Информационные системы

Раздел 2. Технические средства информационных технологий

Тема 2.1. Периферийные устройства персонального компьютера

Раздел 3. Программное обеспечение информационных технологий

Тема 3.1. Базовое программное обеспечение

Тема 3.2. Прикладное программное обеспечение  
Раздел 4. Обработка текстовой информации  
Тема 4.1. Основы работы в текстовом редакторе MS Word  
Раздел 5. Обработка числовой информации  
Тема 5.1 Основы работы в MS Excel  
Раздел 6. Технологии использования систем управления базами данных  
Тема 6.1. Организация систем управления базами данных  
Тема 6.2. Технология работы в СУБД MS Access  
Раздел 7. Электронные презентации  
Тема 7.1. Технология представления информации в виде презентации PowerPoint  
Тема 7.2. Всемирная сеть Интернет  
Раздел 8. Системы оптического распознавания информации  
Тема 8.1. Возможности программы оптического распознавания информации Fine Reader

## **Программы учебных дисциплин «Общепрофессионального цикла»**

### **Аннотация**

#### **рабочей программы учебной дисциплины «Основы инженерной графики»**

##### **1. Пояснительная записка**

###### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Основы инженерной графики» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы инженерной графики», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

###### **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Основы инженерной графики» входит в общепрофессиональный цикл.

###### **1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы инженерной графики» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

**обучающийся должен уметь:**

- читать чертежи изделий, механизмов и узлов используемого оборудования; использовать технологическую документацию;

**обучающийся должен знать:**

- основные правила разработки, оформления и чтения конструкторской и технологической документации;  
- общие сведения о сборочных чертежах;  
- основные приемы техники черчения, правила выполнения чертежей;  
- основы машиностроительного черчения;  
- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54** часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - **18** часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	
практические занятия	18
контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>не предусмотрено</i> )	
Выполнение графических работ	18
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Графика

Тема 1.1. Геометрические построения

Тема 1.2. Основные положения начертательной геометрии

Раздел 2. Основные правила выполнения чертежей

Тема 2.1. Единая система конструкторской документации (ЕСКД)

Тема 2.2. Изображения. Основные положения и определения

Раздел 3. Правила выполнения чертежей некоторых деталей и их соединений

Тема 3.1. Правила изображения и обозначения сварных швов на чертежах

Раздел 4. Конструкторская и технологическая документация

Тема 4.1. Сборочные чертежи

Тема 4.2. Технологическая документация

#### Аннотация

#### рабочей программы учебной дисциплины

#### «Основы электротехники»

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы электротехники» предназначена для изучения основ электротехники в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы электротехники», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

#### 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Основы электротехники» входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы электротехники» обеспечивает достижение следующих результатов:

обучающийся должен уметь:

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;

обучающийся должен знать:

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
- методы защиты от короткого замыкания;
- заземление, зануление.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **18** часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные работы	8
практические занятия	10
контрольные работы <i>(не предусмотрено)</i>	
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	
Подготовка рефератов	18
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в электротехнику

Тема 1.1. Введение

Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока

Тема 2.1. Постоянный ток  
Раздел 3. Электромагнитная индукция  
Тема 3.1. Электромагнитная индукция  
Раздел 4. Электрические цепи переменного тока  
Тема 4.1. Электрические цепи переменного тока  
Раздел 5. Электроизмерительные приборы и электрические измерения  
Тема 5.1. Электроизмерительные приборы и электрические измерения  
Раздел 6. Электрические машины  
Тема 6.1. Электрические машины и трансформаторы  
Раздел 7. Электронные приборы  
Тема 7.1. Полупроводники  
Раздел 8. Производство и потребление электроэнергии  
Тема 8.1. Производство и потребление электроэнергии

**Аннотация  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Основы материаловедения»**

**1. Пояснительная записка**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Основы материаловедения» предназначена для изучения основ материаловедения в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы материаловедения», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Основы материаловедения» входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы материаловедения» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

обучающийся **должен уметь:**

- выполнять механические испытания образцов материалов;
- использовать физико-химические методы исследования металлов;
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности.

обучающийся **должен знать:**

- основные свойства и классификацию материалов, используемых в профессиональной деятельности;
- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;
- основные сведения о металлах и сплавах;
- основные сведения о неметаллических, прокладочных, уплотнительных и электротехнических материалах, сталях, их классификацию.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54** часа, в том числе:



обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	
практические занятия	16
контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>не предусмотрено</i> )	
Подготовка рефератов и презентаций, кроссвордов	4
Составление сравнительной таблицы	4
Составление алгоритма	2
Составление информационного листа	2
Составление информационного листа	2
Составление кластера	2
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Металловедение

Тема 1.1. Основные свойства металлов и сплавов

Тема 1.2. Основы теории сплавов

Тема 1.3. Чугуны, стали, цветные металлы и их сплавы

Тема 1.4. Основы теории термической обработки

Раздел 2. Конструкционные материалы

Тема 2.1. Неметаллические материалы

#### Аннотация

#### рабочей программы учебной дисциплины

#### «Допуски и технические измерения»

##### 1. Пояснительная записка

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Допуски и технические измерения» предназначена для изучения допусков и технических измерений в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Допуски и технические измерения», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

##### 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Допуски и технические измерения» входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Допуски и технические измерения» обеспечивает достижение следующих результатов:

обучающийся должен уметь:

- контролировать качество выполняемых работ;

обучающийся должен знать:

- системы допусков и посадок;

- точность обработки, качества;

- классы точности;

- допуски и отклонения формы и расположения поверхностей.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **51** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **38** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **17** часов.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
лабораторные работы	2
практические занятия	15
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>17</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	
Проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.	3
Подготовка к лабораторно-практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	2
Расчетно-графическая работа	4
Расшифровать условные обозначения	2
Подготовить презентацию	6
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы взаимозаменяемости

Тема 1.1. Основные сведения

Раздел 2. Единая система допусков и посадок

Тема 2.1. Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений

Раздел 3. Допуски формы и взаимного расположения поверхностей

Тема 3.1. Допуски формы и расположения поверхностей

Раздел 4. Основы метрологии

Тема 4.1. Основы технических измерений

Тема 4.2. Средства для измерения линейных размеров

### Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины

«Основы экономики»

### 1. Пояснительная записка

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Основы экономики» предназначена для изучения основ экономики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ПКРС СПО).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы экономики», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

**Содержание программы «Основы экономики»** направлено на достижение следующих **целей**:

**1.** освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

**2.** развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;

**3.** воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;

**4.** овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;

**5.** овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;

**6.** формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;

**7.** понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

### **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Основы экономики» входит в общепрофессиональный цикл.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы экономики» обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов**:

#### **• личностных:**

– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;

– формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;

– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

#### **• метапредметных:**

– овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

**• предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54** часа том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **38** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - **18** часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	

лабораторные занятия ( <i>не предусмотрены</i> )	
практические занятия	18
контрольные работы ( <i>не предусмотрены</i> )	
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>не предусмотрено</i> )	
Подготовка сообщений	8
Проработка учебной литературы и Интернет источников	4
Подготовка презентации	6
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Содержание дисциплины

- Тема 1. Экономика и экономическая наука
- Тема 2. Семейный бюджет
- Тема 3. Товар и его стоимость
- Тема 4. Рыночная экономика
- Тема 5. Труд и заработная плата
- Тема 6. Деньги и банки
- Тема 7. Государство и экономика
- Тема 8. Международная экономика

### Аннотация

#### рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

##### 1. Пояснительная записка

###### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих СПО (ППКРС СПО).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования.

###### 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в общепрофессиональный цикл.

###### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
  - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
  - оказывать первую помощь пострадавшим;
- обучающийся **должен знать:**
  - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
  - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
  - основы военной службы и обороны государства;
  - задачи и основные мероприятия гражданской обороны, способы защиты населения от оружия массового поражения;
  - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **57** часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **38** часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - **19** часов.

### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
лабораторные занятия ( <i>не предусмотрено</i> )	
практические занятия	19
контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>не предусмотрено</i> )	
Подготовка и оформление рефератов и информационных сообщений	7
Подготовка презентации	6
Разработка опорных конспектов, планов-конспектов	6
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

#### **2.2. Содержание дисциплины**

Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

Тема 4. Основы медицинских знаний

### **Аннотация**

#### **рабочей программы профессионального модуля «ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества швов после сварки»**

#### **1. Пояснительная записка**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля ПМ.01 «Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), входящей в состав укрупненной группы профессий СПО 15.00.00 Машиностроение, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.

ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сварочного производства при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

##### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;

выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;

выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;

эксплуатирования оборудования для сварки;

выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева

свариваемых кромок;  
выполнения зачистки швов после сварки;  
использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;

определения причин дефектов сварочных швов и соединений;  
предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;

**уметь:**

использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;

проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;

использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;

выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;

применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;

подготавливать сварочные материалы к сварке;

зачищать швы после сварки;

пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;

**знать:**

основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);

необходимость проведения подогрева при сварке;

классификацию и общие представления о методах и способах сварки;

основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;

влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;

основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;

основы технологии сварочного производства;

виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;

основные правила чтения технологической документации;

типы дефектов сварного шва;

методы неразрушающего контроля;

**1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 756 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –360 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 240 часов;

самостоятельной работы обучающегося –120 часов;

учебной и производственной практики –396 часов.

**2.2. Содержание дисциплины**

Раздел 1. Сварочное оборудование и технология сварки

МДК.01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование

Тема 1.1. Основные сведения о сварке

Тема 1.2. Сварные соединения и швы

Тема 1.3. Основные сведения о сварочной дуге

Тема 1.4. Сварочные материалы

Тема 1.5. Металлургические процессы при сварке

Тема 1.6. Деформации и напряжения при сварке

Тема 1.7. Оборудование сварочного поста



Учебная практика

Раздел 2 Технология производства сварочных конструкций

МДК.01.02 Технология производства сварочных конструкций

Тема 2.1. Типовые детали машин и способы их соединения

Тема 2.2. Механизмы преобразования движения и передачи вращательного движения

Тема 2.3. Основные требования, предъявляемые к сварным конструкциям

Тема 2.4. Технология производства сварных машиностроительных конструкций

Тема 2.5. Типовые сварные строительные конструкции

Учебная практика

Раздел 3 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой

МДК 01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой.

Тема 3.1. Сборочно–сварочные приспособления

Учебная практика

Раздел 4 Контроль качества сварных соединений

МДК 01.04. Контроль качества сварных соединений

Тема 4.1. Основные внутренние и внешние дефекты.

Тема 4.2. Неразрушающие методы контроля

Тема 4.3. Разрушающие методы контроля

Учебная практика

Производственная практика.

#### **Аннотация**

### **рабочей программы профессионального модуля «ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом»**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля «ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки), входящей в состав укрупненной группы профессий СПО 15.00.00 Машиностроение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сварочного производства при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;

проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой

сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;  
проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;  
подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;  
настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;  
выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;  
выполнения дуговой резки;

**уметь:**

проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;  
настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;  
выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;  
владеть техникой дуговой резки металла;

**знать:**

основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;  
основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;  
сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;  
технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;  
основы дуговой резки;  
причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом;

**1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **1338** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **330** часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **220** часов;  
самостоятельной работы обучающегося –**110** часов;  
учебной и производственной практики –**1008** часов.

**2.2. Содержание дисциплины**

Раздел 1 Технология ручной дуговой сварки

МДК.02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

Тема 1.1. Техника наплавки швов

Тема 1.2. Технология ручной дуговой сварки

Тема 1.3. Ручная дуговая сварка различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва

Учебная практика

Раздел 2 Ручная дуговая сварка цветных металлов

МДК.02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

Тема 2.1. Особенности сварки цветных металлов

Учебная практика

Раздел 3 Дуговая наплавка покрытыми электродами

МДК.02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

Тема 3.1. Наплавка дефектов

Учебная практика

Раздел 4 Дуговая резка различных деталей

МДК.02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами

Тема 4.1. Дуговые способы резки

Учебная практика

Производственная практика



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)**

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины  
ОУП.01 Русский язык  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
(учебный план 2022 года набора)**

Астрахань  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.01 Русский язык

### Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) осуществляется с учетом примерной программы технического профиля получаемого профессионального образования.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

1. совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
2. формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
3. совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
4. дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУП.01 Русский язык» обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

#### **• результатов реализации программы воспитания:**

- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- 11
- ЛР Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;

- Л2 демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- **личностных:**
- Л1 воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- Л2 понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- Л3 осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- Л4 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л5 способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Л6 готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л7 способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
- МТ1 владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- МТ2 владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- МТ3 применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- МТ4 овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- МТ5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- **предметных:**
- П1 сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- П2 сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- П3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- П4 владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- П5 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- П6 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- П7 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- П8 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- П9 владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- П10 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>170</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>114</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки, семинары)	60
лабораторные занятия	
практические занятия	54
контрольные работы	6
курсовое проектирование	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>56</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.</b> <b>Язык и речь.</b> <b>Функциональные стили речи</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p>ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12 Л1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, Л7 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5 П1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7, П 8, П 9, П10</p>
	<p>1    Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО.</p>	10	
	<p>2    Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p>		
	<p>3    Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>		
	<p>4    Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p>		
	<p>5    Лингвостилистический анализ текста.</p>		
	<p><b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b></p>	8	
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
<p>1    Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</p>			

	2	Информационная переработка текста.		
	3	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.		
	4	Определение типа, стиля, жанра текста.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1	Текст и его назначение		
	2	Типы текстов по смыслу и стилю. Языковые особенности научного стиля речи.		
<b>Тема 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12 Л1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, Л7 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5 П1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7, П 8, П 9, П10
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.		
	2	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.		
	3	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Фонетические единицы.		
	2	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	3	Правописание приставок на <i>з- / с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.		
	4	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	1	Подготовка доклада на тему: «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».		
2	Подготовка реферата на тему: «Письмо и орфография», «Принципы русской орфографии».			
3	Подготовка реферата на тему: «Правописание приставок».			
<b>Тема 3. Лексикология и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12 Л1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, Л7 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.		
	2	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи		

	(жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		П1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7, П 8, П 9, П10	
3	Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.			
4	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.			
<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>				
<b>Практические занятия</b>		6		
1	Метафора, метонимия как выразительные средства языка.			
2	Особенности русского речевого этикета.			
3	Лексический и фразеологический анализ слова.			
<b>Контрольные работы</b>		2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10		
1	Подготовка реферата на тему: «Слово как единица языка», «Слово в разных уровнях языка».			
2	Подготовка реферата на тему: «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке».			
3	Подготовка доклада на тему: «Значение изобразительно-выразительных средств лексики в художественных текстах».			
<b>Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12 Л1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, Л7 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5 П1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7, П 8, П 9, П10	
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.		
	2	Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.		
	3	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии</i> . Словообразовательный анализ.		
	4	Использование приставок в разных стилях речи. Использование суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	5	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>			8
	1	Использование суффиксов в разных стилях речи.		
	2	Правописание сложных слов.		
3	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.			

	4	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Дифференцированный зачет.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	1	Подготовка доклада на тему: «Строение русского слова», «Способы образования слов в русском языке».		
	2	Подготовка сообщения на тему: «Правописание гласных в корнях слова».		
<b>Тема 5. Морфология и орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12 Л1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, Л7 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5 П1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7, П 8, П 9, П10
	2	<b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
	3	<b>Имя прилагательное.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.		
	4	<b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.		
	5	<b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>		
	6	<b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i>		
	7	<b>Причастие как особая форма глагола.</b> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		

	<i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i>	
8	<b>Деепричастие как особая форма глагола.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i>	
9	<b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	
10	<b>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. <i>Служебные части речи.</i>	
11	<b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	
12	<b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	
13	<b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи.	
14	<b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	
<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		
<b>Практические занятия</b>		12
1	Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	
2	Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	
3	Деепричастие как особая форма глагола.	
4	Союз как часть речи. Правописание союзов.	
5	Частица как часть речи. Правописание частиц.	
6	Правописание междометий и звукоподражаний.	
<b>Контрольные работы</b>		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10

	1	Подготовка реферата на тему: «Род и число существительных».		
	2	Подготовка реферата на тему: «Правописание И и Е в родительном падежах единственного числа».		
	3	Подготовка сообщения на тему: «Употребление некоторых форм прилагательных».		
	4	Подготовка сообщения на тему: «Употребление числительных и их правописание».		
	5	Подготовка сообщения на тему: «Особенности употребления местоимений».		
	6	Подготовка сообщения на тему: «Категория наклонения глагола».		
	7	Подготовка реферата на тему: «Правописание глаголов».		
<b>Тема 6. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	12	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12 Л1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, Л7 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5 П1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7, П 8, П 9, П10
	1	<b>Основные единицы синтаксиса.</b> Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>		
	2	<b>Словосочетание.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>		
	3	<b>Простое предложение.</b> Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i> Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>		
4	<b>Односложное простое предложение.</b> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.</i>			

	<p>Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i></p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i></p>	
5	<p><b>Сложное предложение.</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p>	
6	<p><b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p>	
7	<p><b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i></p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	
<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		
<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		6
1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	
2	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
3	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	
<b>Контрольные работы</b>		2
<b>Экзамен</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10
1	Подготовка сообщения на тему: «Синонимия простых предложений».	
2	Подготовка сообщения на тему: «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики».	
3	Подготовка сообщения на тему: «Использование сложных предложений в речи».	
<b>Консультации</b>		
<b>Всего:</b>		<b>170</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет «Русский язык и литература».

#### **Оборудование учебного кабинета**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- учебно-планирующая документация,
- рекомендуемые учебники,
- дидактический материал,
- раздаточный материал, карточки,
- плакаты по курсу.

**В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ОУП.01 Русский язык» входят:**

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык 10-11 кл. М., Просвещение, 2020
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2021.
5. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2021.
6. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2021.
7. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2019.

#### **Дополнительные источники**

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.Н. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М., «Просвещение», 1986
4. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
5. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

#### **Словари**

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.



3. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
- Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
3. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uogki.ru](http://www.uogki.ru))).
4. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
5. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
6. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
7. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
8. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).
9. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности	Методы оценки
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- рубежный контроль по разделам в форме практических работ;</li> <li>- исследовательские работы;</li> <li>- контрольные работы по отдельным темам;</li> <li>- доклады, рефераты;</li> </ul>

Результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности	Методы оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос обучающихся;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- зачет;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> <li>– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> <li>– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- рубежный контроль по разделам в форме практических работ;</li> <li>- исследовательские работы;</li> <li>- контрольные работы по отдельным темам;</li> <li>- доклады, рефераты;</li> <li>- устный опрос обучающихся;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- зачет;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</li> <li>– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- рубежный контроль по</li> </ul>

Результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности	Методы оценки
	<p>деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</li> </ul>	<p>разделам в форме практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательские работы;</li> <li>- контрольные работы по отдельным темам;</li> <li>- доклады, рефераты;</li> <li>- устный опрос обучающихся;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- зачет;</li> <li>- экзамен</li> </ul>



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)**

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины  
ОУП.02 Литература  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки)  
(учебный план 2022 года набора)**

Астрахань  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.02 Литература

### Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) осуществляется с учетом примерной программы технического профиля получаемого профессионального образования.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- 1 воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- 2 формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- 3 развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- 4 освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУП.02 Литература», обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

#### • *результатов реализации программы воспитания:*

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

**• личностных:**

Л 1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л 2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л 3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л 4 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л 5 эстетическое отношение к миру;

Л 6 совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

Л 7 использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**• метапредметных:**

МТ 1 умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

МТ 2 умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

МТ 3 умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

МТ 4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**• предметных:**

П 1 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

П 2 сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

П 3 владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П 4 владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П 5 знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

П 6 сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст

- и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- П 7 способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- П 8 владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- П 9 сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- П 10 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>292</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>200</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки, семинары)	84
лабораторные занятия	
практические занятия	116
контрольные работы	6
курсовое проектирование	
<b>Консультации</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>92</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОУП.02 Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Введение	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.	2		
<b>Раздел 1. Русская литература XIX века</b>				
<b>Тема 1.1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4 П 1, П 2	
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="483 783 568 970">1</td> <td data-bbox="568 783 1731 970">Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="483 970 568 1449">2</td> <td data-bbox="568 970 1731 1449"><b>Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)</b> Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея</td> </tr> </table>			1
1	Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.			
2	<b>Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)</b> Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея			

		преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.		
	3	<b>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</b> Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.		
	4	<b>Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)</b> Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Болдинская осень в творчестве Пушкина.		
	2	«Чувства добрые» в лирике А.С. Пушкина.		
	3	Тема одиночества в лирике.		
	4	Н.В. Гоголь. Личность писателя.		
	5	«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	1	Сообщение на тему: «Возникновение ведущих литературных направлений, определивших лицо судьбу отечественной словесности».		
	2	Реферат на тему: «Царскосельский лицей и его воспитанники».		
	3	Исследование и подготовка доклада «Кавказ в судьбе и творчестве М.Ю. Лермонтова».		
	4	Сообщение на тему: «Петербург Н.В. Гоголя».		
<b>Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		22	
	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6

	<p>И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин - основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p>	<p>МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4 П 1, П 2</p>
2	<p><b>Александр Николаевич Островский (1823—1886)</b></p> <p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.</p> <p>Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p><i>Драма «Бесприданница».</i> Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А. Н. Островского.</p>	
3	<p><b>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</b></p> <p>Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в</p>	

	<p>жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).</p> <p>Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).</p> <p>Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.</p>		
4	<p><b>Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)</b></p> <p>Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.</p> <p>Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).</p>		
5	<p><b>Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)</b></p> <p>Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.</p> <p>Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного</p>		

		человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.		
	6	<b>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы ( <i>обзор романа «Соборяне»</i> ). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. <i>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»</i> .		
	7	<b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</b> Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразии фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразии жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.		
	8	<b>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</b> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразии жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственнофилософская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразии воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в		

	<p>произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.  <i>Роман «Униженные и оскорбленные».</i> Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.  <i>Роман «Идиот».</i> Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.</p>		
9	<p><b>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</b>  Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного).  Духовные искания писателя.  Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва - величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.  «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.  <i>Роман «Анна Каренина».</i> Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».</p>		

	<p>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи - Мурат».</p> <p>Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.</p>		
10	<p><b>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.</p> <p>Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.</p> <p>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p>		
<b>Лабораторные занятия</b> ( <i>не предусмотрены</i> )			
<b>Практические занятия</b>		36	
1	А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.		
2	Конфликт романтической личности.		
3	Драма «Бесприданница».		
4	И.А. Гончаров. Жизненный путь. «Обломов». Проблема русского национального характера.		
5	Роман «Обрыв».		
6	И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. Тургенев – романист.		
7	Базаров в системе образов романа. Полемика вокруг романа.		
8	Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».		
9	Образ Ивана Флягина. Смысл названия повести.		
10	Смысл теории Раскольникова. Драматичность характера и судьбы.		
11	Сны Раскольникова. Эволюция идеи «двойничества».		
12	Символическое значение образа «вечной Сонечки».		

	13	«Правда» Раскольников и «правда» Сони. Споры вокруг романа.		
	14	Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности.		
	15	Светское общество в изображении Толстого.		
	16	Правдивое изображение войны. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма.		
	17	Партизанская война в романе. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.		
	18	«Севастопольские рассказы». Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны».		
	19	А.П. Чехов. Сведения из биографии. Юмористические рассказы.		
	20	Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Смысл названия пьесы.		
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		20	
	1	Реферат на тему: «Мир купечества у Гоголя и Островского».		
	2	Реферат на тему: «Нигилизм и нигилисты в жизни и в литературе».		
	3	Доклад на тему: «Традиции русских сатириков в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина».		
	4	Исследование и подготовка реферата «Петербург Пушкина, Гоголя, Достоевского».		
	5	Исследование и подготовка сообщения «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир».		
	6	Реферат на тему: «Срывание всех и всяческих масок в «Севастопольских рассказах» Л.Н. Толстого».		
	7	Исследование и подготовка реферата «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П. Чехова»		
	8	Реферат на тему: «Современность и актуальность чеховских пьес».		
<b>Тема 1.3. Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4 П 1, П 2
	2	<b>Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</b> Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.		
	3	<b>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</b> Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного).		



		Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.		
4		<b>Алексей Константинович Толстой (1817—1875)</b> Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.		
5		<b>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</b> Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.		
		<b>Лабораторные занятия</b> ( <i>не предусмотрены</i> )		
		<b>Практические занятия</b>	10	
1		Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.		
2		Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.		
3		А.К. Толстой. Жизненный и творческий путь. Идеино-тематические особенности лирики.		
4		Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь. Свообразие тем, мотивов, образов поэзии.		
5		Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Нравственная проблематика.		
6		Многообразие крестьянских типов.		
		<b>Контрольные работы</b> ( <i>не предусмотрены</i> )		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
1		Доклад на тему: «Мой любимый поэт второй половины 19 века».		
2		Доклад на тему: «Жизнь поэзии А.К. Толстого в музыкальном искусстве».		
3		Реферат на тему: «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова».		
		<b>Раздел 2. Литература XX века</b>		
<b>Тема 2.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
1		Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10

начале XX века		Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).		Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4 П 1, П 2
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Серебряный век русской поэзии. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Новокрестьянская поэзия.		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрено)			
Тема 2.2. Русская литература на рубеже веков	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4 П 1, П 2
	1	<b>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. <i>Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».</i> Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. <i>Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов)</i> (по выбору преподавателя).		
	2	<b>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и		

	<p>социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p><i>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».</i></p> <p><i>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна.</i> Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p><i>Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов)</i> (по выбору преподавателя).</p>		
3	<p><b>Серебряный век русской поэзии</b></p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>		
4	<p><b>Символизм</b></p> <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я.</p>		

		Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.		
5	<b>Акмеизм</b>	Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника. <b>Николай Степанович Гумилев</b> Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.		
6	<b>Футуризм</b>	Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).		
7	<b>Новокрестьянская поэзия</b>	Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. <b>Николай Алексеевич Клюев</b> Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.		
8	<b>Максим Горький (1868—1936)</b>	Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.		

		<p>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).</p>		
	9	<p><b>Александр Александрович Блок (1880—1921)</b>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p>		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Лирика И.А. Бунина.		
	2	Проза И.А. Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Тёмные аллеи».		
	3	А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повести.		
	4	А.А. Блок. Сведения из биографии. Тема родины. Поэма «Двенадцать».		
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		16	
	1	Доклад на тему: «Серебряный век русской поэзии», «Основные литературные направления в поэзии начала 20 века».		
	2	Исследование и подготовка реферата «Женские образы в творчестве И.С. Тургенева и И.А. Бунина».		
	3	Сообщение на тему: «Тема любви в творчестве И.А. Бунина и А.И. Куприна: общее и различное».		
	4	Исследование и подготовка реферата на тему: «Гордый человек в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького».		
	5	Реферат на тему: «История жизни Пепла в пьесе М. Горького «На дне».		
	6	Сообщение на тему: «Тема любви в творчестве А.С. Пушкина и А.А. Блока».		
	7	Сообщение на тему: «Тема революции в творчестве В. Маяковского».		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
<b>Особенности развития литературы 1920-х</b>	1	Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал»,		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7,

ГОДОВ		<p>конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).</p> <p>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).</p> <p>Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p>	<p>ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4 П 1, П 2</p>
	2	<p><b>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». <i>Поэма «Во весь голос»</i>. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p>	
	3	<p><b>Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. <i>Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</i></p>	
	4	<p><b>Александр Александрович Фадеев (1901—1956)</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p>	
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		
<b>Практические занятия</b>		6	
1	Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии.		
2	С.А. Есенин. Сведения из биографии. Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины.		

	3	Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	1	Сообщение на тему: «Музыка революции в творчестве В. Маяковского».		
	2	Доклад на тему: «Тема Родины в творчестве С.А. Есенина и А.А. Блока».		
	3	Сообщение на тему: «Тема Революция в творчестве А.А. Фадеева».		
<b>Тема 2.4. Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	<p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.</p> <p>Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p>		<p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4 П 1, П 2</p>
	2	<p><b>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</b></p> <p>Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p>		
	3	<p><b>Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)</b></p> <p>Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «векуволкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p>		
	4	<p><b>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)</b></p> <p>По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.</p> <p>Сведения из биографии.</p> <p>Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического</p>		

	<p>в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p>	
5	<p><b>Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)</b>  Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. <i>Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия»</i>. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.</p>	
6	<p><b>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</b>  Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь - лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».  Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p>	
7	<p><b>Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)</b>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» - художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.</p>	
8	<p><b>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</b>  Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).  Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.  Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские</p>	



	судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.		
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Практические занятия</b>	16	
1	М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой.		
2	О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии.		
3	Образ Петра.		
4	Изображение войны и офицеров. Честь – лейтмотив произведения.		
5	Роман «Мастер и Маргарита».		
6	М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. Мир и человек в рассказах. («Донские рассказы»).		
7	Роман-эпопея «Тихий Дон». Столкновение старого и нового мира в романе.		
8	Образ Григория Мелехова.		
9	Женские судьбы.		
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
1	Доклад на тему: «М.И. Ахматова и А.А. Цветаева».		
2	Доклад на тему: «Историческая тема в творчестве А.Н. Толстого».		
3	Доклад на тему: «Тема революции в творчестве И. Бабеля».		
4	Доклад на тему: «Комическое и трагическое в рассказах И. Бабеля».		
5	Доклад на тему: «Трагизм революции в «Донских рассказах» М. Шолохова».		
6	Доклад на тему: «Новый и старый мир в романе М. Шолохова «Тихий Дон».		
7	Доклад на тему: «Грань в борьбе двух начал Г. Мелехова в романе М. Шолохова «Тихий Дон».		
8	Сообщение на тему: «Смысл любви Натальи Мелеховой и Аксиньи Астаховой в романе М. Шолохова «Тихий Дон».		
<b>Тема 2.5. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
1	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6

послевоенных лет		др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4 П 1, П 2	
	2	<b>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)</b> Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.		
	3	<b>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</b> Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. <i>Роман «Доктор Живаго».</i> История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>			6
1	Деятели Литературы и искусства на защите Отечества. А. Ахматова. Жизненный и творческий путь.			
2	Тема любви к Родине и гражданского мужества. Поэма «Реквием».			

	3	Б.Л. Пастернак Основные мотивы лирики. Роман «Доктор Живаго». Тема интеллигенции и революции.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	1	Исследование и подготовка реферата «Трагедия стомиллионного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием».		
	2	Доклад на тему: «Взгляд Б.Л. Пастернака на Гражданскую войну».		
<b>Тема 2.6. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4 П 1, П 2
	2	<b>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</b> Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.		
	3	<b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы,		

	<p>жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.</p> <p>Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.</p>		
4	<p><b>Драматургия 1950—1980-х годов</b></p> <p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».</p>		
5	<p><b>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</b></p> <p>Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней</p>		

	ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».		
6	<b>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</b> Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.		
7	<b>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</b> Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.		
<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
<b>Практические занятия</b>		8	
1	Творчество поэтов 1950-1980 гг. Поэзия Н. Рубцова, Р. Гамзатова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского.		
2	А.Т. Твардовский. Обзор творчества. Особенности поэтического мира.		
3	Отражение конфликтов истории в судьбах героев.		
4	А.В. Вампилов. Обзор жизни и творчества. Утверждение добра, любви и милосердия.		
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
1	Реферат на тему: «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев эпохи 50х-80х годов».		
2	Сообщение на тему: «Основные темы творчества Н. Рубцова, Р. Рамзатова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского».		
3	Исследование и подготовка доклада на тему: «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».		
4	Исследование и подготовка докладов на тему: «Люди из народа в произведениях		

		А.И. Солженицина «Матрёнин двор» и «Один день Ивана Денисовича», «Лагерная проза» А.И. Солженицина.		
	5	Доклад на тему: «Традиции русской драматургии в творчестве А.В. Вампилова».		
<b>Тема 2.7. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4 П 1, П 2
	1	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>				
<b>Тема 2.8. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4 П 1, П 2
	1	Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексеевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.		
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, С. Алексеевич, О. Ермакова, В. Астафьева.		
2	Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, А. Жигулина, А. Вознесенского.			
3	Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской.			
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		4		

	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
1	Реферат на тему: «Особенности произведений «задержанной» и «возвращённой» литературы».		
2	Доклад на тему: «Особенности поэзии Б. Ахмадулиной, А. Жигулина, А. Вознесенского»		
3	Доклад на тему: «Нравственное и возвышенное в поэзии И. Ратушинской, С. Аверенцева, Н. Горбаневской».		
<b>Консультации</b>			
<b>Всего:</b>		<b>292</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет «Русский язык и литература».

#### **Оборудование «Русский язык и литература».**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- учебно-планирующая документация,
- рекомендуемые учебники,
- дидактический материал,
- раздаточный материал, карточки,
- плакаты по курсу.

**В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:**

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов и писателей, и др.);
- информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники**

- 1.Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.
- 2.Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2019.
- 3.Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. —М., 2020.
- 4.Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. —М., 2020.

##### **Дополнительные источники**

- 1.Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
- 2.Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

##### **Словари**

- 1.Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
- 2.Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
- 3.Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
- Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
- 4.Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- 5.Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
- 6.Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
- 7.Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
- 8.Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- 9.Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
- 10.Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

##### **Интернет-ресурсы**



1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
3. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
4. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
5. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
6. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
7. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
8. [www.gramma.ru/ЕХМ](http://www.gramma.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы).
9. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности	Методы оценки
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– эстетическое отношение к миру;</li> <li>– совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>– использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- рубежный контроль по разделам в форме практических работ;</li> <li>- исследовательские работы;</li> <li>- контрольные работы по отдельным темам;</li> <li>- доклады, рефераты;</li> <li>- устный опрос обучающихся;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- зачет</li> </ul>
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной</li> </ul>	

Результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности	Методы оценки
	<p>позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</li> <li>– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</li> </ul>	
предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>– сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;</li> <li>– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>– знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</li> <li>– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li> <li>– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>– владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</li> </ul>	



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)**

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины  
ОУП.03 Математика  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки)  
(учебный план 2022 года набора)**

Астрахань  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУП.03 Математика

### Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) осуществляется с учетом примерной программы технического профиля получаемого профессионального образования.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

1.обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

2.обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

3. обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

4.обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

#### • *результатов реализации программы воспитания:*

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех нормах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том

числе цифровой

- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности
- ЛР 16 Активно развивающий свои профессиональные знания и навыки
- ЛР 18 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

• **личностных:**

- Л 1 сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- Л 2 понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- Л 3 развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- Л 4 овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- Л 5 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Л 6 готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- Л 7 готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Л 8 отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- МТ 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- МТ 2 самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- МТ 3 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- МТ 4 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- МТ 5 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- **предметных:**
- П 1 сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- П 2 сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;
- П 3 понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- П 4 владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- П 5 владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- П 6 сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- П 7 владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;
- П 8 применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- П 9 сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- П 10 владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>522</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>354</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки, семинары)	112
лабораторные занятия	
практические занятия	242
контрольные работы	
курсовое проектирование	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>168</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.03 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 МТ1, МТ2, МТ3, МТ4, МТ5 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10
	1   Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО.		
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1   Повторение школьного курса математики		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	1   Проверочная контрольная работа за школьный курс математики.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>		
1   Подготовить рефераты: «История развития математики», «Применение электронно - вычислительной техники», «Математика и ИТ».			
<b>Раздел 1. Стереометрия</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Аксиомы стереометрии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 МТ1, МТ2, МТ3, МТ4, МТ5
	1   Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и следствия из них.		
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1   Решение задач по теме: «Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии и следствия из них».		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>		
1   Подготовить сообщение: «Аксиомы планиметрии».			
<b>Раздел 2. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	



<b>Параллельность прямых и плоскостей</b>	1	Параллельность прямых. Тетраэдр и параллелепипед. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Свойства параллельных плоскостей		П6, П7, П8, П9, П10
	<b>Лабораторные занятия</b>		1	
	1	Параллельное проектирование.		
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Решение задач по теме: «Параллельность прямых в пространстве».		
	2	Решение задач по теме: «Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми».		
	3	Решение задач по теме: «Параллельность плоскостей в пространстве».		
	4	Решение задач по теме: «Тетраэдр и параллелепипед», «Изготовление моделей тетраэдра и параллелепипеда».		
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	1	Параллельность прямых и плоскостей.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8		
1	Подготовить сообщения: «Параллельное проектирование фигур», «Изображение плоских фигур», «Построение сечений многогранников».			
2	Практическая работа: Изображение плоских фигур. Построение сечений многогранников.			
<b>Раздел 3. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 3.1. Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 МТ1, МТ2, МТ3, МТ4, МТ5 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10
	1	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости.		
	2	Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикулярные плоскости. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Перпендикулярность плоскостей.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Решение задач по теме: «Перпендикулярность прямой и плоскости».		
	2	Решение задач по теме: «Расстояние от точки до плоскости».		
	3	Решение задач по теме: «Угол между прямой и плоскостью», «Трехгранный угол».		
	4	Изготовление моделей: двугранного угла, трехгранного угла.		
	5	Изготовление моделей: прямоугольного параллелепипеда.		
<b>Контрольные работы</b>		2		
1	Перпендикулярность прямых и плоскостей.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>				

<b>Раздел 4. Многогранники</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 4.1. Понятие многогранников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6
	1	Понятие многогранников. Призма. Пирамида. Правильные многогранники.	
	<b>Лабораторные занятия</b>		1
	1	Правильные и полуправильные многогранники.	
	<b>Практические занятия</b>		6
	1	Решение задач по теме: «Симметрия в пространстве».	
	2	Изготовление моделей многогранников: призма, пирамида, усеченная пирамида.	
	<b>Контрольные работы</b>		1
	1	Многогранники.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		16
	1	Подготовить реферат: «Виды симметрии: центральная, осевая, зеркальная и ее проявление в быту».	
2	Подготовить сообщение: «Симметрия фигур на плоскости и в пространстве».		
3	Подготовить сообщение: «Изображение пространственных фигур».		
4	Изготовление модели октаэдра.		
5	Изготовление модели додекаэдра.		
6	Изготовление модели икосаэдра.		
<b>Раздел 5. Векторы в пространстве</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 5.1. Векторы в пространстве и действия над ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1	Понятие вектора. Действия над векторами. Компланарные векторы.	
	<b>Лабораторные занятия</b>		2
	1	Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.	
	<b>Практические занятия</b>		6
	1	Понятие вектора. Компланарные и некомпланарные векторы.	
	2	Решение задач по теме: «Действия над векторами».	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
1	Подготовить реферат: «Рене Декарт – основоположник аналитической геометрии».		
<b>Раздел 6. Метод координат в пространстве. Движения.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4,  
ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8,  
ЛР9, ЛР10, ЛР11,  
ЛР12, ЛР13, ЛР14,  
ЛР15, ЛР16, ЛР18  
Л1, Л2, Л3, Л4, Л5,  
Л6, Л7, Л8  
МТ1, МТ2, МТ3,  
МТ4, МТ5  
П1, П2, П3, П4, П5,  
П6, П7, П8, П9, П10

ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4,  
ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8,  
ЛР9, ЛР10, ЛР11,  
ЛР12, ЛР13, ЛР14,  
ЛР15, ЛР16, ЛР18  
Л1, Л2, Л3, Л4, Л5,  
Л6, Л7, Л8  
МТ1, МТ2, МТ3,  
МТ4, МТ5  
П1, П2, П3, П4, П5,  
П6, П7, П8, П9, П10

<b>Понятие метода координат в пространстве. Движения.</b>	1	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты точки и координаты вектора. Движения.		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 МТ1, МТ2, МТ3, МТ4, МТ5 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Решение задач по теме: «Центральная, осевая, зеркальная симметрия. Параллельный перенос».		
	2	Решение задач по теме: «Скалярное произведение векторов».		
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	1	Векторы в пространстве. Метод координат		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>				
<b>Алгебра и начала анализа</b>				
<b>Раздел 8. Тригонометрические функции</b>			<b>102</b>	
<b>Тема 8.1. Тригонометрические функции и их графики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Числовая окружность. Числовая окружность на координатной плоскости. Синус и косинус. Вычисление синуса и косинуса. Тангенс и котангенс. Тригонометрические функции числового аргумента. Формулы приведения. Преобразование тригонометрических функций.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		18	
	1	Радианная мера угла. Вычисление значения тригонометрических функций		
	2	Свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса		
	3	Применение основных тригонометрических формул к преобразованию выражений		
	4	Тригонометрические функции числового аргумента		
	5	Применение формул приведения при преобразовании выражений		
	6	Применение формул двойного и половинного угла при преобразовании выражений		
	7	Применение формул сложения при преобразовании выражений		
	8	Основные формулы тригонометрии		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		12	
	1	Понятие о декартовой переменной. Зависимость между переменными. Понятие об углах и методах их измерений. Выражение переменных из формул.		
<b>Тема 8.2. Свойства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Тригонометрические функции и их графики. Функция $y=\sin x$ , ее свойства и		
			ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4,	

тригонометрических функций		график. Функция $y=\cos x$ ее свойства и график. Периодичность функций $y=\sin x$ , $y=\cos x$ . Построение графика функции $y=f(x)$ . Исследование функций по их графику. Построение графиков функций. Сложные функции. Взаимно обратные тригонометрические функции.		ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 МТ1, МТ2, МТ3, МТ4, МТ5 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10	
	2	Свойства функций: монотонность, четность, периодичность, ограниченность, возрастание, экстремумы.			
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</b>				
	<b>Практические занятия</b>				12
	1	Графики числовых функций.			
	2	Графики тригонометрических функций и их преобразование.			
	3	Функциональные зависимости в реальных процессах.			
	4	Обратные тригонометрические функции.			
	5	Графики обратных тригонометрических функций			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				20
	1	Подготовить сообщения: «Функция и способы ее задания», «Понятие о периодических процессах», «Использование преобразований координат на примере температурной шкалы».			
	2	Чтение графиков. Разложение на гармоники. Порядок роста и убывания функций. Гармонические колебания: колебания упругой пружины; электрический колебательный контур.			
	3	Преобразование графиков с помощью параллельного переноса. Физические примеры зависимостей.			
Тема 8.3. Решение простейших тригонометрических уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>			4	
	1	Решение уравнений вида $\cos t = a$ , $\sin t = a$ , $\operatorname{tg} t = a$ . Решение неравенств вида $\sin t \leq a$ , $\cos t > a$ , $\operatorname{tg} t \geq a$ Решение тригонометрических систем уравнений.		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 МТ1, МТ2, МТ3, МТ4, МТ5 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10	
	<b>Лабораторные занятия</b>				2
	1	Графическое решение уравнений и неравенств.			
	<b>Практические работы</b>				8
	1	Решение простейших тригонометрических уравнений, неравенств и систем уравнений.			
	2	Решение уравнений с использованием формул сложения и их следствий.			
	<b>Контрольные занятия</b>				2
	1	Тригонометрические функции и их графики.			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	1	Выражение переменных из формул. Физические примеры зависимостей.		
	2	Решение дробно – линейных функций.		
	3	Перевод величин в различных шкалах.		
<b>Раздел 9. Производная и ее применение</b>			<b>70</b>	
<b>Тема 9.1. Понятие о производной и непрерывности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Понятие о производной. Приращение функции. Производная. Непрерывность функции. Основные правила дифференцирования.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Предел функции в точке.		
	2	Непрерывность функции.		
	3	Правила вычисления производных.		
	4	Правила вычисления производных тригонометрических функций.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>			
<b>Тема 9.2. Применение непрерывности и производной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Непрерывность функции. Касательная к графику функции. Приближенные вычисления. Производная в физике и технике.		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18
	<b>Лабораторные занятия</b>		2	
	1	Прикладное значение производной.		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8
	<b>Практические занятия</b>		8	МТ1, МТ2, МТ3, МТ4, МТ5
	1	Метод интервалов, решение неравенств.		П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10
	2	Метод интервалов, решение неравенств.		
	3	Приближенные вычисления.		
	4	Производная в физике и технике.		
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	1	Производная.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	1	Сообщения: Механический смысл производной. Геометрический смысл производной. Применение производной в физике и технике.		
2	Реферат: Линеаризация.			
<b>Тема 9.3. Применение производной к</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Возрастание и убывание функции. Критические точки. Максимумы и минимумы. Применение производной к исследованию функции. Наибольшее		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8,

исследованию функции		и наименьшее значение.		ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 МТ1, МТ2, МТ3, МТ4, МТ5 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрено)			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Критические точки. Максимумы и минимумы.		
	2	Наибольшее и наименьшее значение.		
	3	Применение производной к исследованию функции и построению их графиков.		
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрено)				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8		
1	Сообщение: Алгоритм нахождения критических точек, промежутков монотонности и точек экстремума. Алгоритм построения графика функции. Прикладные задачи на экстремум.			
Тема 9.4. Метод математического моделирования	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 МТ1, МТ2, МТ3, МТ4, МТ5 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10
	1	Понятие о методах математического моделирования.		
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрено)			
	<b>Практические работы</b>		10	
	1	Решение социально-экономических и физических задач путем математического моделирования.		
	2	Повторение математики за 1 курс.		
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	1	Административная контрольная работа.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10		
1	Подготовить сообщения: «Приложения производной: скорость и ускорение; скорость криволинейного движения», «Дифференциал в физике», «Некоторые формулы приближенного вычисления».			
<b>Раздел 10. Фигуры вращения</b>			<b>24</b>	
Тема 10.1. Понятие фигур вращения	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8
	1	Фигуры вращения: цилиндр, конус, сфера, шар.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		2	
	1	Конические сечения и применения их в технике.		
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Решение задач по теме «Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра».		
	2	Решение задач по теме «Конус. Площадь поверхности конуса».		
3	Решение задач по теме «Усеченный конус».			

	4	Решение задач по теме «Сфера. Шар. Уравнение сферы. Касательная плоскость к сфере».		MT1, MT2, MT3, MT4, MT5
	<b>Контрольные работы</b> ( <i>не предусмотрены</i> )			П1, П2, П3, П4, П5,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	П6, П7, П8, П9, П10
	1	Изготовление модели усеченного конуса.		
<b>Раздел 11. Объемы тел</b>			<b>26</b>	
<b>Тема 11.1. Объемы тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объемы прямой и наклонной призмы. Объем цилиндра, пирамиды, конуса, шара.		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18
	<b>Лабораторные занятия</b>		2	Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8
		Измерение основных параметров фигур вращения и определение их объема.		MT1, MT2, MT3, MT4, MT5
	<b>Практические занятия</b>		10	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10
	1	Решение задач по теме: «Определение объема призмы и параллелепипеда».		
	2	Решение задач по теме: «Определение объема пирамиды».		
	3	Решение задач по теме: «Определение объема цилиндра, конуса, шара».		
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	1	Измерение основных параметров фигур вращения и определение их объема.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10		
	1	Проект: Изготовление модели наклонной призмы, пирамиды, усеченной пирамиды Значение изучения геометрии для сварщиков		
<b>Раздел 12. Первообразная и интеграл</b>			<b>40</b>	
<b>Тема 12.1. Понятие о первообразной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Определение, свойства первообразной. Три правила нахождения первообразной.		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18
	<b>Лабораторные занятия</b> ( <i>не предусмотрено</i> )			Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8
	<b>Практические занятия</b>		8	MT1, MT2, MT3, MT4, MT5
	1	Решение задач: «Правила нахождения первообразных».		П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10
		Решение задач: «Правила нахождения первообразных».		
	<b>Контрольные работы</b> ( <i>не предусмотрено</i> )			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ( <i>не предусмотрено</i> )				
<b>Тема 12.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	

<b>Понятие об интеграле</b>	1	Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 МТ1, МТ2, МТ3, МТ4, МТ5 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Определение площади криволинейной трапеции.		
	2	Решение задач по теме «Интеграл».		
	3	Решение задач по теме «Интеграл».		
	4	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		12	
	1	Подготовить реферат: «И. Ньютон и Г. Лейбниц – основоположники дифференциального и интегрального исчисления».		
2	Подготовить сообщения: «Метод исчерпывания – метод интегрирования», «Схема применения интеграла».			
2	Решение прикладных задач с использованием интеграла.			
<b>Раздел 13. Показательная и логарифмическая функция</b>			<b>72</b>	
<b>Тема 13.1. Обобщение понятия степени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с действительными показателями.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Решение задач по теме: «Корень $n$ – степени и его свойства».		
	2	Решение иррациональных уравнений.		
	3	Решение нелинейных систем уравнений с двумя переменными.		
	4	Решение задач по теме: «Степень с рациональным показателем»		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>			
<b>Тема 13.2. Развитие понятия о числе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Понятие комплексного числа.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Геометрическая интерпретация чисел. Действия над комплексными числами.		



	<b>Контрольные работы</b> ( <i>не предусмотрено</i> )		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ( <i>не предусмотрено</i> )		Л6, Л7, Л8 МТ1, МТ2, МТ3, МТ4, МТ5
<b>Тема 13.3. Показательная функция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10
	1   Понятие показательной функции. Графики функций, содержащих модуль.		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18
	<b>Лабораторные работы</b> ( <i>не предусмотрено</i> )		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8
	<b>Практические работы</b>	8	МТ1, МТ2, МТ3, МТ4, МТ5
	1   Решение показательных уравнений.		П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10
	2   Решение систем уравнений.		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18
	<b>Контрольные работы</b> ( <i>не предусмотрено</i> )		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ( <i>не предусмотрено</i> )		МТ1, МТ2, МТ3, МТ4, МТ5
<b>Тема 13.4. Логарифмическая функция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10
	1   Логарифм. Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действия с логарифмами. Решение логарифмических уравнений и неравенств. Понятие об обратной функции.		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18
	<b>Лабораторные занятия</b> ( <i>не предусмотрено</i> )		Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8
	<b>Практические занятия</b>	10	МТ1, МТ2, МТ3, МТ4, МТ5
	1   Правила действия с логарифмами.		П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10
	2   Решение логарифмических уравнений.		
	3   Решение логарифмических неравенств.		
	4   Решение систем уравнений.		
	<b>Контрольные работы</b>	2	
	1   Показательная функция. Логарифмическая функция.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	1   Подготовить реферат: «История введения логарифмов. Взаимно – обратные функции».		
<b>Тема 13.5. Производная показательной и логарифмической</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Производная показательной функции. Число $e$ . Производная логарифмической функции. Степенная функция. Понятия о дифференциальных уравнениях.		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11,

<b>функции</b>	<b>Лабораторные занятия</b>		2	ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 МТ1, МТ2, МТ3, МТ4, МТ5 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10
	1	Понятие дифференциала и его приложения.	8	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Производная и первообразная показательной и логарифмической функции.		
	2	Исследование функций и вычисление площадей.	2	
	3	Дифференциальные уравнения. Гармонические колебания.		
<b>Контрольные работы</b>		2		
1	Производная показательной и логарифмической функции.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>				
<b>Раздел 14. Комбинаторика. Статистика и теория вероятности.</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 14.1. Элементы комбинаторики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 МТ1, МТ2, МТ3, МТ4, МТ5 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10
	1	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула Бинома-Ньютона.	4	
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок сочетаний. Решение задач на перебор вариантов.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>				
<b>Тема 14.2. Элементы теории вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 МТ1, МТ2, МТ3, МТ4, МТ5 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10
	1	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.	4	
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Применение математических методов для решения содержательных задач. Интерпретация результата.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)</b>				
<b>Тема 14.3. Элементы математической</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8,
	1	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики). Описательная статика и случайная изменчивость.		

статика	<b>Лабораторные занятия</b> ( <i>не предусмотрено</i> )		4	ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР18 Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8 МТ1, МТ2, МТ3, МТ4, МТ5 П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10		
	<b>Практические занятия</b>					
	1	События и вероятность. Элементы комбинаторики. Закон больших чисел.				
	<b>Контрольные работы</b> ( <i>не предусмотрено</i> )					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6			
	1	Решение практических задач с применением вероятностных методов.				
	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>Лабораторные занятия</b> ( <i>не предусмотрено</i> )					
Раздел 15. Повторение	<b>Практические занятия</b>		20			
	1	Рациональные и иррациональные числа. Проценты и пропорции.				
	2	Арифметическая и геометрическая прогрессия.				
	3	Преобразование алгебраических выражений.				
	4	Преобразование тригонометрических выражений.				
	5	Преобразование выражений, содержащих степени и логарифмы.				
	6	Функции: рациональные, тригонометрические, степенные, показательные, логарифмические.				
	7	Решение уравнений и неравенств: рациональных, иррациональных, тригонометрических.				
	8	Производная и ее применение к исследованию функций.				
	9	Первообразная и интеграл. Площадь криволинейной трапеции.				
	10	Анализ административной контрольной работы				
	<b>Контрольные работы</b>				4	
	<b>Экзамен</b>					
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				10	
1	Подготовить сообщения: Понятие «выражение». Понятие «уравнение» и алгоритм их решения. Понятие «неравенство» и алгоритм их решения.					
<b>Консультации</b>						
<b>Всего:</b>			<b>522</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет «Математика».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- учебно-планирующая документация,
- рекомендуемые учебники,
- дидактический материал,
- раздаточный материал, карточки,
- плакаты по курсу.

**В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ОУП.04 Математика» входят:**

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники**

- 1.Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10-11классы - М., 2019.
- 2.Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. — М., 2017.
- 3.Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2019.
- 4.Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2019
- 5.Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2017.
- 6.Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

#### **Дополнительные источники**

- 1.Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013
- 2.Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.
- 3.Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.
- 4.Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017.
- 5.Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия.10 класс. — М., 2017.
- 6.Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2017.
- 7.Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2017
- 8.Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
- 9.Колмогоров А.Н. и др. Алгебра и начала анализа. 10 -11 класс. – М., 2014.

10. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федорова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.
11. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федорова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2014.

### Интернет-ресурсы

1. Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России) <http://www.gpntb.ru/win/search/>
2. Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.lib.msu.su/>
3. Научная библиотека Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана <http://library.bmstu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека <http://window.edu.ru/window/library>
5. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
6. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности	Методы оценки
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li> <li>- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li> <li>- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- рубежный контроль по разделам в форме практических работ;</li> <li>- исследовательские работы;</li> <li>- контрольные работы по отдельным темам;</li> <li>- доклады, рефераты;</li> <li>- устный опрос обучающихся;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- зачет;</li> <li>- экзамен</li> </ul>

Результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности	Методы оценки
	<p>других видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</li> </ul>	
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</li> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</li> <li>- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- рубежный контроль по разделам в форме практических работ;</li> <li>- исследовательские работы;</li> <li>- контрольные работы по отдельным темам;</li> <li>- доклады, рефераты;</li> <li>- устный опрос обучающихся;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- зачет;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</li> <li>- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления;</li> <li>- понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</li> <li>- владение методами доказательств и алгоритмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- рубежный контроль по разделам в форме практических работ;</li> <li>- исследовательские работы;</li> <li>- контрольные</li> </ul>

Результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности	Методы оценки
	<p>решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</li> <li>- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</li> <li>- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</li> <li>- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</li> <li>- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач</li> </ul>	<p>работы по отдельным темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доклады, рефераты;</li> <li>- устный опрос обучающихся;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- зачет;</li> <li>- экзамен</li> </ul>



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)**

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины  
ОУП.04 Иностранный язык  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки)  
(учебный план 2022 года набора)**

Астрахань  
2022



## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОУП.04 Иностранный язык

##### Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) осуществляется с учетом примерной программы технического профиля получаемого профессионального образования.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

##### Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

1. формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
2. формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
3. формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
4. воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
5. воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУП.04 Иностранный язык», обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов:**

##### • *результатов реализации программы воспитания:*

- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 18 Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации

##### • *личностных:*

- Л 1 – сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- Л 2 – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- Л 3 – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- Л 4 – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- Л 5 – умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- Л 6 – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере

английского языка;

• **метапредметных:**

МТ 1 – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

МТ 2 – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

МТ 3 – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

МТ 4 – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

П 1 – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

П 2 – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

П 3 – умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

П 4 – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

П 5 – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>266</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>172</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки, семинары)	
лабораторные занятия	
практические занятия	172
контрольные работы	
курсовое проектирование	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>94</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<p style="text-align: center;"><b>Тема 1.</b></p> <p><b>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8	<p>ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5</p>
	<p>1 Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.</p>		
	<p>Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке (с использованием типичных форм английского речевого этикета). Этикетный диалог «Hello»; разговорные клише при встрече, прощании. Социокультурный компонент: специфика общения в странах изучаемого языка. Приветствия, прощание, благодарности и ответы на них, формы обращения. Особенности оформления визитной карточки в англоговорящих странах. Названия стран и национальностей. Использование этикетных форм в диалогической речи.</p>		
	<p><b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b></p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>		
	<p>1 <b>Роль английского языка в современном мире.</b> Содержание учебного материала: Алфавит. Звуки и буквы английского языка. Слоговое деление. Ударные и безударные слоги. Правила чтения. Практическая работа: чтение текста.</p>		
	<p>2 <b>Приветствие, прощание, представление себя.</b> Содержание учебного материала: Вопросительные предложения с вопросительным местоимением. Практическая работа: Устное высказывание в диалоге «Знакомство». Вопрос-переспрос в ситуации «Знакомство».</p>		
<p>3 <b>Представление других в официальной и неофициальной обстановке.</b> Содержание учебного материала: Глагол «to be» в единственном и множественном числе. Употребление притяжательных местоимений. Практическая работа: монологическое устное высказывание. Письменное высказывание в форме письма: рассказ о себе незнакомому другу (по образцу).</p>			
<p><b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b></p>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1	Чтение и перевод текста, выполнение коммуникативных заданий после текста.		
	2	Письмо другу «Расскажу о себе».		
<b>Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)		ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		12	МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5
	1	<b>Описание внешности друга, его личностных качеств, рода занятий.</b> Содержание учебного материала: употребление прилагательных в описании внешности человека (какой?). Определенный и неопределенный артикли существительных. Образование имен существительных, обозначающих род занятий. Практическая работа: составление тематического словаря по теме. Описание друга, его внешности, личностных качеств, рода занятий.		
	2	<b>Друзья. Какие они?</b> Содержание учебного материала: имена существительные, обозначающие род занятий, место работы. Спряжение глаголов в настоящем времени. Практическая работа: составление письменного высказывания о своем роде занятий и месте учебы, о роде занятий и месте работы родителей, братьев и сестер в виде письма другу по переписке.		
	3	<b>Описание человека.</b> Основное содержание урока: текст письма от друга по переписке. Практическая работа: чтение текста (письма) с полным пониманием прочитанного и письменный ответ на письмо.		
	4	<b>Моя визитная карточка.</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1	Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.		
	2	Упражнения на спряжение глаголов.		
	3	Написание сочинения по теме «Разрешите представиться...»		
<b>Тема 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.		ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		12	МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4
	1	<b>Семья.</b> Содержание учебного материала: лексика по теме. Спряжение глаголов сильного и		

		слабого спряжения. Личные местоимения. Практическая работа: составление тематического словаря.		П 1, П 2, П 3, П 4, П 5
	2	<b>Моя семья.</b> Содержание учебного материала: текст в форме письма друга по переписке с описанием семьи. Практическая работа: чтение письма и составление описания своей семьи по образцу. Устное высказывание с опорой на текст.		
	3	<b>Взаимоотношения в семье.</b> Содержание учебного материала: лексика по теме, модальные глаголы: мне разрешается, я могу... я должен ... Практическая работа: чтение интервью с английским студентом, ответы на вопросы с опорой на текст.		
	4	<b>Домашние обязанности.</b> Содержание учебного материала: текст, содержащий как ранее изученные слова, так и новые. Вопросы с вопросительным словом по содержанию текста. Практическая работа: чтение текста с полным пониманием прочитанного. Работа с англо-русским словарем.		
	5	<b>Увлечения в семье.</b> Содержание учебного материала: текст, содержащий как ранее изученные слова, так и новые. Вопросы с вопросительным словом по содержанию текста. Практическая работа: чтение текста с полным пониманием прочитанного. Работа с англо-русским словарем.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1	Подготовка сообщений и презентаций: «Взаимоотношения в семье».		
	2	Чтение и перевод текстов «О себе», «Дружба в моей жизни».		
	3	Составление своего генеалогического дерева.		
<b>Тема 4.</b> <b>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	<b>Описание жилища.</b> Основное содержание занятия: лексика по теме, представленная в минитекстах об условиях жизни в Великобритании (типы домов, квартир, описание жилья друга по переписке). Наречия. Предлоги с дательным падежом. Практическая работа: составление тематического словаря, употребление лексики в речевых образцах.		
2	<b>Мой дом.</b>			
				ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5

		Основное содержание занятия: употребление лексики (тематического словаря). Порядок слов – прямой и обратный – в простом повествовательном предложении. Практическая работа: составление письменного описания своего дома (квартиры) с опорой на речевые образцы из текста и вопросы.		
	3	<b>Дом, о котором я мечтаю.</b> Основное содержание занятия: текст «Дом, о котором я мечтаю». Лексика по теме «условия жизни». Практическая работа: чтение текста с непосредственным пониманием и поиском необходимой информации. Оценочные суждения: я нахожу это ..., я не хотел бы.		
	4	<b>Мой колледж.</b> Основное содержание занятия: лексика по теме «Мой колледж». Практическая работа: составление описания колледжа по плану.		
	5	<b>Учебные заведения в Великобритании и США.</b> Основное содержание занятия: текст с описанием профессиональных школ в Великобритании и США. Практическая работа: чтение с обменом информацией о прочитанном.		
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1	Подготовка презентации «Как живут в Великобритании и США».		
	2	Подготовка сообщения «Колледж моей мечты».		
<b>Тема 5. Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Мой день (распорядок дня). Выходной день (в театре, в кино, в библиотеке). Учебные предметы, канцелярские принадлежности.		ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		12	МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5
	1	<b>Распорядок дня студента колледжа.</b> Основное содержание занятия: Употребление возвратных глаголов в настоящем времени. Употребление лексики в связном высказывании. Практическая работа: составление тематического словаря. Чтение текста с поиском информации.		
	2	<b>Мой рабочий день.</b> Основное содержание занятия: лексика по теме в связном высказывании. Практическая работа: составление описания своего распорядка дня (рабочего дня) с опорой на образец.		
3	<b>Распорядок дня студента в Великобритании.</b> Основное содержание занятия: текст с описанием распорядка дня одного из студентов в Великобритании. Практическая работа: чтение текста с полным пониманием прочитанного.			
4	<b>Распорядок дня студента в выходные дни.</b>			

		Основное содержание занятия: вопросы по содержанию текста в форме письма. Практическая работа: чтение с полным пониманием и поиском информации.		
	5	<b>Мой выходной день.</b> Основное содержание занятия: лексика в связном высказывании «Мой выходной день». Практическая работа: составление письменного высказывания по теме с опорой на вопросы интервью.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	1	Перевод текста «Распорядок дня студента в Великобритании».		
	2	Подготовка презентации «Мое свободное время».		
<b>Тема 6. Хобби, досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5
	1	Мои любимые занятия/ хобби (путешествия, чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Мои любимые книги. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/ не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских книг. Способы проведения своего свободного времени. Различные увлечения (хобби). Различные типы (виды) коллекционирования книг. Мое любимое увлечение.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	<b>Виды досуга.</b> Основное содержание занятия: лексика по теме, словосочетания, речевые образцы. Практическая работа: составление тематического словаря.		
	2	<b>Любимое занятие.</b> Основное содержание занятия: текст о проведении досуга подростками. Практическая работа: чтение с поиском информации, выполнение задания на проверку понимания прочитанного.		
	3	<b>Виды досуга в современных условиях. Любимое занятие студентов.</b> Основное содержание занятия: лексика по теме в связном устном и письменном высказывании. Вопросы интервью. Практическая работа: аудирование текста, выстраивание устного и письменного высказывания по теме с опорой на услышанное.		
4	<b>Виды досуга для молодых в Великобритании.</b> Основное содержание занятия: текст о проведении досуга молодыми людьми в Англии, презентация. Практическая работа: проблемное чтение с поиском ответов на вопросы, просмотр мультимедийной презентации и поиск предложений – комментариев к слайдам.			
5	<b>Виды досуга для молодых в России, родном городе.</b>			



		Основное содержание занятия: речевые образцы «можно провести время в ...», «излюбленное место отдыха молодых это...», «летом молодые любят проводить время в ...», «мне нравится проводить время в ...», «к сожалению, в нашем городе нет ...» и т.д. Практическая работа: комментирование слайдов, фотографий. Обмен информацией, оценочные суждения.		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1	Подготовка сообщений: «Мир моих увлечений».		
	2	Составление вопросов интервью по теме «Досуг молодых».		
	3	Письмо другу по переписке с рассказом о своем любимом занятии.		
<b>Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Описание местоположения объекта: адрес, как найти.		ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)			Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6
	<b>Практические занятия</b>		12	МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5
	1	<b>Описание местоположения объекта. Называние адреса.</b> Основное содержание занятия: употребление лексических единиц в связном высказывании – описание местоположения, правило написания адреса. Практическая работа: объяснить местоположение, адрес колледжа и свой собственный адрес.		
	2	<b>Описание местоположения объекта.</b> Основное содержание занятия: вопросительные предложения с вопросительным словом, вежливые слова при обращении. Слова, обозначающие известные объекты в городе или по месту жительства. Практическая работа: задать вопросы: «как пройти к ...?», «где здесь по близости ...?», дать ответ на заданный вопрос.		
	3	<b>На улице.</b> Основное содержание занятия: диалогический текст «На улице». Практическая работа: прослушивание диалогического текста и выполнение заданий на проверку понимания. Составление диалога по образцу.		
4	<b>Описание местоположения объекта.</b> Основное содержание занятия: речевые образцы с обстоятельством места; предлоги с дательным и винительным падежом. Практическая работа: выполнение обучающего лексико-грамматического теста с целью тренировки употребления предлогов.			
5	<b>Адрес месторасположения, описание местоположения объекта.</b> Основное содержание занятия: связный текст письма с описанием нового местоположения места проживания друга. Практическая работа: чтение текста и выполнение упражнения на проверку			

		понимания прочитанного.		
		<b>Контрольные работы</b> ( <i>не предусмотрены</i> )		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1	Написать письмо другу по переписке. Подписать конверт.		
	2	Перевести текст на русский язык.		
<b>Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Магазины, товары, совершение покупок. Типы магазинов в стране изучаемого языка. Название отделов магазинов. В продуктивном магазине. Покупка одежды и обуви в универмаге. Покупка сувениров и открыток. Сравнительная таблица размеров готовой одежды. Диалоги в магазине, в кафе.		ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5
		<b>Лабораторные занятия</b> ( <i>не предусмотрены</i> )		
		<b>Практические занятия</b>	12	
	1	<b>Магазины.</b> Основное содержание занятия: лексика по теме, словосочетания речевые средства, лексика по темам «Типы магазинов», «Название отделов магазинов». Практическая работа: составление тематического словаря по теме с опорой на текст.		
	2	<b>Покупка одежды.</b> Основное содержание занятия: диалог с продавцом. Ситуация «Одежда», «Обувь», «Покупка одежды», цены на товар, сравнительная таблица размеров готовой одежды. Практическая работа: прослушивание, чтение диалога с продавцом, чтение с подстановкой новых слов, инсценирование диалога.		
	3	<b>Покупка сувениров.</b> Основное содержание занятия: новые слова и словосочетания. Повторение речевых средств в ситуации «Разговор с продавцом при выборе и покупке сувенира». Практическая работа: прослушивание, чтение диалога с продавцом, чтение с подстановкой новых слов, инсценирование диалога.		
	4	<b>Магазин продовольственных товаров.</b> Основное содержание занятия: лексика по теме «Продукты питания». Практическая работа: чтение диалогов с продавцом, составление диалога с продавцом при покупке продуктов по образцу. Инсценирование диалога.		
	5	<b>Магазины Великобритании.</b> Основное содержание занятия: реплики, речевые средства для совершения покупок, деньги в Европе. Практическая работа: составление и инсценирование диалогов «В магазине».		
		<b>Контрольные работы</b> ( <i>не предусмотрены</i> )		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	1	Сделать список покупок на следующую неделю.		
	2	Решение кроссворда по теме «Одежда».		

<b>Тема 9.</b> <b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Здоровый образ жизни. Виды спорта и спортивные игры (зимние и летние). Олимпийские игры.	ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5	
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>			8
	1	<b>Физкультура и спорт. Виды спорта.</b> Основное содержание занятия: лексика по теме, словосочетания, глаголы в настоящем времени. Практическая работа: составление тематического словаря, упражнения на тренировку употребления слов в связном предложении по теме.		
	2	<b>Здоровый образ жизни. Спорт формирует характер.</b> Основное содержание занятия: словосочетания – характеристика здорового образа жизни. Модальные глаголы с неопределенным местоимением <i>map</i> . Практическая работа: характеристика здорового образа жизни. Выбор высказываний из предложенных для характеристики.		
	3	<b>Из истории видов спорта.</b> Основное содержание занятия: тексты из истории спорта. Практическая работа: чтение с полным пониманием прочитанного. Использование англо-русского словаря. Обмен информацией.		
	4	<b>Олимпийские игры.</b> Основное содержание занятия: тексты об олимпийских играх. Презентация «Олимпийские игры в Сочи». Практическая работа: чтение текстов с поиском комментариев к слайдам презентации.		
	5	<b>Любимые виды спорта в Великобритании.</b> Основное содержание занятия: текст о любимых видах спорта в Великобритании. Практическая работа: чтение с полным пониманием прочитанного и выборочным переводом.		
	<b>Контрольные работы</b>			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			6
	1	Подготовка презентации «Мой любимый вид спорта».		
2	Диалог «У врача».			
3	Диалог-интервью «Известный спортсмен».			
<b>Тема 10.</b> <b>Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Страны, города, в которых ты побывал. Достопримечательности в родном городе. Культурные традиции. Виды туристического отдыха.	ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6	
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>			12

	1	<b>Города, в которых ты побывал.</b> Основное содержание занятия: лексика по теме. Глаголы движения. Практическая работа: составление тематического словаря, усвоение лексики, тренировочные упражнения в употреблении речевых средств в различных ситуациях.		МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5	
	2	<b>Путешествие по Великобритании. Экскурсии в музеи Лондона.</b> Основное содержание занятия: презентации «Достопримечательности Англии. Музеи Лондона». Практическая работа: чтение комментариев к слайдам презентации, ответы на вопросы викторины.			
	3	<b>Туристический проспект о городах «Золотого кольца».</b> Основное содержание занятия: тексты туристических проспектов, презентация «Древнерусские города Золотого кольца». Практическая работа: чтение текстов туристических проспектов с полным пониманием прочитанного.			
	4	<b>Достопримечательности Астраханского края.</b> Основное содержание занятия: презентации «Достопримечательности Астраханского края». Практическая работа: чтение комментариев к слайдам презентации, ответы на вопросы.			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				6
	1	Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).			
	2	Подготовка сообщения «Путешествие по морю».			
	3	Подготовка презентации «Лучший отдых».			
	<b>Тема 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			12
1		Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.			
<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>					
<b>Практические занятия</b>					
1		<b>Россия, её национальные символы.</b> Основное содержание занятия: текст, тематический словарь. Практическая работа: чтение текста с поиском информации и выборочным переводом. Составление тематического словаря.			
2		<b>Российская Федерация на карте мира.</b> Основное содержание занятия: словарь по теме. Лексико-семантическая таблица. Практическая работа: составление устного и письменного описания страны на карте мира с опорой на лексико-семантическую таблицу.			
3	<b>Природные богатства России.</b> Основное содержание занятия: лексика по теме: «на севере», «на востоке», «на востоке», «на юге», природные достопримечательности.				

		Практическая работа: чтение текста с полным пониманием прочитанного, выбор комментариев к иллюстрациям.		
	4	<b>Государственное и политическое устройство РФ.</b> Основное содержание занятия: упражнение на дополнение предложений. Практическая работа: составление высказывания по теме с использованием информации из упражнений.		
	5	<b>Неофициальные символы России.</b> Основное содержание занятия: устные высказывания студентов о неофициальных символах России. Речевые средства для высказывания личного мнения. Практическая работа: прослушивание высказываний, подготовленных самостоятельно, упражнение на проверку понимания услышанного.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1	Презентация неофициальных символов России.		
	2	Ответы на вопросы викторины «Россия на карте мира».		
<b>Тема 12.</b> <b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.		ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4
	<b>Практические занятия</b>		12	П 1, П 2, П 3, П 4, П 5
	1	<b>Великобритания на карте Европы.</b> Основное содержание занятия: текст о географическом расположении Англии, её государственном и политическом устройстве, национальные символы. Практическая работа: чтение с полным пониманием прочитанного, выборочным переводом.		
	2	<b>Климат, флора и фауна Англии.</b> Основное содержание занятия: презентация с комментариями на английском языке. Практическая работа: чтение комментарием к слайдам, проверочное упражнение «верно», «не верно».		
3	<b>Королевство Великобритания – страна - «мозаика».</b> Основное содержание учебного материала: минитексты о достопримечательностях Англии, народных праздниках и традициях. Практическая работа: чтение текстов в группах с полным пониманием прочитанного и обмен информацией.			
4	<b>Экономика Великобритании.</b> Основное содержание учебного материала: сообщения о наиболее развитых отраслях экономики.			

		Практическая работа: прослушать информацию и заполнить статистическую таблицу.		
	5	<b>Северная Ирландия – рай для туристов.</b> Основное содержание учебного материала: текст – описание особенностей Шотландии, Уэльса, Ирландии. Практическая работа: прочитать текст об Ирландии и выписать необходимую информацию из текста.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	1	Подготовка сообщений: «Биографии известных людей Великобритании», «Культурные особенности Шотландии, Уэльса, Ирландии».		
	2	Подготовка презентаций: «Достопримечательности англоговорящих стран».		
<b>Тема 13. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Научно-технический прогресс. Наука. Известные учёные. Достижения научно-технического прогресса. Компьютер. Мобильный телефон. Роль техники в современном мире.		ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4
	<b>Практические занятия</b>		12	П 1, П 2, П 3, П 4, П 5
	1	<b>Научно-технический прогресс.</b> Основное содержание учебного материала: лексико-семантическая таблица, лексика по теме. Практическая работа: изучение лексико-семантической таблицы, составление тематического словаря.		
	2	<b>Научно-технический прогресс вокруг нас.</b> Основное содержание учебного материала: тематический словарь, лексико-грамматическая таблица. Практическая работа: устные и письменные высказывания с опорой на таблицу, проблемные вопросы.		
	3	<b>Научно-технический прогресс: преимущества и недостатки.</b> Основное содержание учебного материала: текст о значении и негативных последствиях НТП. Практическая работа: чтение текста с использованием англо-русского словаря, заполнение таблицы.		
4	<b>Известные ученые и их открытия.</b> Основное содержание учебного материала: тексты информационного характера об известных открытиях ученых. Практическая работа: чтение с полным пониманием и последующим обменом информацией. Работа в группах.			
5	<b>Известные русские ученые и их вклад в мировую науку.</b>			

		Основное содержание учебного материала: представление домашней работы – информации об ученых России. Практическая работа: прослушивание информации и заполнение таблицы: по темам: «Имя ученого», «Дата открытия», «Открытие».		
		<b>Контрольные работы</b> ( <i>не предусмотрены</i> )		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1	Подготовка сообщений «Известные университеты мира».		
	2	Подготовка презентаций «Известные ученые и их открытия».		
<b>Тема 14. Человек и природа, экологические проблемы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Человек и природа. Природа: растения и животные. Места обитания. Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Экология и экологические проблемы.		ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6
		<b>Лабораторные занятия</b> ( <i>не предусмотрены</i> )		Л 6
		<b>Практические занятия</b>	12	МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5
	1	<b>Планета – наш дом.</b> Основное содержание учебного материала: лексика по теме. Образование множественного числа имен существительных. Прямой порядок слов в простом предложении. Практическая работа: используя лексическую таблицу составить тематический словарь, ответить на вопросы.		
	2	<b>Экологические проблемы.</b> Основное содержание учебного материала: лексика по теме, грамматическая тема – инфинитивные обороты «для того, чтобы ..., нужно...», Практическая работа: прослушать сообщение об экологической проблеме, прочитать текст и «исправить» его содержание в соответствии с логикой высказывания. Найти заголовки к каждому разделу текста.		
	3	<b>Природа Астраханского края и его климатические особенности.</b> Основное содержание учебного материала: прочитанные тексты, семантическая таблица. Практическая работа: выбрать формулировки экологических проблем, имеющих в нашем регионе.		
	4	<b>У природы нет плохой погоды.</b> Основное содержание учебного материала: тематический словарь, набор предложений. Практическая работа: чтение предложений и распределение их в таблице. Поиск логических связей.		
5	<b>Конституционные права и обязанности гражданина по отношению к природе.</b> Основное содержание учебного материала: текст о конституционных обязанностях гражданина РФ по отношению к природе. Повторение употребления модальных			

		глаголов. Практическая работа: чтение и перевод текста.		
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1	Составление рассказа о любимом времени года.		
	2	Подготовка презентации «Я и природа».		
	3	Написание эссе по теме «Дайте планете шанс».		
<b>Тема 15. Достижения и инновации в области науки и техники</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Важнейшие научные открытия. Технический прогресс и главные изобретения. Применение научных достижений и открытий. Явление сверхпроводимости. Конструкционные материалы настоящего и будущего. Достижения науки и техники у нас дома.		ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4
		<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)		
		<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	12	П 1, П 2, П 3, П 4, П 5
	1	<b>Важнейшие научные открытия в области сварки.</b> Основное содержание учебного материала: текст о важнейших научных открытиях в области сварки. Упражнения на проверку понимания прочитанного. Практическая работа: чтение текста, использование англо-русского словаря, составление тематического словаря по теме.		
	2	<b>Конструкционные материалы настоящего и будущего.</b> Основное содержание учебного материала: информационные сообщения об конструкционных материалах. Практическая работа: чтение сообщений (в группах) с полным пониманием прочитанного и обмен информации.		
	3	<b>Великие учёные и изобретатели в сфере металлообработки и сварки.</b> Основное содержание учебного материала: информационные сообщения о великих учёных и изобретателях в сфере металлообработки и сварки. Практическая работа: прослушивание сообщений и просмотр презентации. Выполнение упражнения на проверку понимания.		
	4	<b>Источники энергии.</b> Основное содержание учебного материала: информационные сообщения об источниках энергии. Практическая работа: чтение сообщений (в группах) с полным пониманием прочитанного и обмен информации.		
5	<b>Техника в жизни человека.</b> Основное содержание учебного материала: тематический словарь, текст о технических устройствах, облегчивших домашнюю работу. Практическая работа: прочитать текст, найти ответы на вопросы в тексте.			



	<b>Контрольные работы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	1   Подготовка сообщения об открытии или изобретении.		
	2   Подготовка вопросов к викторине «Что это за открытие?».		
<b>Тема 16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Машины и механизмы. Промышленное оборудование.		ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6
	<b>Практические занятия</b>	12	МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5
	1   <b>Аппаратура для сварочных работ.</b> Основное содержание учебного материала: лексика по теме. Практическая работа: составление (письменно) тематического словаря с использованием технического англо-русского словаря.		
	2   <b>Современные способы сварки.</b> Основное содержание учебного материала: лексика по теме. Практическая работа: составление (письменно) тематического словаря с использованием технического англо-русского словаря.		
	3   <b>Сварочные материалы.</b> Основное содержание учебного материала: лексика по теме. Практическая работа: составление (письменно) тематического словаря с использованием технического англо-русского словаря.		
	4   <b>Техника безопасности при выполнении сварочных работ.</b> Основное содержание учебного материала: лексика по теме. Практическая работа: составление (письменно) тематического словаря с использованием технического англо-русского словаря.		
	5   Автоматическая и полуавтоматическая сварка. Основное содержание учебного материала: лексика по теме. Практическая работа: составление (письменно) тематического словаря с использованием технического англо-русского словаря.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1   Составление словаря профессиональных терминов.		
	2   Работа с профессионально-ориентированными текстами.		
	3   Составить кроссворд по теме «Сварка».		
<b>Тема 17. Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Современные компьютерные технологии в промышленности.		ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6
	<b>Практические занятия</b>	12	
1   <b>Великое изобретение человечества – компьютер.</b>			

		Основное содержание учебного материала: тексты информационного характера. Практическая работа: чтение с полным пониманием и последующим обменом информацией. Работа в группах.		МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5
	2	<b>Компьютерные технологии в мире сварки.</b> Основное содержание учебного материала: лексика по теме. Практическая работа: составление (письменно) тематического словаря с использованием технического англо-русского словаря.		
	3	<b>Интернет в нашей жизни.</b> Основное содержание учебного материала: тексты информационного характера. Практическая работа: чтение с полным пониманием и последующим обменом информацией.		
	4	<b>Интернет-библиотека.</b> Основное содержание учебного материала: тексты информационного характера. Практическая работа: чтение с полным пониманием и последующим обменом информацией.		
	5	<b>Робототехника.</b> Основное содержание учебного материала: лексика по теме. Практическая работа: составление (письменно) тематического словаря с использованием технического англо-русского словаря.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1	Подготовка сообщения о социальных сетях.		
	2	Подготовка сообщения «Компьютерные технологии в мире сварки».		
<b>Тема 18. Отраслевые выставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР 2, ЛР 8, ЛР 18 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5
	1	Отраслевые выставки.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	<b>Сварка. Контроль и диагностика. Металлообработка.</b> Основное содержание учебного материала: ежегодная специализированная выставка-конференция с международным участием. Лексика по теме. Практическая работа: составление (письменно) тематического словаря с использованием технического англо-русского словаря.		
2	<b>Международная выставка «Сварка / Welding».</b> Основное содержание учебного материала: главные тематические направления выставки: модернизация сварочных производств на промышленных предприятиях; энергосберегающие технологии сварочных и термических производств; автоматизация и роботизация технологических процессов; содействие в локализации производств высокотехнологичного сварочного оборудования и материалов на			

		территории России; подготовка квалифицированных специалистов и рабочих-сварщиков: инновации в обучении. Лексика по теме. Практическая работа: составление (письменно) тематического словаря с использованием технического англо-русского словаря.		
	3	<b>Международная специализированная выставка сварки, резки и наплавки.</b> Основное содержание учебного материала: выставка организована при участии Messe Essen, которая в течение 50 лет каждые четыре года проводит своего рода олимпиаду сварочных технологий - выставку Schweissen & Schneiden. Эссенская выставка сварочных технологий, а также смежных с ними областей, как пайка, термическое литье, обработка поверхностей и термическая резка, является центральной мировой ареной для общения и ведения бизнеса. Лексика по теме. Практическая работа: составление (письменно) тематического словаря с использованием технического англо-русского словаря.		
	4	<b>Выставка Сварка.</b> Основное содержание учебного материала: уникальная площадка для демонстрации оборудования, инновационных технологий для сварки, резки, наплавки; также представляются комплектующие и сварочные материалы. Это ежегодный самостоятельный выставочный проект. Выставка проходит при поддержке Правительства Тюменской области. Лексика по теме. Практическая работа: составление (письменно) тематического словаря с использованием технического англо-русского словаря.		
	<b>Контрольные работы</b> ( <i>не предусмотрены</i> )			
	<b>Дифференцированный зачет</b>			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			6
	1	Подготовка вопросов для интервью на выставке сварочных технологий.		
	2	Чтение и перевод текста.		
<b>Консультации</b>				
			<b>Всего:</b>	<b>266</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет «Иностранный язык».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- учебно-планирующая документация,
- рекомендуемые учебники,
- дидактический материал,
- раздаточный материал, карточки,
- плакаты по курсу.

**В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ОУП.04 Иностранный язык» входят:**

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся людей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники**

- 1.Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. - М., 2020.
- 2.Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2018.
- 3.Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

#### **Дополнительные источники**

- 1.Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М., 2014.
- 2.Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
- 3.Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
- 4.Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
- 5.Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
- 6.Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
- 7.Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Интернет-ресурсы**

- 1.[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- 2.[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- 3.[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
- 4.[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности	Методы оценки
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;</li> <li>– умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- рубежный контроль по разделам в форме практических работ;</li> <li>- исследовательские работы;</li> <li>- контрольные работы по отдельным темам;</li> <li>- доклады, рефераты;</li> <li>- устный опрос обучающихся;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- зачет</li> </ul>
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- рубежный контроль по разделам в форме практических работ;</li> <li>- исследовательские работы;</li> <li>- контрольные работы по отдельным темам;</li> <li>- доклады, рефераты;</li> <li>- устный опрос обучающихся;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- зачет</li> </ul>
предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- рубежный контроль по разделам в форме практических работ;</li> </ul>

<b>Результаты обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>Методы оценки</b>
	<p>адекватно этой специфике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li> <li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательские работы;</li> <li>- контрольные работы по отдельным темам;</li> <li>- доклады, рефераты;</li> <li>- устный опрос обучающихся;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- зачет</li> </ul>



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)**

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины  
ОУП.05 История  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
(учебный план 2022 года набора)**

Астрахань  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



## 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.05 История

### Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) осуществляется с учетом примерной программы технического профиля получаемого профессионального образования.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

1. формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
2. формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
3. усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
4. развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
5. формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
6. воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.05 История обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### • *реализации программы воспитания:*

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

#### • *личностных:*

- Л 1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- Л 2 становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- Л 3 готовность к служению Отечеству, его защите;
- Л 4 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- Л 5 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Л 6 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- метапредметных:**
- МТ 1 умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- МТ 2 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- МТ 3 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- МТ 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- МТ 5 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- МТ 6 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- предметных:**
- П 1 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- П 2 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- П 3 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- П 4 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>308</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>206</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки, семинары)	128
лабораторные занятия	
практические занятия	78
контрольные работы	
курсовое проектирование	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>102</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.07 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Введение</b>	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2		
<b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 1, П 2, П 3, П 4	
	1   <b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.			
	2   <b>Неолитическая революция и ее последствия.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.			
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>			4
	1   Расцвет цивилизаций бронзового и железного веков.			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5,	
	1   <b>Древнейшие государства.</b> Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи.			
	2			
	2			

		Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.		Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 1, П 2, П 3, П 4
	2	<b>Великие державы Древнего Востока.</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.		
	3	<b>Древняя Греция.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.		
	4	<b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.		
	5	<b>Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	1	Выполнить реферат на темы: «Древний Восток и Античность: сходство и различия».		
	2	Подготовка к ролевой игре на тему: «Феномен западноевропейского Средневековья».		
<b>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	1	<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 1, П 2, П 3, П 4	
	2	<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.		

3	<p><b>Византийская империя.</b> Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p>		
4	<p><b>Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.</p>		
5	<p><b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b> Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.</p>		
6	<p><b>Основные черты западноевропейского феодализма.</b> Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. <i>Причины возникновения феодализма.</i> Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p>		
7	<p><b>Средневековый западноевропейский город.</b> Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p>		
8	<p><b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p>		
9	<p><b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. <i>Держава Плантагенетов.</i> Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.</p>		
10	<p><b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b> Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности</p>		

		Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.		
		<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)		
		<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1	Выполнить реферат на тему: «Восток в Средние века».		
	2	Выполнить реферат на тему: «Основы российской истории».		
<b>Тема 4. От Древней Руси к Русскому государству</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1	<b>Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 1, П 2, П 3, П 4
	2	<b>Крещение Руси и его значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
	3	<b>Общество Древней Руси.</b> Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		
	4	<b>Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	5	<b>Древнерусская культура.</b> Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.		
	6	<b>Монгольское завоевание и его последствия.</b> Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	7	<b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	8	<b>Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия		

		Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
		<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)		
		<b>Практические занятия</b>	10	
	1	Восточные славяне в VII - VIII веках.		
	2	Русь и ее соседи в XI – в начале XII в.		
	3	Образование единого Русского государства.		
		<b>Контрольная работа № 1</b> по разделам 1-4	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10	
	1	Выполнить реферат на тему: «Происхождение Древнерусского государства».		
	2	Выполнить реферат на тему: «Русь в эпоху раздробленности».		
	3	Исследовательская работа на тему: «Возрождение русских земель (XIV—XV века)».		
	4	Выполнить реферат на темы: «Рождение Российского централизованного государства».		
<b>Тема 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1	<b>Россия в правление Ивана Грозного.</b> Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 1, П 2, П 3, П 4
	2	<b>Смутное время начала XVII века.</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
	3	<b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b> Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.		
	4	<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления		



		абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.	
	5	<b>Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b> Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	
		<b>Лабораторные занятия</b> ( <i>не предусмотрены</i> )	
		<b>Практические занятия</b>	10
	1	Внешняя политика Ивана Грозного	
	2	Смутное время начала XVII века.	
	3	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	
	4	Культура России XVII века.	
		<b>Контрольные работы</b> ( <i>не предусмотрены</i> )	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10
	1	Выполнить реферат на тему: «Смутное время в России».	
	2	Выполнить реферат на тему: «Россия в XVII веке: успехи и проблемы».	
	3	Подготовка к ролевой игре на тему «Наш край с древнейших времен до конца XVII века».	
<b>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	12
	1	<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	
	2	<b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b> Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	
	3	<b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b> Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии.	

	Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.		
4	<b>Реформация и контрреформация.</b> Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
5	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 1, П 2, П 3, П 4		
6	<b>Англия в XVII— XVIII веках.</b> Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. <i>Колониальные проблемы</i> . Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.		
7	<b>Страны Востока в XVI—XVIII веках.</b> Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.		
8	<b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b> Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.		
9	<b>Международные отношения в XVII— XVIII веках.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.		
10	<b>Война за независимость и образование США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.		
11	<b>Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и		

		гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.		
		<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)		
		<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	1	Составить кроссворд на тему «Истоки модернизации в Западной Европе».		
	2	Выполнить реферат на тему: «Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов».		
<b>Тема 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 1, П 2, П 3, П 4
	1	<b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	2	<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b> Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
	3	<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
	4	<b>Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и		

		искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	<b>Лабораторные занятия</b> ( <i>не предусмотрены</i> )			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Внешняя политика в первой четверти XVIII века		
	2	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I		
	3	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.		
	4	Культура России во второй половине XVIII века.		
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		12	
	1	Выполнить реферат на тему: «Страны Востока в раннее Новое время».		
	2	Выполнить реферат на тему: «Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века)».		
	3	Выполнить реферат на тему: «Россия XVIII века: победная поступь империи».		
	4	Выполнить реферат на тему: «Наш край в XVIII веке».		
<b>Тема 8. Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	<b>Промышленный переворот и его последствия.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 1, П 2, П 3, П 4
	2	<b>Международные отношения.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.		
	3	<b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и		

		Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.		
	4	<b>Развитие западноевропейской культуры.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.		
		<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)		
		<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	1	Выполнить реферат на тему: «Рождение индустриального общества».		
<b>Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1	<b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 1, П 2, П 3, П 4
	2	<b>Китай и Япония.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
		<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)		
		<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
		<b>Контрольная работа</b> (не предусмотрены)	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
1	Выполнить реферат на тему: «Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние».			
<b>Тема 10. Российская империя в XIX веке</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1	<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6

	1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	П 1, П 2, П 3, П 4
2	<b>Движение декабристов.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	
3	<b>Внутренняя политика Николая I.</b> Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. <i>Политика в области образования.</i> Теория официальной народности (С. С. Уваров).	
4	<b>Общественное движение во второй четверти XIX века.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	
5	<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b> Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	
6	<b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	
7	<b>Общественное движение во второй половине XIX века.</b> Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	

	8	<b>Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
	9	<b>Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b> Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русскотурецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	10	<b>Русская культура XIX века.</b> Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.		
	<b>Лабораторные занятия</b> ( <i>не предусмотрены</i> )			
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Внешняя политика в первой половине XIX века.		
	2	Россия в эпоху великих реформ Александра II.		
	3	Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века.		
	<b>Контрольные работы</b> ( <i>не предусмотрены</i> )			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1	Выполнить реферат на тему: «Отечественная война 1812 года».		
	2	Выполнить реферат на тему: «Россия XIX века: реформы или революция».		
	3	Выполнить реферат на тему: «Наш край в XIX веке».		
<b>Тема 11. От Новой истории к Новейшей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	<b>Мир в начале XX века.</b> Понятие «новой истории». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии,		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6

	США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 1, П 2, П 3, П 4
2	<b>Пробуждение Азии в начале XX века.</b> Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	
3	<b>Россия на рубеже XIX—XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. <i>Аграрный вопрос</i> . Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	
4	<b>Революция 1905—1907 годов в России.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	
5	<b>Россия в период столыпинских реформ.</b> П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	
6	<b>Серебряный век русской культуры.</b> Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	
7	<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b> Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.	
8	<b>Первая мировая война и общество.</b> Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах	



		войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	
9		<b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	
10		<b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	
11		<b>Гражданская война в России.</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	
		<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)	
		<b>Практические занятия</b>	8
1		НТР на рубеже XIX – XX веков.	
2		Первая Мировая война	
3		Россия в Первой Мировой войне	
4		Приход большевиков к власти в России	
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6
1		Выполнить реферат на тему: «Мир начала XX века: достижения и противоречия».	

	2	Выполнить реферат на тему: «Великая российская революция».		
<p align="center"><b>Тема 12.</b> <b>Между мировыми войнами</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	<p><b>Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p>		<p>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 1, П 2, П 3, П 4</p>
	2	<p><b>Недемократические режимы.</b> Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.</p>		
	3	<p><b>Турция, Китай, Индия, Япония.</b> Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p>		
	4	<p><b>Международные отношения.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p>		
	5	<p><b>Культура в первой половине XX века.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.</p>		
6	<p><b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и</p>			

		противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.		
	7	<b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	8	<b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		
	9	<b>Советская культура в 1920—1930-е годы.</b> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века		
	2	Международные отношения в 20-30 годы XX века		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1	Выполнить реферат на тему: «Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития».		
	2	Выполнить реферат на тему: «Советский вариант модернизации: успехи и издержки».		
<b>Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	<b>Накануне мировой войны.</b> Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6
	2	<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной		МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 1, П 2, П 3, П 4

		Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.		
	3	<b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	<b>Лабораторные занятия</b> ( <i>не предусмотрены</i> )			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Вторая Мировая война: причины, ход, значение		
	2	Основные этапы Великой Отечественной войны		
	<b>Контрольные работы</b> ( <i>не предусмотрены</i> )			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Выполнить реферат на тему: «Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития».		
<b>Тема 14. Мир во второй половине XX— начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6
	2	<b>Страны Восточной Европы.</b> Установление власти коммунистических сил после		

	Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Анткоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито	П 1, П 2, П 3, П 4
3	Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.	
4	«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	
5	<b>Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	
6	<b>Индия, Пакистан, Китай.</b> Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. <i>Причины противоречий между Индией и Пакистаном.</i> Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	
7	<b>Страны Латинской Америки.</b> Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.	
8	<b>Международные отношения.</b> Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.	
9	<b>Развитие культуры.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и	

	<p>модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>		
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрено)		
<p><b>Тема 15.</b> <b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годов</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<p>16</p> <p>ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 1, П 2, П 3, П 4</p>
	1	<p><b>СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>	
	2	<p><b>СССР в 1950-х - начале 1960-х годов.</b> Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p>	
	3	<p><b>СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов.</b> Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>	
	4	<p><b>СССР в годы перестройки.</b> Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.</p>	

		Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.		
	5	<b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы).</b> Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 - 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР.		
		<b>Лабораторные занятия</b> ( <i>не предусмотрены</i> )		
		<b>Практические занятия</b>	4	
	1	СССР в послевоенный период.		
	2	Внешняя политика СССР: отношения с сопредельными государствами, странами Евросоюза и «третьего мира»		
		<b>Контрольные работы</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ( <i>не предусмотрено</i> )		
<b>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1	<b>Формирование российской государственности.</b> Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.		ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	2	Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.		Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6
	3	Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.		МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6
	4	Наращение противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века.		П 1, П 2, П 3, П 4
	5	Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.		
	6	Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.		
	7	Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики.		
	8	Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис		

	на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Практические занятия</b>		6
1	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.		
2	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.		
3	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.		
4	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Экзамен</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
<b>Консультации</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>308</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет «История».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- учебно-планирующая документация,
- рекомендуемые учебники,
- дидактический материал,
- раздаточный материал, карточки,
- плакаты по курсу.

**В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ОУП.05 История» входят:**

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся исторических деятелей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники**

- 1.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
- 2.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2021.
- 3.Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

#### **Дополнительные источники**

- 4.Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.
- 5.Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
- 6.Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2019.
- 7.Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.
- 8.Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2017.
- 9.Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
- 10.Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.
- 11.Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
- История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. - М., 2010.
- 12.Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.

#### **Интернет-ресурсы**

- 1.[www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- 2.[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- 3.[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

4. [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
6. [https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).
7. [www. wco. ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
8. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
9. [www. world-war2. chat. ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. [www. kulichki. com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
11. [www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).
12. [www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
13. [www. ec-dejavu. ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности	Методы оценки
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- рубежный контроль по разделам в форме практических работ;</li> <li>- исследовательские работы;</li> <li>- контрольные работы по отдельным темам;</li> <li>- доклады, рефераты;</li> <li>- устный опрос обучающихся;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- зачет</li> </ul>
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- рубежный контроль</li> </ul>

Результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности	Методы оценки
	<p>возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</li> </ul>	<p>по разделам в форме практических работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследовательские работы;</li> <li>- контрольные работы по отдельным темам;</li> <li>- доклады, рефераты;</li> <li>- устный опрос обучающихся;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- зачет</li> </ul>
предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- рубежный контроль по разделам в форме практических работ;</li> <li>- исследовательские работы;</li> <li>- контрольные работы по отдельным темам;</li> <li>- доклады, рефераты;</li> <li>- устный опрос обучающихся;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- зачет</li> </ul>



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)**

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины  
ОУП.06 Физическая культура  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки)  
(учебный план 2022 года набора)**

Астрахань  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 Физическая культура

### Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) осуществляется с учетом примерной программы технического профиля получаемого профессионального образования.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1. формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
2. развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
3. формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
4. овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
5. овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
6. освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
7. приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУП.06 Физическая культура» обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов**:

#### • *результатов реализации программы воспитания:*

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

#### • *личностных:*

- Л 1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- Л 2 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Л 3 потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- Л 4 приобретение личного опыта творческого использования профессионально

- оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- Л 5 формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных,
- Л 6 регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- Л 7 готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- Л 8 способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- Л 9 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- Л 10 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Л 11 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Л 12 умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Л 13 патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- Л 14 готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
- МТ 1 способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- МТ 2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- МТ 3 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- МТ 4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- МТ 5 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- МТ 6 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметных:**
- П 1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- П 2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- П 3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- П 4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности,

использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  
П 5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>374</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>264</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки, семинары)	
лабораторные занятия	
практические занятия	264
контрольные работы	
курсовое проектирование	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>110</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.06 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
Введение	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.			
<b>Тема 1</b> <b>Учебно-методические занятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1   Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 Л 1 Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, Л 14 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5	
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>			6
	1   Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.			
	2   Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.			
	3   Физические упражнения для коррекции зрения.			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		14		
1   Составление комплекса упражнений для профилактики нарушения опорно-двигательного аппарата.				
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>250</b>		
<b>Тема 2.</b> <b>Легкая атлетика.</b> <b>Кроссовая подготовка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1   Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 Л 1 Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8, Л 9,	

	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)		58	Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, Л 14 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт.		
	2	Кроссовая подготовка: стартовый разгон.		
	3	Кроссовая подготовка: финиширование.		
	4	Бег 100 м.		
	5	Эстафетный бег 4 ´ 100 м.		
	6	Эстафетный бег 4 ´ 400 м.		
	7	Бег по прямой с различной скоростью.		
	8	Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).		
	9	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».		
	10	Прыжки в высоту «прогнувшись».		
	11	Прыжки в высоту перешагивания.		
	12	Прыжки в высоту «ножницы».		
	13	Прыжки в высоту перекидной.		
	14	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).		
	15	Толкание ядра.		
	<b>Контрольные работы. Зачет</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		30	
	1	Подготовить доклады на темы: «История развития эстафетного бега», «Участие российских спортсменов на Олимпийских играх».		
	2	Составить комплекс ОРУ.		
	3	Выполнить медленный бег.		
	4	Отработать бег по прямой с различной скоростью.		
	5	Выполнить бег с ускорением.		
	6	Выполнить прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».		
7	Выполнить прыжки в высоту «прогнувшись».			
8	Выполнить прыжки в высоту перешагивания.			
9	Выполнить прыжки в высоту «ножницы».			
<b>Тема 3. Гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 Л 1 Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, Л 14
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)			МТ 1, МТ 2, МТ 3,
	<b>Практические занятия</b>		30	
	1	Общеразвивающие упражнения.		

	2	Упражнения в паре с партнером.		МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5
	3	Упражнения с гантелями.		
	4	Упражнения с набивными мячами.		
	5	Упражнения с мячом, обручем (девушки).		
	6	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением).		
	7	Упражнения для коррекции нарушений осанки.		
	8	Упражнения у гимнастической стенки.		
	9	Упражнения для коррекции зрения.		
	10	Упражнения на внимание, висы и поры.		
	11	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.		
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	1	Зачет		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		20	
	1	Подготовить доклады на темы: «Методика обучения прыжку через козла, подводящие упражнения», «Правила соревнований прыжков на батуте, акробатической дорожке», «Влияние осанки на функционирование внутренних органов».		
	2	Выполнить комплекс ОРУ.		
	3	Составить комплекс упражнений для мышц живота.		
	4	Составить комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.		
	5	Выполнение упражнений с набивными мячами.		
<b>Тема 4. Спортивные игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 Л 1 Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, Л 14 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5
	1	Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		58	

1	<p><b>Волейбол</b>  Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар.  Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.  Прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование. Тактика нападения, тактика защиты.  Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p>		
2	<p><b>Баскетбол</b>  Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p>		
3	<p><b>Ручной мяч</b>  Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки.  Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику.  Перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.  Тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.</p>		
4	<p><b>Футбол (для юношей)</b>  Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке.  Остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения.  Техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры.  Техника безопасности игры.  Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.</p>		
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		32	
1	<p>Подготовить доклады на темы: «История развития волейбола в России», «Анализ техники и методика обучения перемещениям, нападающим ударам по мячу», «История развития баскетбола в России», «История развития футбола в России», «История развития игры в ручной мяч в России», «История возникновения и развития игровых видов спорта» (по выбору).</p>		

	2	Выполнение комплекса ОРУ.		
	3	Выполнение ударов по летящему мячу средней частью подъема ноги.		
	4	Выполнение ударов головой на месте и в прыжке.		
	5	Совершенствование техники выполнения бросков мяча в корзину различными способами.		
	6	Занятия в спортивных секциях.		
<b>Тема 5. Виды спорта по выбору</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Спортивная аэробика</b> Занятия спортивной аэробикой совершенствуют чувство темпа, ритма, координацию движений, гибкость, силу, выносливость.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 Л 1 Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8, Л 9, Л 10, Л 11, Л 12, Л 13, Л 14 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		46	
	1	Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.		
	2	Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырекратное непрерывное исполнение).		
	3	Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто. Техника безопасности при занятии спортивной аэробикой.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		14	
1	Подготовка сообщения по теме: «Закаливание организма и о правилах использования закаливающих процедур», «Составить комплекс физических упражнений на развитие скоростно-силовых качеств», «Составить комплекс физических упражнений на формирование правильной осанки».			
2	Составление и выполнение комплекса УГГ и ОРУ.			
3	Занятия в спортивных секциях.			
<b>Консультации</b>				
			<b>Всего:</b>	<b>374</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованные раздевалки с душевыми кабинами.

#### **Спортивное оборудование:**

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,
- оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; мини-футболом.

#### **Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники**

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2020.
2. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

#### **Дополнительные источники**

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. - М., 2013.
2. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.
3. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.
4. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.
5. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.
6. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.
7. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.
8. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2010.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www.goup32441.nagod.ru](http://www.goup32441.nagod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные нормативы (тесты) по освоению навыков, умений, развитию двигательных качеств для учащихся учебных заведений СПО на базе 9 классов.

Вид упражнения	Пол	Год обучения и оценка					
		I год обучения			II год обучения		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100 м. (сек.)	Ю	15,3	15,8	16,5	15,0	15,3	16,0
	Д	17,2	17,5	18,0	17,0	17,3	17,9
Бег 3000 м. 2000 м. (мин.сек.)	Ю	13.5	14.3	13.0	13.5	14.0	15.3
	Д	12.0	12.5	14.0	11.3	12.3	13.3
Прыжок в длину (м. см.)	Ю	430	400	380	440	410	390
	Д	375	340	310	385	350	320
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	120	115	110	125	120	115
	Д	110	105	100	115	110	105
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	29	25	23	32	28	25
	Д	20	16	14	21	17	15
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	22	18	35	27	20
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	9	7	6	11	10	8
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	20	17	15	-	-	-
	Д	10	8	7	11	9	8
Бег на лыжах 5 км., 3 км. (мин. сек.)	Ю	28.0	28.3	29.0	27.0	27.3	28.3
	Д	20.3	21.3	23.3	19.0	20.0	22.3
Кросс 3000 м., 2000 м. (мин.сек)	Ю	14.3	15.1	16.4	14.1	14.3	16.0
	Д	12.3	13.3	14.3	12.0	13.0	14.0

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности обучающихся основной медицинской группы в конце обучения на базе 9 классов

Виды упражнений	Оценки					
	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100м(сек.)	13.6	14.5	15.0	16.2	17.0	17.8
Бег 500м (мин/сек)	-	-	-	1.5	2.0	2.1

Бег 1000м (мин/сек)	3.2	3.35	4.0	-	-	-
Бег 2000м (мин/сек)	-	-		10.3	11.0	11.3
Бег 3000м (мин/сек)	13	14	15	-	-	-
Метание гранаты 500г 700г	-	-	-	21	18	14
	36	34	32	-	-	-
Прыжки в длину с разбега (м,см)	4.4	4.2	4.0	3.45	3.2	3.0
Подтягивание (раз)	12	10	8	-	-	-
Поднимание туловища из положения лежа на спине (в мин/раз)	-	-	-	37	32	27
Разгибание рук (раз)	-	-	-	12	10	8
Бег на лыжах: 3км(мин) 5км (мин)	-	-	-	19.0	20.0	21.3
	25	27	30	-	-	-
Марш-бросок 3км(мин) 5км(мин)	-	-	-	18	20	22
	30	32	34	-	-	-

Контрольные тесты для оценки уровня физической подготовленности юношей и девушек, подготовительной медицинской группы

Виды упражнений	Оценки					
	Юноши			Девушки		
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
Бег 100м(сек.)	13.6	14.5	15.0	16.2	17.0	17.8
Бег 500м (мин/сек)	-	-	-	1.5	2.0	2.1
Бег 1000м (мин/сек)	3.2	3.35	4.0	-	-	-
Бег 2000м (мин/сек)	-	-		10.3	11.0	11.3
Бег 3000м	13	14	15	-	-	-



(мин/сек)						
Метание гранаты 500г 700г	-	-	-	21	18	14
	36	34	32	-	-	-
Пръжки в длину с разбега (м,см)	4.4	4.2	4.0	3.45	3.2	3.0
Подтягивание (раз)	12	10	8	-	-	-
Поднимание туловища из положения лежа на спине (в мин/раз)	-	-	-	37	32	27
Разгибание рук (раз)	-	-	-	12	10	8
Бег на лыжах: 3км(мин) 5км (мин)	-	-	-	19.0	20.0	21.3
	25	27	30	-	-	-
Марш-бросок 3км(мин) 5км(мин)	-	-	-	18	20	22
	30	32	34	-	-	-

## Зачетные упражнения по разделам программы

## Контрольные упражнения и нормы по легкой атлетике

*Возраст 17-19 лет*

Вид упражнения	Оценки		
	5	4	3
Бег 100м	16,0	17,0	17,5
Бег 200 м	35,0	37,0	38,0
Бег 400 м	1,25	1,30	1,40
Бег 500 м	1,55	2,05	2,15
Бег 2000 м	11,0	11,5	12,30
Прыжок в длину с разбега	3,40	3,20	3,00
Прыжок в высоту	115	110	100
Толкание ядра 4 кг	5,50	5,00	4,75

*Возраст 15-17 лет*

Бег 100м	16,2	17,0	17,8
Бег 200 м	36,0	37,5	39,0
Бег 400 м	1,20	1,25	1,30
Бег 500 м	1,50	2,00	2,10
Бег 2000 м	10,30	11,00	11,30
Прыжок в длину с разбега	3,45	3,20	3,00
Прыжок в высоту способом перешагивания	120	115	110
Толкание ядра 4 кг	5,00	4,50	4,00

## Зачетные упражнения по технике игры в волейбол

- Верхняя передача над собой  
«5» – 20 раз, «4» – 16 раз, «3» – 12 раз.
- Верхняя передача в парах вдоль сетки на расстоянии 6-8 метров  
«5» – 25 передач, «4» – 20 передач, «3» – 15 передач
- Подача мяча. Нижняя прямая, верхняя прямая, нижняя боковая, верхняя боковая. Из 8 раз в площадку  
«5» – 6 попаданий, «4» – 4 попадания, «3» – 2 попадания
- Нападающий удар или сброс мяча. Выполнение 5 ударов в площадку. Любое касание считается попыткой.  
«5» – 4 попадания, «4» – 3 попадания, «3» – 2 попадания
- Участие в двухсторонней игре. Оценивается техника и тактика игры.
- Ознакомление с судейством и правилами игры.

### **Зачетные упражнения по лыжной подготовке**

1. Техника передвижения на лыжах.
2. Техника поворотов на месте.
3. Техника преодоления спуска и подъёма.
4. Техника поворотов в движении.
5. Техника торможения.
6. Прохождение дистанции 3 км – 5км.  
«5» – 18.00, «4» – 19.30, «3»–22.00

### **Зачётные упражнения по технике игры в баскетбол**

1. Упражнение: передача и ловля мяча на быстроту. На расстоянии 2-3 метров от стенки за 20 сек.  
«5» – 18 раз, «4» – 17 раз, «3» – 16 раз
2. Ведение мяча вокруг партнёра, остановка и передача мяча. Техника исполнения.
3. Ведение мяча с броском на 2 шага с разных точек к корзине 10 раз  
«5» – 7 попаданий, «4» – 6 попаданий, «3» – 5 попаданий
4. Броски в кольцо со средней дистанции. Выполняется 10 бросков любым способом.  
«5» – 5 попаданий, «4» – 4 попадания, «3» – 3 попадания
5. Штрафные броски. Количество устанавливается преподавателем.
6. Участие в двухсторонней игре. Оценивается техника и тактика игры в баскетбол.
7. Судейство и правила игры.

### **Зачетные упражнения по гимнастике. Виды упражнений:**

1. Составление и проведение комплекса ОРУ для разминки на оценку.
2. Опорные прыжки через коня, козла.
3. Акробатическая комбинация на 12– 24 счета.
4. Комбинация на брусках.
5. Комбинация на бревне.

### **Зачетные упражнения по ПШФП.**

1. Тестирование по ОФП и СФП.
2. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия.
3. Оценка составления игр и эстафет.

<b>Контрольные упражнения и нормативы оценки физической подготовленности студентов 17-19 лет</b>										
Виды упражнений	пол	Возраст и оценка								
		2 курс 17-18лет			3 курс 18-19лет			4 курс 19лет и старше		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Бег 100м.	жен.	16,2 с	16,0 с	15,9 с	16,0 с	15,9 с	15,8 с	16,0с	15,9 с	15,8 с
Бег 200 м.	жен.	38,0 с	37,0 с	36,0 с	37,0 с	36,0 с	35,0 с	39,0с	38,0 с	37,0 с
Бег 500 м.	жен.	2,00	1,55	1,45	2,00	1,45	1,50	2,10	2,05	2,00
Бег 2000 м.	жен.	11,30	11,00	10,30	11,30	10,30	10,00	12,00	11,30	11,00
Толкание ядра 4 кг	жен.	4,5 м	4,8 м	5,2 м	4,8 м	5,2 м	5,6 м	4,8 м	5,2 м	5,6 м
Прыжок в длину	жен.	3,0 м	3,2 м	3,5 м	3,2 м	3,4 м	3,6 м	3 м	3,2 м	3,5 м
Прыжок в высоту	жен.	1,05м	1,10 м	1,15м	1,05м	1,10м	1,15м	0,90м	0,95 м	1,05 м
<b>Рекомендуемые контрольные тесты для определения физической подготовленности студентов 17 – 19 лет.</b>										
Челночный бег 4x10	жен.	13,0	12,0	11,0	12,0	11,0	10,0	14,0	13,0	12,0
Поднимание и опускание туловища за 1 мин.	жен.	30 раз	35 раз раз раз	38 раз	30 раз	35 раз	38 раз	30 раз	35раз	38 раз
Наклон растяжка	жен.	10 см	15 см	18 см	10 см	15 см	20 см	10 см	15 см	20 см
Подтягивание	жен.	15 раз	18 раз	20 раз	16 раз	18 раз	22 раз	16 раз	18раз	22 раз
Прыжок с места - см	жен.	160	170	175	170	175	180	170	175	180
Отжимание	жен.	13 раз	15 раз	17 раз	13 раз	15 раз	17 раз	14 раз	18раз	20 раз

**Рекомендуемые контрольные тесты для оценки физической подготовки студентов нового набора**

Комплекс ОФП	Оценки		
	5	4	3
1. Челночный бег 4x10	11 сек.	12 сек.	13сек.
2. Поднимание и опускание туловища из положения, лёжа за 30 сек.	28 раз	25 раз	20 раз
3. Прыжки через планку за 30 сек.	55 раз	50 раз	45 раз
4. Вис на перекладине на согнутых руках	25 сек	20 сек	15 сек
5. Прыжок в длину с места	180см	170см	160см



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)**

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины  
ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки)  
(учебный план 2022 года набора)**

Астрахань  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

### Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) осуществляется с учетом примерной программы технического профиля получаемого профессионального образования.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

1. повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

2. снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

3. формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

4. обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивает достижение обучающихся следующих **результатов**:

#### • *результатов реализации программы воспитания:*

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

#### • *личностных:*

Л 1 развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л 2 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л 3 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л 4 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Л 5 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л 6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### • *метапредметных:*

МТ 1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

- MT 2 обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- MT 3 выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- MT 4 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- MT 5 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- MT 6 приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- MT 7 развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- MT 8 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- MT 9 формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- MT 10 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- MT 11 формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- MT 12 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- MT 13 освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- MT 14 приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- MT 15 формирование установки на здоровый образ жизни;
- MT 16 развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- предметных:**
- П 1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- П 2 получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- П 3 сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- П 4 сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- П 5 освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- П 6 освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;



- П 7 развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- П 8 формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- П 9 развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- П 10 получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- П 11 освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- П 12 владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>123</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>80</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки, семинары)	50
лабораторные занятия	
практические занятия	30
контрольные работы	
курсовое проектирование	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>43</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы		
<p align="center"><b>Тема 1.</b> <b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p align="center">10</p>	<p>ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 1, П 2, П 3, П 4, П 6</p>	
	1	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.			
	2	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха.			
	3	Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.			
	4	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.			
	5	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.			
	6	Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.			

	<b>Лабораторные занятия</b> ( <i>не предусмотрены</i> )		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.		
	2 Правила и безопасность дорожного движения. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.		
	<b>Контрольные работы</b> ( <i>не предусмотрены</i> )		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	11	
	1 Подготовка и оформление рефератов и информационных сообщений: «Факторы, способствующие укреплению здоровья», «Роль физической культуры в сохранении здоровья», «Пути сохранения репродуктивного здоровья общества».		
	2 Подготовка презентаций: «Алкоголь и его влияние на здоровье человека», «Табакокурение и его влияние на здоровье», «Наркотики и их пагубное воздействие на организм», «Компьютерные игры и их влияние на организм человека».		
	3 Разработка плана-конспекта: «Особенности трудовой деятельности женщин и подростков».		
<b>Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 1, П 2, П 3, П 7, П 8, П 9
	2 Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.		
	3 Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
	4 Современные средства поражения и их поражающие факторы.		
	5 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		
	6 Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		

	7	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		
	8	Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.		
	9	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Изучение и отработка моделей поведения в чрезвычайных ситуациях. Изучение первичных средств пожаротушения.		
	2	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.		
	3	Изучение первичных средств пожаротушения.		
	4	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		11	
	1	Подготовка и оформление рефератов и информационных сообщений: «Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания», «Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания», «Терроризм как основная социальная опасность современности».		
	2	Подготовка презентации: «Космические опасности: мифы и реальность».		
	3	Разработка опорных конспектов, планов-конспектов: «Оповещение и информирование населения об опасности», «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения», «Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности», «МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций».		
<b>Тема 3. Основы обороны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		20	
	1	История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7,

<p><b>государства и воинская обязанность</b></p>	<p>Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p>	<p>ЛР 9, ЛР 10 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 10, П 11</p>
<p>2</p>	<p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p>	
<p>3</p>	<p>Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p>	
<p>4</p>	<p>Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>	
<p>5</p>	<p>Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности</p>	

	военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.		
6	Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.		
7	Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.		
8	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий - специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.		
9	Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.		
10	Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация		

		подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.		
	11	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.		
	12	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.		
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		11	
	1	Подготовка и оформление рефератов и информационных сообщений: «Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск, «Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации», «Военная служба как особый вид федеральной государственной службы», «Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации».		
	2	Подготовка презентаций: «Города-герои Российской Федерации», «Города воинской славы Российской Федерации».		
	3	Разработка опорных конспектов: «Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации», «Символы воинской чести».		
<b>Тема 4. Основы медицинских знаний</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».		ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6
	2	Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила		

	наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 12
3	Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	
4	Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	
5	Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.	
6	Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	
7	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.	
8	Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.	
9	Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	
10	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	
11	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	
12	Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития	



	новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.		
<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
<b>Практические занятия</b>		10	
1	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при травмах различных областей тела.		
2	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.		
3	Первая помощь при ожогах и воздействии низких температур.		
	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.		
4	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.		
<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			
<b>Дифференцированный зачет.</b>		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
1	Подготовка и оформление рефератов и информационных сообщений: «Духовность и здоровье семьи», «Здоровье родителей — здоровье ребенка», «Формирование здорового образа жизни с пеленок», «Как стать долгожителем?»		
2	Подготовка презентаций: «Профилактика инфекционных заболеваний», «Первая помощь при острой сердечной недостаточности», «СПИД - чума XXI века», «Оказание первой помощи при бытовых травмах».		
3	Разработка планов-конспектов: «Рождение ребенка - высшее чудо на Земле», «Политика государства по поддержке семьи».		
<b>Консультации</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>123</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- учебно-планирующая документация,
- рекомендуемые учебники,
- дидактический материал,
- раздаточный материал, карточки,
- плакаты по курсу.

**В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения** программы учебной дисциплины «ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники**

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2021.
2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2021.

#### **Дополнительные источники**

1. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
7. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013. Косолапова Н. В., Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.
8. Назарова Е. Н., Жиллов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
9. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.
10. Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013...

#### **Нормативные документы**

1. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. - 1996. - № 25. — Ст. 2954.
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.2013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. - 1994. - № 35. - Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. - № 23. - Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2010. - № 7. - Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. - № 2. - Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
14. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).

#### **Справочники, энциклопедии**

1. Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.
3. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

7. [www. globalteka. ru/index. html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. [www. iprbookshop. ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
10. [www. school. edu. ru/default. asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
11. [www. ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
12. [www. pobediteli. ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
13. [www. monino. ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
14. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
15. [www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности	Методы оценки
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> <li>– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</li> <li>– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- рубежный контроль по разделам в форме практических работ;</li> <li>- исследовательские работы;</li> <li>- контрольные работы по отдельным темам;</li> <li>- доклады, рефераты;</li> <li>- устный опрос обучающихся;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- зачет</li> </ul>
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</li> <li>– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</li> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- рубежный контроль по разделам в форме практических работ;</li> <li>- исследовательские работы;</li> <li>- контрольные работы по отдельным темам;</li> <li>- доклады, рефераты;</li> <li>- устный опрос обучающихся;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- зачет</li> </ul>

Результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности	Методы оценки
	<p>использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</li> <li>– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</li> <li>– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</li> <li>– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;</li> <li>– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</li> <li>– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</li> <li>– приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</li> <li>– формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки</li> </ul>	
предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- рубежный контроль по разделам в форме практических работ;</li> <li>- исследовательские работы;</li> </ul>

Результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности	Методы оценки
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</li> <li>– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</li> <li>– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;</li> <li>– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</li> <li>– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</li> <li>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы по отдельным темам;</li> <li>- доклады, рефераты;</li> <li>- устный опрос обучающихся;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- зачет</li> </ul>



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)**

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины  
ОУП.08 Астрономия  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки)  
(учебный план 2022 года набора)**

Астрахань  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.08 Астрономия

### Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) осуществляется с учетом примерной программы технического профиля получаемого профессионального образования.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями астрономии, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

2. овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений, происходящих в космосе, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

3. воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

4. применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОУП.08 Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### • **результатов реализации программы воспитания:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

#### • **личностных:**

Л 1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки

Л 2 умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Л 3 умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;

Л 4 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

Л 5 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

#### • **метапредметных:**

МТ 1 использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

МТ 2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- МТ 3 умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- МТ 4 умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- МТ 5 умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- МТ 6 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;
- предметных:**
- П 1 формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- П 2 владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики;
- П 3 владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- П 4 умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- П 5 формирование умения решать задачи;
- П 6 формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- П 7 формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>68</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки, семинары)	40
лабораторные занятия	
практические занятия	6
контрольные работы	
курсовое проектирование	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.08 Астрономия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Предмет астрономии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 1, ЛР 10 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7
	1 Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.		
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
<b>Тема 2. Основы практической астрономии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Реферат: «Легенды и мифы на небе».		
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
<b>Тема 2. Основы практической астрономии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 1, ЛР 10 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7
	1 Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездные карты, глобусы и атласы, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба.		
	2 Видимая звездная величина. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.		
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрено)</i>			

<b>Тема 3.</b> <b>Строение Солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР 1, ЛР 10 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7
	1	Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения.		
	2	Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия (не предусмотрено)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1	Реферат: «Состав и масштабы Солнечной системы».			
<b>Тема 4.</b> <b>Природа тел солнечной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	ЛР 1, ЛР 10 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7
	1	Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Гипотеза о формировании всех тел Солнечной системы в процессе длительной эволюции холодного газопылевого облака. Объяснение их природы на основе этой гипотезы.		
	2	Система Земля - Луна. Краткие сведения о природе Земли. Условия на поверхности Луны. Два типа лунной поверхности - моря и материки. Горы, кратеры и другие формы рельефа. Процессы формирования поверхности Луны и ее рельефа. Результаты исследований, проведенных автоматическими аппаратами и астронавтами. Внутреннее строение Луны. Химический состав лунных пород. Обнаружение воды на Луне. Пилотируемые полеты на Луну. Перспективы освоения Луны.		
	3	Планеты земной группы. Сходство внутреннего строения и химического состава планет земной группы. Рельеф поверхности. Вулканизм и тектоника. Метеоритные кратеры. Особенности температурных условий на Меркурии, Венере и Марсе. Отличия состава атмосферы Земли от атмосфер Марса и Венеры. Сезонные изменения в атмосфере и на поверхности Марса. Состояние воды на Марсе в прошлом и в настоящее время. Эволюция природы планет. Поиски жизни		

		на Марсе.		
	4	Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Химический состав и внутреннее строение планет-гигантов. Источники энергии в недрах планет. Облачный покров и атмосферная циркуляция. Разнообразие природы спутников. Сходство природы спутников с планетами земной группы и Луной. Наличие атмосфер у крупнейших спутников. Строение и состав колец.		
	5	Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Астероиды главного пояса. Их размеры и численность. Малые тела пояса Койпера. Плутон и другие карликовые планеты. Кометы. Их строение и состав. Орбиты комет. Общая численность комет. Кометное облако Оорта. Астероидно-кометная опасность. Возможности и способы ее предотвращения. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность. Одиночные метеоры. Скорости встречи с Землей. Небольшие тела (метеороиды). Метеорные потоки, их связь с кометами. Крупные тела. Явление болида, падение метеорита. Классификация метеоритов: железные, каменные, железокремнистые.		
		<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)		
		<b>Практические занятия</b> (не предусмотрено)	2	
	1	И на Марсе будут яблони цвести... Планеты земной группы.		
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1	Презентация: «Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс».		
<b>Тема 5. Солнце и звезды</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1	Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Звезда - природный термоядерный реактор. Светимость звезды. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспышковые звезды. Цефеиды - маяки Вселенной. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.		ЛР 1, ЛР 10 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7
	2	Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.		
		<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)		
		<b>Практические занятия</b> (не предусмотрено)		

	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1   Реферат: «Двойные звезды».		
<b>Тема 6. Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 1, ЛР 10 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7
	1   Наша Галактика. Ее размеры и структура. Расположение и движение Солнца. Плоская и сферическая подсистемы Галактики.		
	2   Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы.		
	3   Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Основы современной космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия (не предусмотрено)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1   Реферат: «Эволюция Вселенной».		
<b>Тема 7. Жизнь и разум во Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР 1, ЛР 10 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7
	1   Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Урок – конференция «Одиноки ли мы во Вселенной?».		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)</b>		
<b>Консультации</b>			
		<b>Всего:</b>	<b>68</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «Астрономия».

#### Оборудование учебного кабинета

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- учебно-планирующая документация,
- рекомендуемые учебники,
- дидактический материал,
- раздаточный материал, карточки,
- плакаты по курсу.

**В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ОУП.08 Астрономия» входят:**

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники

- 1.Воронцов-Вельяминов Б. А., Страут Е. К. «Астрономия. 11 класс». Учебник с электронным приложением. — М.: Дрофа, 2020.
- 2.Левитан Е.П. Астрономия: учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений М.: Просвещение, 2020

#### Дополнительные источники

- 1.Методическое пособие к учебнику «Астрономия. 11 класс» авторов Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута. — М.: Дрофа, 2017.
- 2.Рабочая программа к УМК Б. А. Воронцова-Вельяминова, Е. К. Страута: учебно-методическое пособие / Е. К. Страут. — М.: Дрофа, 2017.

#### Интернет – ресурсы

- 1.<http://www.rqr.kts.ru/astron/index.htm>.
- 2.<http://astronews.prao.psn.ru/>
- 3.<http://farqalaxy.al.ru>
- 4.<http://www.sai.msu.su/top100/>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности	Методы оценки
личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки</li><li>- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li><li>- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;</li><li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- практические работы</li><li>- работа по карточкам;</li><li>- творческие работы;</li><li>- рубежный контроль по разделам в форме практических работ;</li><li>- исследовательские работы;</li><li>- контрольные работы по отдельным темам;</li><li>- доклады, Сообщение</li></ul>

Результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности	Методы оценки
	задач; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития	по теме; - устный опрос обучающихся; - фронтальный опрос; - зачет
метапредметные	- использование различных видов познавательной деятельности для решения астрономических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации	- практические работы - работа по карточкам; - творческие работы; - рубежный контроль по разделам в форме практических работ; - исследовательские работы; - контрольные работы по отдельным темам; - доклады, Сообщение по теме; - устный опрос обучающихся; - фронтальный опрос; - зачет
предметные	- формирование представлений о роли и месте астрономии в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; - владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование терминологии и символики; - владение основными методами научного познания, используемыми в астрономии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между астрономическими физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; - формирование умения решать задачи; - формирование умения применять полученные	- практические работы - работа по карточкам; - творческие работы; - рубежный контроль по разделам в форме практических работ; - исследовательские работы; - контрольные работы по отдельным темам; - доклады, Сообщение по теме; - устный опрос обучающихся; - фронтальный опрос; - зачет



<b>Результаты обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности</b>	<b>Методы оценки</b>
	знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; - формирование собственной позиции по отношению к информации, получаемой из разных источников	



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)**

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины  
ОПВ.01 Родная литература  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
(учебный план 2022 года набора)**

Астрахань  
2022  
СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## **Область применения программы**

Реализация среднего общего образования в пределах профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) осуществляется с учетом примерной программы технического профиля получаемого профессионального образования.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

## **Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины**

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание ценностного отношения к родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
2. приобщение к литературному наследию своего народа;
3. формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
4. формирование общего представления об историко-литературном процессе;
5. обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
6. получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
7. поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОПВ.01 Родная литература», обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

### **• результатов реализации программы воспитания:**

- ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

### **• личностных:**

- Л1 развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;
- Л2 формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;

- ЛЗ формирование умения аргументировать собственное мнение;  
 • **метапредметных:**
- МТ1 развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;
- МТ2 развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;
- МТ3 выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  
 • **предметных:**
- П1 овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы.
- П2 формирование коммуникативной грамотности;
- П3 формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>69</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки, семинары)	26
лабораторные занятия	
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовое проектирование	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>23</b>
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПВ.01 Родная литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Древнерусская литература</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков. Общая характеристика культуры Руси XI-XII веков. Художественные принципы древнерусской литературы. «Повесть временных лет» «Да ведают потомки православных Земли родной минувшую судьбу...».		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 Л 1, Л 2, Л 3
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		МП 1, МП 2,
	<b>Практические занятия</b>	2	МП 3
	1   «Слово о полку Игореве» как художественный и исторический памятник культуры.		П 1, П 2, П 3
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 2. Литература русского Просвещения. XVIII век.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Русское Просвещение и его национальные черты. Черты классицизма и сентиментализма в русском Просвещении.		ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 Л 1, Л 2, Л 3
	2   Н.М. Карамзин и А.Н. Радищев как основоположники сентиментализма в русской литературе.		МП 1, МП 2,
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		МП 3
	<b>Практические занятия</b>	4	П 1, П 2, П 3
	1   Идеино-художественное своеобразие повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза».		
	2   Д.И. Фонвизин и русский театр. Черты классической комедии.		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1   Реферат на тему: «Константин Аксаков «О Карамзине».		
2   Критика о повести «Бедная Лиза» Карамзина и отзывы о произведении.			

<b>Тема 3. Литература XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 Л 1, Л 2, Л 3 МП 1, МП 2, МП 3 П 1, П 2, П 3
	1	Элегия и баллада как жанр поэзии В.А. Жуковского.		
	2	Н.В. Гоголь. Сквозные мотивы русской прозы в творчестве писателя.		
	3	И.С. Тургенев. Понятие «галерея образов «лишних людей». Роман «Рудин».		
	4	«Лишние люди» в романах И.С. Тургенева «Дворянское гнездо», «Накануне».		
	5	Отечественная война 1812 года в художественной литературе.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		4	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Зарождение романтизма в русской литературе. А.С. Пушкин «Цыганы».		
	2	Отражение эпохи в прозе М.Ю. Лермонтова.		
	3	Отечественная война 1812 года в художественной литературе.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1	Л.Г. Фришман. Бородинское поле: 1812 год в русской поэзии.			
2	Прочитать А.С. Пушкин «Воспоминание в Царском Селе», «Рославлев»; В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов»; И.А. Крылов «Волк на псарне», «Кот и повар»; М.Ю. Лермонтов «Бородино»; Л.Н. Толстой «Война и мир»; Г.П. Данилевский «Сожженная Москва».			
<b>Тема 4. Литература XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Любовь в творчестве С. Есенина и А. Блока.		
	2	Возвращённая литература. Л. Андреев, В. Набоков. Своеобразие героев и особенности конфликтов.		
	3	Традиции романа утопии в новом жанре «антиутопии» в творчестве Е. Замятина.		
	4	Тема Родины в творчестве поэтов-«шестидесятников». Новый лирический герой в поэзии Е. Евтушенко, А. Вознесенского.		
	5	Возрождение рассказа как жанра в творчестве В. Шукшина. Образ героя-интеллекта в произведениях Д. Гранина, М. Дудинцева.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		4	
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Сравнительный анализ произведений С. Есенина и А. Блока.		
	2	Понятие утопии и антиутопии: взгляд на русскую действительность из «эмигрантского далёка» А. Платонов.		
	3	История на страницах художественных произведений.		
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		4		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				

	1	Творчество С. Есенина в критике и литературоведении.		
	2	Критики о творчестве А. Блока.		
	3	Критики о романе Е. Замятина «Мы».		
<b>Тема 5. Литература о Великой Отечественной войне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 Л 1, Л 2, Л 3 МП 1, МП 2, МП 3 П 1, П 2, П 3
	1	Великая Отечественная война в художественной литературе. Собираемый образ русского солдата (по произведениям советских писателей). Тема патриотизма в произведениях Ю. Бондарева «Батальоны просят огня», «Горячий снег». Тема патриотизма в произведении М. Шолохова «Они сражались за Родину». Новаторство в постановке духовно-нравственных проблем войны в произведениях В. Кондратьева. Новаторство в постановке духовно-нравственных проблем войны в произведениях Б. Васильева.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Великая Отечественная война в художественной литературе.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	1	Сергей Сергеевич Смирнов «Брестская крепость».		
	2	Г. Бакланов «Навеки девятнадцатилетние».		
	3	К. Симонов «Живые и мертвые».		
<b>Тема 7. Литература на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8 Л 1, Л 2, Л 3 МП 1, МП 2, МП 3 П 1, П 2, П 3
	1	История на страницах художественных произведений.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Литература и ее роль в культурной жизни.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1	Особенности литературного процесса конца XX-начала XXI века.			
<b>Консультации</b>				
			<b>Всего:</b>	<b>69</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет «Русский язык и литература».

#### **Оборудование учебного кабинета**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- учебно-планирующая документация,
- рекомендуемые учебники,
- дидактический материал,
- раздаточный материал, карточки,
- плакаты по курсу.

**В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения** программы учебной дисциплины «ОПВ.01 Родная литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся поэтов и писателей, и др.);
- информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники**

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. – М., 2021.
2. Агеносов В.В. и др. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2021
- Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2021.
3. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. – М., 2019.
4. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2020.

#### **Дополнительные источники**

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
3. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000.
4. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2001.
5. Литература Древней Руси и XVIII века. /Л.А.Ольшевская, С.Н.Травников./Учебное пособие.- М.1996.
6. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2001.
7. Кожин В. Пророк в своем Отечестве. – М., 2002.
8. Литературные манифесты от символизма до наших дней. – М., 2000.
9. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2003.
10. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2002.
11. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2001.
12. Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2001.
13. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2002.
14. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н. – М., 2001.
15. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2001.
16. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2000.
17. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2001.
18. Фрирман Л.Г. Бородинское поле: 1812 год в русской поэзии. М., 1984.

### Интернет-ресурсы

1. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
2. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
3. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель - учителю» издательства «Просвещение»).
4. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
5. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты). [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности	Методы оценки
личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие эстетического сознания через освоение наследия русских мастеров слова;</li><li>- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое и духовное многообразие окружающего мира;</li><li>- формирование умения аргументировать собственное мнение</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- практические работы</li><li>- работа по карточкам;</li><li>- творческие работы;</li><li>- рубежный контроль по разделам в форме практических работ;</li><li>- исследовательские работы;</li></ul>
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие логического мышления, самостоятельности и осмысленности выводов и умозаключений;</li><li>- развитие умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;</li><li>- выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- контрольные работы по отдельным темам;</li><li>- доклады, рефераты;</li><li>- устный опрос обучающихся;</li><li>- фронтальный опрос;</li><li>- зачет</li></ul>
предметные	<ul style="list-style-type: none"><li>- овладение навыками и приёмами филологического анализа текста художественной литературы.</li><li>- формирование коммуникативной грамотности;</li><li>- формирование практических умений и навыков по самостоятельному созданию собственных текстов различных стилей и жанров</li></ul>	



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)**

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины  
ОПВ.02 Физика  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки)  
(учебный план 2022 года набора)**

Астрахань  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПВ.02 Физика

#### Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) осуществляется с учетом примерной программы технического профиля, получаемого профессионального образования.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

#### Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

2. овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

3. практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

4. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

5. воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

6. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования, охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОПВ.02 Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### *результатов реализации программы воспитания:*

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

#### **• личностных:**

Л1 чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

Л2 готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

Л3 умение использовать достижения современной физической науки и физических

технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

Л4 умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

Л5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

Л6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**•метанпредметных:**

МТ1 использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

МТ2 использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МТ3 умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

МТ4 умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

МТ5 умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

МТ6 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии,

МТ7 доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**•предметных:**

П1 сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

П2 владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

П3 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

П4 умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

П5 сформированность умения решать физические задачи;

П6 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

П7 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>377</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>257</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки, семинары)	106
лабораторные занятия	151
практические занятия	
контрольные работы	
курсовое проектирование	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>120</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПВ.02 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО.		ЛР1, ЛР10, ЛР14 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5 МТ 1, МТ 2, МТ3, МТ 4, МТ 5, МТ 6, МТ 7 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7
	<b>Лабораторные занятия</b> (не предусмотрены)		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	1	
	1 Повторение за школьный курс физики.		
	<b>Контрольные работы</b>	1	
	1 Проверочная контрольная работа за школьный курс физики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
1 Реферат «Физика и НТП»			
2 Реферат «Физическая картина мира»			
<b>Раздел 1. Механика</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 1.1. Кинематика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1 Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.		ЛР1, ЛР10, ЛР14 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5 МТ 1, МТ 2, МТ3,



	<b>Лабораторные занятия</b>		2	МТ 4, МТ 5, МТ 6, МТ 7 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7
	1	Исследование движения тела под действием постоянной силы.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Решение задач по теме «Кинематика».		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Реферат «Принцип «неваляшки».		
	<b>Тема 1.2. Законы механики Ньютона</b>		6	ЛР1, ЛР10, ЛР14 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5 МТ 1, МТ 2, МТ3, МТ 4, МТ 5, МТ 6, МТ 7 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.		
<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>				
<b>Практические занятия</b>		6		
1	Решение задач по теме «Динамика».			
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		
1	Реферат «Законы Ньютона, их проявление, учет и использование в технике».			
<b>Тема 1.3. Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР1, ЛР10, ЛР14 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5 МТ 1, МТ 2, МТ3, МТ 4, МТ 5, МТ 6, МТ 7 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7
	1	Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		4	
	1	Изучение закона сохранения импульса.		
	2	Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.		
	3	Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.		
	4	Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника.		
	5	Изучение особенностей силы трения (скольжения).		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Решение задач по теме «Законы сохранения».		
2	Решение задач по теме «Законы сохранения».			

	<b>Контрольные работы</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		<b>82</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Основы молекулярно-кинетической теории.</b> <b>Идеальный газ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР1, ЛР10, ЛР14 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5 МТ 1, МТ 2, МТ3, МТ 4, МТ 5, МТ 6, МТ 7 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7
	1 Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.		
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1 Решение задач по теме «Основное уравнение МКТ».		
	2 Решение задач по теме «Уравнение Менделеева-Клапейрона».		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1 Проект «Работы М.В. Ломоносова в области молекулярной физики»		
	2 Сообщение «Устройство, принцип действия электронного микроскопа и ионного проектора».		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Основы термодинамики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР1, ЛР10, ЛР14 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5 МТ 1, МТ 2, МТ3, МТ 4, МТ 5, МТ 6, МТ 7 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7
	1 Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.		
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1 Решение задач по теме «Термодинамика».		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	

	1	Реферат «Вечные двигатели».			
	2	Реферат: «История создания теплового двигателя».			
	3	Проект «Тепловой двигатель и охрана окружающей среды».			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Свойства паров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР1, ЛР10, ЛР14 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5	
	1	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.			
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		2	МТ 1, МТ 2, МТ3, МТ 4, МТ 5, МТ 6, МТ 7	
	1	Измерение относительной влажности воздуха с помощью психрометра.			
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>				
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		
	1	Изготовить модель психрометра с помощью шишки.			
<b>Тема 2.4.</b> <b>Свойства жидкостей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР1, ЛР10, ЛР14 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5	
	1	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.			
	<b>Лабораторные занятия</b>		2	МТ 1, МТ 2, МТ3, МТ 4, МТ 5, МТ 6, МТ 7	
	1	Определение коэффициента поверхностного натяжения мыльного раствора.			
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>				
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		
	1	Реферат «Жидкие кристаллы и их применение».			
<b>Тема 2.5</b> <b>Свойства твердых тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР1, ЛР10, ЛР14 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5	
	1	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.			
	<b>Лабораторные занятия</b>		6	МТ 1, МТ 2, МТ3, МТ 4, МТ 5, МТ 6, МТ 7	
	1	Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения.			
	2	Изучение теплового расширения твердых тел.			
		3	Изучение особенностей теплового расширения воды.		П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7
	<b>Практические занятия</b>		4		
	1	Решение задач по теме «Влажность и твердые тела».			
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>					

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1 Реферат: «Деформация при сварочных работах».		
	2 Вырастить кристаллы поваренной соли или медного купороса.		
<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		<b>86</b>	
<b>Тема 3.1. Электрическое поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР1, ЛР10, ЛР14 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5 МТ 1, МТ 2, МТ3, МТ 4, МТ 5, МТ 6, МТ 7 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7
	1 Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1 Решение задач по теме «Закон Кулона»		
	2 Решение задач по теме «Величины, характеризующие электрическое поле»		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1 Сообщение «Явление электризации в вашей профессии».		
	2 Реферат «Применение конденсаторов в технике».		
<b>Тема 3.2. Законы постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР1, ЛР10, ЛР14 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5 МТ 1, МТ 2, МТ3, МТ 4, МТ 5, МТ 6, МТ 7 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7
	1 Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля - Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	4	
	1 Изучение закона Ома.		
	2 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения.		
<b>Практические занятия</b>	6		

	1	Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи. Закон Джоуля-Ленца».		
	2	Решение задач по теме «Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи».		
	3	Решение задач по теме «Электрический ток в различных средах»		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1	Реферат «Применение электролиза в технике»		
	2	Реферат «Сварочные выпрямители»		
	3	Реферат «Электрический ток в сварочном производстве»		
<b>Тема 3.3. Электрический ток в полупроводниках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.		ЛР1, ЛР10, ЛР14
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			Л 1, Л 2, Л 3,
	<b>Практические занятия</b>		2	Л 4, Л 5
	1	Полупроводниковые приборы.		МТ 1, МТ 2, МТ3,
	<b>Контрольные работы</b>		2	МТ 4, МТ 5, МТ 6,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	МТ 7
	1	Реферат: «Полупроводниковые приборы, их применение»		П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7
<b>Тема 3.4. Магнитное поле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.		ЛР1, ЛР10, ЛР14
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			Л 1, Л 2, Л 3,
	<b>Практические занятия</b>		8	Л 4, Л 5
	1	Решение задач по теме «Магнитное поле».		МТ 1, МТ 2, МТ3,
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			МТ 4, МТ 5, МТ 6,
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	МТ 7
	1	Сообщение «Свойство намагниченности при сварке»		П 1, П 2, П 3, П 4,
	2	Сообщение: «Устройство, принцип действия и применение электроизмерительных приборов».		П 5, П 6, П 7
<b>Тема 3.5. Электромагнитная индукция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1	Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.		ЛР1, ЛР10, ЛР14
				Л 1, Л 2, Л 3,

	<b>Лабораторные занятия</b>	2	Л 4, Л 5
	1 Изучение явления электромагнитной индукции.		МТ 1, МТ 2, МТ3,
	<b>Практические занятия</b>	6	МТ 4, МТ 5, МТ 6, МТ 7
	1 Решение задач по теме «Электромагнитная индукция».		П 1, П 2, П 3, П 4, П
	2 Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»		5, П 6, П 7
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1 Сообщение «Явление самоиндукции при сварочных работах»		
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 4.1. Механические колебания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР1, ЛР10, ЛР14 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5 МТ 1, МТ 2, МТ3, МТ 4, МТ 5, МТ 6, МТ 7
	1 Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.		
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7
	1 Измерение ускорения свободного падения при помощи маятника.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1 Решение задач по теме «Механические колебания и волны».		
	<b>Контрольные работы</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)</b>			
<b>Тема 4.2. Упругие волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР1, ЛР10, ЛР14 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5 МТ 1, МТ 2, МТ3, МТ 4, МТ 5, МТ 6, МТ 7
	1 Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7
	1 Решение задач по теме «Упругие волны».		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)</b>			
<b>Тема 4.3. Электромагнитные колебания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР1, ЛР10, ЛР14 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5 МТ 1, МТ 2, МТ3, МТ 4, МТ 5, МТ 6,
	1 Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного		

	тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.		МТ 7 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	
	1 Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока.		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1 Решение задач по теме «Электромагнитные колебания».		
	2 Решение задач по теме «Переменный ток».		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
	1 Сообщение «Техника безопасности в обращении с электрическим током при сварочных (судосборочных) работах».		
	2 Проект: «Проблемы энергосбережения».		
	3 Сообщение «Техника безопасности в обращении с электрическим током».		
	4 Сообщение «Применение трансформаторов в сварочных работах»		
<b>Тема 4.4. Электромагнитные волны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Электромагнитное поле как особый вид материи. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		ЛР1, ЛР10, ЛР14 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		МТ 1, МТ 2, МТ3, МТ 4, МТ 5, МТ 6, МТ 7
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)</b>		
<b>Раздел 5. Оптика</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 5.1. Природа света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1 Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.		ЛР1, ЛР10, ЛР14 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	МТ 1, МТ 2, МТ3, МТ 4, МТ 5, МТ 6, МТ 7
	1 Изучение изображения предметов в тонкой линзе.		
	<b>Практические занятия</b>	8	П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7
	1 Решение задач по теме «Электромагнитные волны»		
	2 Решение задач по теме «Электромагнитные волны»		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6		

	1	Реферат «Развитие средств связи»			
	2	Реферат «История изобретения радио»			
<b>Тема 5.2. Волновые свойства света</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР1, ЛР10, ЛР14 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5 МТ 1, МТ 2, МТ3, МТ 4, МТ 5, МТ 6, МТ 7 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7	
	1	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.			
	<b>Лабораторные занятия</b>		4		
	1	Определение показателя преломления света в стекле.			
	2	Наблюдение интерференции и дифракции света. Определение длины световой волны при помощи дифракционной решетки.			
	<b>Практические занятия</b>		8		
	1	Решение задач по теме «Законы отражения и преломления света».			
	2	Решение задач по теме «Линзы».			
	3	Решение задач по теме «Дифракция света».			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		
	1	Сообщение «Интерференция света, как метод контроля в сварочном производстве»			
	2	Сообщение «Инфракрасные и ультрафиолетовые излучения при сварочных работах»			
	3	Сообщение «Гамма структурный анализ. Рентгенодефектоскопия»			
	4	Сообщение «Дисперсия в природе»			
5	Реферат «Волоконная оптика»				
6	Реферат: «Оптические приборы»				
<b>Раздел 6. Элементы квантовой физики</b>			<b>40</b>		
<b>Тема 6.1. Квантовая оптика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР1, ЛР10, ЛР14 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5 МТ 1, МТ 2, МТ3,	
	1	Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.			
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>				
	<b>Практические занятия</b>		6		



	1	Решение задач по теме «Фотоэффект».		МТ 4, МТ 5, МТ 6, МТ 7 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7
	2	Решение задач по теме «Фотоны».		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Реферат: «Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта».		
<b>Тема 6.2. Физика атома</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ЛР1, ЛР10, ЛР14 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5
	1	Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			МТ 1, МТ 2, МТ3, МТ 4, МТ 5, МТ 6, МТ 7
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7
		1	Презентация: «Лазер и его техническое применение».	
	2	Реферат «Применение спектрального анализа».		
<b>Тема 6.3. Физика атомного ядра</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ЛР1, ЛР10, ЛР14 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5 МТ 1, МТ 2, МТ3, МТ 4, МТ 5, МТ 6, МТ 7 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7
	1	Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		6	
		1	Решение задач по теме «Ядерные реакции».	
		2	Решение задач по теме «Строение атомного ядра».	
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
		1	Реферат «Радиоактивные излучения и их воздействия на живые организмы».	
		2	Реферат «Термоядерная энергия – энергия будущего».	
	3	Сообщение «Методы радиационного контроля в сварочном производстве».		
	4	Проект «Использование атомной энергии».		

<b>Раздел 7. Эволюция Вселенной</b>		<b>27</b>	
<b>Тема 7.1. Строение и развитие Вселенной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР1, ЛР10, ЛР14 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5 МТ 1, МТ 2, МТ3, МТ 4, МТ 5, МТ 6, МТ 7 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7
	1   Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
1   Реферат «Солнце — источник жизни на Земле».			
<b>Тема 7.2. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР1, ЛР10, ЛР14 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5 МТ 1, МТ 2, МТ3, МТ 4, МТ 5, МТ 6, МТ 7 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7
	1   Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Солнечная система.		
	<b>Контрольные работы</b>	3	
	<b>Экзамен</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
1   Реферат «Современная спутниковая связь».			
	1   Реферат «Происхождение Солнечной системы».		
<b>Консультации</b>			
		<b>сего:</b>	<b>377</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет «Физика».

#### **Оборудование учебного кабинета**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- учебно-планирующая документация,
- рекомендуемые учебники,
- дидактический материал,
- раздаточный материал, карточки,
- плакаты по курсу.

**В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения** программы учебной дисциплины «ОПВ.02 Физика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-физиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники**

1. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. - М., 2020.
2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
3. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования /В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2019.
4. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля.
5. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования /В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. - М., 2020.

##### **Дополнительные источники**

1. Дмитриева В. Ф., Васильев Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.
2. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. - М., 2019.
3. Дмитриева В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс. - М., 2015.
5. Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. - М., 2015..
6. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика 10кл.: учебник. М.: Просвещение, 2014.
7. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. Физика 11кл.: учебник. М.: Просвещение, 2014.
8. Рымкевич А.П. Сборник задач по физике для 10-11 кл.: М.: Дрофа, 2014
9. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2015.
10. Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

11.Трофимова Т. И., Фирсов А. В. Физика. Справочник. - М., 2015.

12.Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. - М., 2014.

#### Интернет- ресурсы

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2. [www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

3. [www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

4. [www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

5. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

6. [www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности	Методы оценки
личностные	<ul style="list-style-type: none"><li>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li><li>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li><li>- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li><li>- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li><li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li><li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- практические работы</li><li>- работа по карточкам;</li><li>- творческие работы;</li><li>- рубежный контроль по разделам в форме практических работ;</li><li>- исследовательские работы;</li><li>- контрольные работы по отдельным темам;</li><li>- доклады, рефераты;</li><li>- устный опрос обучающихся;</li><li>- фронтальный опрос;</li><li>- зачет;</li><li>- экзамен</li></ul>
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"><li>- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</li><li>- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- практические работы</li><li>- работа по карточкам;</li><li>- творческие работы;</li><li>- рубежный контроль по разделам в форме практических</li></ul>

Результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности	Методы оценки
	<p>возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</li> <li>- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</li> <li>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации</li> </ul>	<p>работ;</p>
предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</li> <li>- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</li> <li>- сформированность умения решать физические задачи;</li> <li>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- рубежный контроль по разделам в форме практических работ.</li> </ul>



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)**

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины  
ОПВ.03 Информатика  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки)  
(учебный план 2022 года набора)**

Астрахань  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПВ.03 Информатика

### Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) осуществляется с учетом примерной программы технического профиля получаемого профессионального образования.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

### Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

1. формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

2. формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

3. формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

4. развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

5. приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

6. приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

7. владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «ОПВ.03 Информатика» обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

#### **• результатов реализации программы воспитания:**

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.



- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- личностных:**
- Л 1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- Л 2 осознание своего места в информационном обществе;
- Л 3 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- Л 4 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- Л 5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- Л 6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- Л 7 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- Л 8 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- метапредметных:**
- МТ 1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- МТ 2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- МТ 3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- МТ 4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- МТ 5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- МТ 6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- МТ 7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой

информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

- П 1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- П 2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- П 3 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- П 4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- П 5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- П 6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- П 7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- П 8 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- П 9 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- П 10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- П 11 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>271</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>187</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки, семинары)	62
лабораторные занятия	
практические занятия	125
контрольные работы	
курсовое проектирование	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>84</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПВ.03 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Информация и информационные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, 7 Л, Л 8 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6, МТ 7
	1   Введение. Понятие информации. Виды информации. Понятие информационного процесса.		
	2   Единицы измерения информации. Подходы к измерению информации.		
	3   Естественные и формальные языки. Системы счисления.		
	4   Кодирование текстовой информации.		
	5   Аналоговый и дискретный способы представления изображений и звука.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	10	П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7, П 8, П 9, П 10, П 11
	1   Решение задач на определение информационного объема		
	2   Решение задач на применение формулы Хартли и Шеннона		
	3   Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую.		
	4   Решение задач на кодирование и декодирование текстовой информации.		
	5   Решение задач на определение глубины цвета, разрешающей способности и количества цветов.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	10		
1   Подготовка реферата по темам: «История развития информатики», «Новейшие достижения в информатике», «Информатика как наука. Развитие и перспективы», «История развития десятичной системы счисления», «Системы счисления древнего мира», «Современные способы кодирования информации в вычислительной технике», «Символы и алфавиты для кодирования информации».			
2   Составить тест по разделу: «Информация и информационные процессы».			
<b>Тема 2. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, 7 Л, Л 8
	1   Алгебра высказываний и основы алгебры логики.		
	2   Логические законы и логические основы компьютера.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	8	

	1	Логические высказывания. Считывание данных в различных типах информационных моделей.		МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6, МТ 7 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7, П 8, П 9, П 10, П 11
	2	Решение задач на применение законов алгебры логики.		
	3	Решение задач на применение законов алгебры логики.		
	4	Построение таблиц истинности и логических схем, операции над множествами.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6		
1	Создание презентаций по теме «Средства информационных и коммуникационных технологий». Подготовка реферата по одной из перечисленных тем: 1. История развития десятичной системы счисления. 2. Системы счисления древнего мира.			
<b>Тема 3. Алгоритмизация и элементы программирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Этапы решения задач на ЭВМ. Алгоритм: основные понятия. Операторы и функции. Блок-схема. Линейные вычислительные алгоритмы.		ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, 7 Л, Л 8
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Создание линейного алгоритма.		МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6, МТ 7
	2	Создание алгоритмов с ветвлением и повторением.		
	3	Работа с массивами.		П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7, П 8, П 9, П 10, П 11
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Подготовка реферата по одной из перечисленных тем: 1. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике. 2. Символы и алфавиты для кодирования информации.		
<b>Тема 4. Аппаратные и программные средства информационно- коммуникационных технологий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Архитектура компьютера. Классификация программного обеспечения.		ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, 7 Л, Л 8
	2	Основы информационной и компьютерной безопасности.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Работа в операционной системе. Файлы, папки.		МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6, МТ 7
	2	Работа с периферийными устройствами. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети.		П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7, П 8, П 9, П 10, П 11
	3	Защита информации, антивирусная защита.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
1	Составить тест по разделу: «Аппаратные и программные средства информационно-коммуникационных технологий».			

		Составить тест по разделу: «Информация и информационные процессы». Разработка иллюстрационного материала к ТБ. Составление и оформление структурно-логических схем по теме. Выполнение тестового задания по теме.		
<b>Тема 5. Технологии обработки информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		14	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, 7 Л, Л 8 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6, МТ 7 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7, П 8, П 9, П 10, П 11
	1	Интерфейс программы MS Excel. Изменение внешнего вида рабочей книги. Управление листами рабочей книги. Управление рабочей книгой.		
	2	Средства визуализации данных. Форматирование чисел и текста. Условное форматирование.		
	3	Применение мастера функций при записи формул. Обнаружение и исправление ошибок. Именованные диапазоны.		
	4	Сортировка данных. Составление итоговых отчетов. Создание диаграмм.		
	5	Методы представления графических изображений. Растровая графика. Достоинства и недостатки. Форматы растровых графических файлов. Растровые графические редакторы.		
	6	Разработка и создание компьютерной презентации средствами программы Power Point.		
	7	Мастер публикаций Microsoft Publisher: структура интерфейса, основные приемы работы. Создание публикаций из шаблонов.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		44	
	1	Настройка программы MS Word. Ввод и редактирование текста.		
	2	Разбиение документа на страницы и разделы. Вставка нумерации страниц. Добавление в документ колонтитулов. Печать документа.		
	3	Форматирование документа, стили, настройки.		
	4	Вставка объектов в текстовом редакторе.		
	5	Средства работы с графикой.		
6	Набор формул, создание списка иллюстраций, перекрестных ссылок, элементов автозамены и автотекста.			
7	Создание документа с применением гиперссылок в текстовом редакторе.			
8	Создание и редактирование таблиц средствами MS Word.			
9	Создание комплексного документа в текстовом редакторе.			
10	Дифференцированный зачет.			
11	Основы работы в Excel. Создание рабочей книги. Форматирование электронных таблиц.			
12	Вычисления в Excel. Использование мастера функций.			

	13	Ссылки и встроенные функции в электронной таблице.			
	14	Построение графиков и диаграмм в электронной таблице.			
	15	Построение графиков по данным. Решение линейных уравнений.			
	16	Создание электронных таблиц для решения задач профессиональной направленности.			
	17	Создание презентации по шаблону в программе.			
	18	Вставка звука, видео, гиперссылок.			
	19	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.			
	20	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.			
	21	Оформление слайдов. Применение анимационных эффектов.			
	22	Создание визитной карточки.			
	23	Создание буклета по профессии			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				30
	1	Подготовка реферата по одной из перечисленных тем: «Издательские системы», «Задачи, решаемые настольными издательскими системами и примеры их пакетов» «Электронные таблицы. Назначение и основные возможности», «Табличные процессоры», «История создания СУБД».			
	2	Составление кроссворда.			
	3	Создание буклета «ТБ в сварочной мастерской».			
	4	Создание таблицы «горячих» клавиш по программе.			
	5	Выполнение тестирования «Текстовые редакторы».			
	6	Выполнение тестирования «Табличный редактор».			
	7	Создание БД своей групп.			
	8	Составление памятки «Требования к оформлению презентации».			
	9	Выполнение индивидуального задания «Создание и настройка тематической презентации».			
	10	Описание этапов проектирования БД.			
<b>Тема 6. Компьютерные телекоммуникационные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		20		
	1	Понятие о компьютерной сети. Назначение компьютерной сети. Типы сетей	ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, 7 Л, Л 8 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ 4, МТ 5, МТ 6,		
	2	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.			
	3	История создания сети интернет. Основные понятия глобально сети. Принципы работы Интернета.			
	4	Программные поисковые сервисы.			

5	Сетевой этикет.		МТ 7 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6, П 7, П 8, П 9, П 10, П 11
6	Кибербезопасность.		
7	Электронная почта. Публикация информации в сети интернет.		
8	Технологии создания сайта на бесплатном конструкторе.		
9	Технология работы с Google-документами.		
10	Дифференцированный зачет.		
<b>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</b>			
<b>Практические занятия</b>		40	
1	Браузер. Настройка Браузера. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Загрузка Web-страницы.		
2	Поиск информации в глобальной сети Интернет.		
3	Настройка почтового ящика, планировщика, сохранение информации на диск.		
4	Работа с электронной почтой. Организация форумов. Настройка видео-конференций, веб-сессий. Интернет телефония.		
5	Поиска информации на государственных образовательных порталах.		
6	Создание сайтов на бесплатном конструкторе сайтов.		
7	Наполнение сайта материалами.		
8	Наполнение сайта материалами.		
9	Оформление сайта.		
10	Работа с сервисами Google: создание и настройка аккаунта.		
11	Основы работы Диска Google.		
12	Googl документы.		
13	Googl документы.		
14	Google таблицы.		
15	Google таблицы.		
16	Работа с Google презентациями.		
17	Работа с Google презентациями.		
18	Работы в Google Form..		
19	Создание анкет, тестов, викторин с помощью сервиса Google ФОРМА.		
20	Защита информации, антивирусная защита.		
<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		20	
1	Проработка конспектов занятий, учебной литературы.		
2	Составить тест по разделу: «Компьютерные телекоммуникационные технологии».		
3	Программные средства защиты.		
4	Организация безопасной работы ПК.		

	5	Технология поиска информации в системе Google.		
	6	Этика деловой переписки gmail		
	7	Составление рейтинга полезных сайтов и каталогов, связанных с профессией		
	8	Подбор методического материала для размещения на сайте.		
Консультации				
			<b>Всего:</b>	<b>271</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет «Информатика и информационные технологии».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- учебно-планирующая документация,
- рекомендуемые учебники,
- дидактический материал,
- раздаточный материал, карточки,
- плакаты по курсу.

**В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «ОПВ.03 Информатика» входят:**

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники**

1. Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И., Юнерман Н.А. Информатика. 10 класс учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни, 3-е изд. М.: Просвещение, 2020 г. -271 с.
2. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика. 11 класс учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни, 3-е изд. М.: Просвещение, 2020 г. - 336 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Богатюк В.А., Кунгурцева Л.Н. Оператор ЭВМ: уч. пособие для нач. проф. образования – 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288с. – (Ускоренная форма подготовки)
2. Бройдо В.Л. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации: Учебник для вузов. 2-е изд. –СПб.: Питер, 2006 – 703 с. ил.
3. Информатика. Базовый курс. 2-е издание / Под ред. С.В. Симоновича. СПб.: Питер, 2009. – 640 с.: ил.
4. Киселев С.В., Куранов В.П., Оператор ЭВМ: Учебник для начального профессионального образования -2-е изд. Москва; Изд. цент «Академия», 2016.-208 с.;
5. Леонтьев В.П. Компьютер: просто и наглядно. - Москва: ОЛМА-ПРЕСС, 2015.-480 с.
6. Левин В.И. Информационные технологии в машиностроении: учебник для студ. сред. проф. образования – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240с.
7. Свиридова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192с.
8. Симонович С., Евсеев Г., Алексеев А. Операционная система Windows XP: уч. пособие для нач. проф. образования «Специальная информатика»: Учебное пособие - Москва.: АСТ-ПРЕСС: Инфорком-Пресс, 1999.-480 с.
9. Струмпэ Н.В. Оператор ЭВМ. Практические работы: уч. пособие для нач. проф. образования - 4-е изд., стер - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 112с.
10. Шаньгин В.Ф., Пьянзин А.Я. Программное обеспечение микро-ЭВМ. Диалоговый язык Бейсик. Учебное пособие; под редакцией высшей школы, 1993.-128 с.
11. Шафрин Ю. Основы Компьютерной технологии: учебное пособие по курсу «Информатика и вычислительная техника», Москва АБФ, 1996-550 с.;

##### **Интернет-ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeshool.altlinux.ru](http://www.freeshool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «Open Office.org: Теория и практика»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности	Методы оценки
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li> <li>– осознание своего места в информационном обществе;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- рубежный контроль по разделам в форме практических работ;</li> <li>- исследовательские работы;</li> <li>- контрольные работы по отдельным темам;</li> <li>- доклады, рефераты;</li> <li>- устный опрос обучающихся;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- зачет</li> </ul>

Результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности	Методы оценки
	компетенций	
метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li> <li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- рубежный контроль по разделам в форме практических работ;</li> <li>- исследовательские работы;</li> <li>- контрольные работы по отдельным темам;</li> <li>- доклады, рефераты;</li> <li>- устный опрос обучающихся;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- зачет</li> </ul>
предметные	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>– сформированность представлений о базах данных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы</li> <li>- работа по карточкам;</li> <li>- творческие работы;</li> <li>- рубежный контроль по разделам в форме практических работ;</li> <li>- исследовательские работы;</li> <li>- контрольные работы по отдельным темам;</li> <li>- доклады, рефераты;</li> <li>- устный опрос обучающихся;</li> </ul>

Результаты обучения	Характеристика основных видов деятельности	Методы оценки
	<p>и простейших средствах управления ими;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> <li>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- зачет</li> </ul>



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)**

**Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины  
ДУП.01 Основы профессиональной деятельности  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки)  
(учебный план 2022 года набора)**

Астрахань  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ДУП.01 Основы профессиональной деятельности

### Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) осуществляется с учетом примерной программы технического профиля получаемого профессионального образования.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл, дополнительный учебный предмет.

### Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- 1 формирование у обучающихся диалектико-материалистического мировоззрения, т.е. системы взглядов и представлений о мире и его закономерностях;
- 2 овладение студентами графическим языком техники и развитие способности применять полученные знания для решения практических и графических задач с творческим содержанием;
- 3 формирование у обучающихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений, имеющих большое значение в производственной деятельности;
- 4 выработка у обучающихся личностных качеств, способствующих освоению в соответствии с программными требованиями учебной информации, приобретению навыков творческой деятельности, поиск, систематизация и использование необходимой информации, в том числе в сети Интернет;
- 5 научить анализировать форму и конструкцию предметов и их графические изображения, понимать условности чертежа, читать и выполнять эскизы и чертежи деталей, несложные сборочные чертежи, а также простейшие электрические и кинематические схемы;
- 6 развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей;
- 7 воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов.
- 8 актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- 9 повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;
- 10 развитие финансово-экономического образа мышления;
- 11 способности к личному самоопределению и самореализации;
- 12 воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;
- 13 уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- 14 формирование опыта рационального экономического поведения;
- 15 освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

Освоение содержания учебной дисциплины «ДУП.01 Основы профессиональной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

#### **• результатов реализации программы воспитания:**

- ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность

собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

- ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- ЛР 13 Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- ЛР 14 Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- ЛР 15 Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности
- ЛР 18 Тактичный, соблюдающий конфиденциальность и дипломатию при встрече с клиентами
- **личностных:**
- Л 1 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники, учитывающего многообразие современного мира.
- Л 2 сформированность познавательных, интеллектуальных, творческих способностей и интересов в профессиональной деятельности;
- Л 3 развитие теоретического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;
- Л 4 готовность к выбору индивидуальной траектории образовательной и профессиональной деятельности, в соответствии с собственными интересами и возможностями, и потребностями общества;
- Л 5 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- **метапредметных:**
- МТ 1 Формирование ключевых компетенций в процессе графической деятельности обучающихся
- МТ 2 Освоение способа решения проблем творческого и поискового характера
- МП 3 Всестороннее развитие логического и образного мышления, пространственных



- представлений, способности аргументировать свою точку зрения
- МТ 4 Формирование умения классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- МТ 5 Использование анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации
- МТ 6 Применять технологии эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности
- МТ 7 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- МТ 8 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- МТ 9 Владеть знаниями и умениями, позволяющими успешно адаптироваться в обществе, эффективно и гарантированно осуществлять свою профессиональную деятельность в заданных условиях и на заданном уровне качества
- МТ 10 Определение общей цели и путей ее достижения
- МТ 11 Овладение умениями формулировать представление о финансах, финансовой системе РФ
- МТ 12 Овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем
- МТ 13 Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации
- предметных:**
- П 1 Усвоение особенностей языка разных видов графики и технических средств изображения; понимание условности языка графических изображений (чертежей)
- П 2 Описание графических изображений с использованием специальной терминологии
- П 3 Сформировать у обучающихся знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций (косоугольной диметрической и прямоугольной изометрической) и приемам выполнения технических рисунков
- П 4 Ознакомить обучающихся с важнейшими правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД
- П 5 Обучить в процессе чтения чертежей воссоздавать образы предметов, анализировать их форму и конструкцию
- П 6 Развивать все виды мышления, сопрягающиеся с графической деятельностью
- П 7 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития
- П 8 Уважение и осознание ценности технической культуры других народов, освоение их технических достижений
- П 9 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
- П 10 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- П 11 Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности
- П 12 Формирование системы знаний об экономической и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства
- П 13 Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества

- П 14 Знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов
- П 15 Формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе
- П 16 Приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы
- П 17 Владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет
- П 18 Умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни
- П 19 Формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
- П 20 Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)
- П 21 Умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности
- П 22 Умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>198</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>126</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки, семинары)	38
лабораторные занятия	
практические занятия	88
курсовое проектирование	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>72</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрено)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Черчение</b>		<b>56</b>	
<b>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1 Введение. Чертежные инструменты, материалы и принадлежности. Организация рабочего места. ЕСКД. Основные сведения по оформлению чертежей.		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР14, ЛР 15, ЛР 18 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л5 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ4, МТ 5 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1 Форматы. Линии чертежа. Шрифты.		
	2 Графическая работа № 1 «Линии чертежа».		
	3 Графическая работа № 2 «Шрифты».		
	4 Масштабы. Правила вынесения размеров. Графическая работа № 3 «Масштабы».		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
1 Выполнение графической работы № 1 «Линии чертежа».			
2 Выполнение графической работы № 2 «Шрифты».			
3 Масштабы. Графическая работа № 3 «Масштабы».			
<b>Тема 1.2. Проецирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Проецирование отрезка прямой линии. Проецирование плоскости. Поверхность и тела. Проецирование геометрических тел.		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР14, ЛР 15, ЛР 18 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л5 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ4, МТ 5 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1 Проецирование. Прямоугольное проецирование. Расположение видов на чертеже.		
	2 Графическая работа № 4 «Построение проекций детали на фронтальную и профильную проекцию».		
	3 Графическая работа № 5 «Нахождение 3-го недостающего вида детали».		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	1 Выполнение графической работы № 6 «Построение проекций детали на фронтальную и профильную проекцию».		
2 Выполнить чертеж детали с нанесением размеров. Выполнить графическую работу № 5 «Нахождение 3-го недостающего вида детали».			

<b>Тема 1.3. Построение аксонометрических проекций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Геометрические построения и правила вычерчивания контуров технических деталей.		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР14, ЛР 15, ЛР 18 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л5 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ4, МТ 5 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Получение аксонометрических проекций. Построение аксонометрических проекций.		
	2	Графическая работа № 6 «Изображение фронтальной изометрической проекции».		
	3	Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности.		
	4	Аксонометрические проекции деталей.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	1	Составление опорного конспекта. Выполнение упражнений.		
	2	Выполнить графическую работу № 6 «Изображение фронтальной изометрической проекции».		
3	Составление опорного конспекта. Выполнение графической работы № 7 «Изометрическая проекция детали с круглой поверхностью».			
4	Выполнение графической работы № 8 «Изометрическая проекция детали».			
<b>Тема 1.4. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел, группы геометрических тел.		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР14, ЛР 15, ЛР 18 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л5 МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ4, МТ 5 П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел, группы геометрических тел. Проекция вершин, ребер и граней предмета.		
	2	Построение проекций точек на поверхности предмета. Графическая работа № 9 «Проекция точек на поверхности предмета».		
	3	Нанесение размеров с учетом формы предмета. Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей. Графическая работа № 10 «Чертеж детали с сопряжениями».		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1	Составление опорного конспекта. Выполнение упражнений.		
	2	Составление опорного конспекта. Выполнить графическую работу №9		
	3	Составление опорного конспекта. Выполнение упражнения. Выполнить графическую работу №10		
<b>Тема 1.5. Общие сведения о сечениях и разрезах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Общие сведения о сечениях и разрезах.		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР14, ЛР 15, ЛР 18 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4,
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Общие сведения о сечениях и разрезах. Правила выполнений сечений. Графическая работа № 11 «Сечение детали».		
2	Назначение разрезов. Правила выполнения разрезов.			

	3	Графическая работа № 12 «Чертеж детали с применением разреза».		Л5
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ4, МТ 5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6
	1	Составление опорного конспекта. Выполнение графической работы № 11.		
	2	Составление опорного конспекта. Выполнение графической работы №12.		
<b>Тема 1.6. Общие сведения о соединениях деталей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Общие сведения о соединениях деталей.		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8,
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР14, ЛР 15, ЛР 18
	<b>Практические занятия</b>		6	Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л5
	1	Резьбы. Крепежные изделия. Резьбовые соединения. Разъемные соединения. Неразъемные соединения.		МТ 1, МТ 2, МТ 3, МТ4, МТ 5
	2	Графическая работа № 13 «Чертеж сборочной детали».		П 1, П 2, П 3, П 4, П 5, П 6
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Выполнение опорного конспекта, упражнений.		
2	Выполнение графической работы №13.			
<b>Раздел 2. Введение в профессию</b>			<b>90</b>	
<b>Тема 2.1. Знакомство с профессиональной областью</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Введение. Понятие профессии. Важность выбора профессии для человека. Мотивы получения профессии. Ошибки в выборе профессии. Ценности и смыслы приобретения профессии. История профессии. Характеристика профессии. Профессиональные качества сварщика. Значимость профессии. Требования к уровню подготовки выпускника. Профессиональные требования современного рабочего сварщика. Перспективы развития профессии сварщика. Трудоустройство выпускника.		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР14, ЛР 15, ЛР 18 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л5 МТ 6, МТ 7, МТ 8, МТ9, МТ 10 П 7, П 8, П 9, П 10
	2	Рабочее место. Условия труда. Охрана труда и техника безопасности при выполнении работ по профессии. Имидж современного работника по выбранной профессии.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Подготовка сообщения «Профессиональная деятельность судостроителя-судоремонтника металлических судов».		
	2	Составление конспекта по перечню вопросов.		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	

<b>Из истории сварки</b>	1	Сварка в древности. Неразъемные соединения различных деталей. Холодная сварка путем приложения деформирующих усилий. Кузнечная сварка, литейная сварка, их сущность. Использование сварки в древнем Египте, древнем Риме, древней Греции, древней Индии, находки в египетских пирамидах и Помпее. Значение кузнечной и литейной сварки в экономике и жизни.		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР14, ЛР 15, ЛР 18 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л5 МТ 6, МТ 7, МТ 8, МТ9, МТ 10 П 7, П 8, П 9, П 10	
	2	Металлообработка в России с древнейших времен и до XIX в. Использование пайки при создании предметов быта. Находки в скифских курганах. металлообработка в Киевской Руси в IX – XII вв. Изготовление ювелирных украшений, оружия, орудий труда. Использование пайки, кузнечной и литейной сварки.			
	3	Появление электродуговой сварки. Создание физиком А. Вольта гальванического элемента. Открытие В. В. Петрова, суть открытия.			
	4	Разработка процесса контактной электросварки. Сущность процесса. Способы контактной сварки У. Томпсона и Н.Н. Бенардоса. Созданные У. Томпсоном элементы оборудования для контактной сварки. Развитие контактной сварки и область применения.			
	5	Газовая сварка в России. Создание аппаратуры для газовой сварки. Разработка способа получения технического кислорода, начало широкого применения ацетилена. Подача газов из баллона, трудности и их решение.			
	6	Разработка способа сварки под флюсом, его суть, значение и применение. Сварка в годы Второй мировой войны.			
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>				
	<b>Практические занятия</b>				4
	1	История возникновения и развития пайки.			
	2	Разработка процесса газовой сварки.			
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6			
1	Оформить презентацию по теме: «Возникновение сварки в древности»				
2	Подготовить сообщение/презентацию «Открытие сварочной дуги».				
3	Рефераты по темам: «Изобретатели, ученые – первооткрыватели сварки»; «Вклад российских ученых в развитие сварочных технологий»; «Роль российских инженеров-сварщиков в обеспечении научно-технического прогресса»; «Изобретатель сварки В.В. Петров».				
<b>Тема 2.3. Основные этапы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		30		
	1	Дуговая сварка покрытыми электродами.	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8,		
	2	Автоматическая сварка под флюсом.			

<b>развития видов сварки</b>	3	Дуговая сварка в среде инертных газов, в углекислом газе. Разработка процесса сварки в защитных газах. Развитие идеи Бенардоса. Применение способа в нашей стране и за рубежом. Преимущества и области применения.		ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР14, ЛР 15, ЛР 18 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л5 МТ 6, МТ 7, МТ 8, МТ9, МТ 10 П 7, П 8, П 9, П 10	
	4	Сварка под водой.			
	5	История развития плазменной сварки и резки. Сущность процесса. Понятие плазмы, устройство плазмотрона. Работы Н.Н. Рыкалина. Определение области рационального применения рабочих сред при плазменной резке. Область применения плазменной сварки. Понятие и область применения микроплазменной сварки.			
	6	Электрошлаковая сварка.			
	7	Сварка электронным лучом.			
	8	Сварка лазером.			
	9	Лазерно-дуговая сварка.			
	10	Сварка токами высокой частоты.			
	11	Сварка взрывом.			
	12	Магнитно-импульсная сварка.			
	13	Ультразвуковая сварка.			
	14	Сварка прокаткой.			
	15	Термитная сварка.			
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>				
	<b>Практические занятия</b>				26
1	Современная классификация способов сварки.				
2	Основные процессы сварки. Термины и определения.				
3	Электрическая дуга и ее свойства. Источники питания сварочной дуги.				
4	Комбинированный процесс точечной плазменно-дуговой сварки.				
5	Сварка давлением. Контактная сварка.				
6	Холодная сварка.				
7	Сварка трением.				
8	Диффузионная сварка.				
9	Процессы, родственные сварке. Соединение пластмасс.				
10	Пайка.				
11	Наплавка и напыление.				
12	Резка металлов и неметаллических материалов.				
13	Контроль качества сварных соединений.				
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6			

	1	Реферат по темам: «Сущность способа точечной контактной сварки»; «Электрошлаковая сварка»; «Разработка процесса сварки в защитных газах»; «Разработка и развитие технологии сварки под флюсом».		
	2	Подготовка презентаций по темам: «Русская сварка»; «Области применения контактной сварки»; «Области применения сварки в защитных газах».		
<b>Тема 2.4. Сварка в XXI веке. Перспективы развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Технологии сварки в современной промышленности.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		4	ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР14, ЛР 15, ЛР 18
	1	Применение компьютерных технологий в сварочном производстве.		Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л5
	2	Нанотехнологии в сварке и родственных процессах.		МТ 6, МТ 7, МТ 8, МТ9, МТ 10
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			П 7, П 8, П 9, П 10
	<b>Дифференцированный зачет.</b>		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
1	Подготовка презентации по теме «Нанотехнологии в сварке».			
2	Составление конспекта по перечню вопросов.			
<b>Раздел 3. Основы финансовой грамотности</b>			76	
<b>Тема 3.1. Личное финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Семейный бюджет и его структура. Понятие и функции семейного бюджета. Виды семейного бюджета. Структура доходов семьи, структура личных доходов. Структура расходов семьи. Расчет и сопоставление семейных расходов с получаемыми доходами. Банк. Банковская система. Как сберечь деньги с помощью депозитов. Лицензирование банков. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла. Сбережения и их превращения в капитал. Принципы хранения денег на банковском счете. Необходимости аккумулирования сбережений для будущих трат. Возможных рисков при сбережении и инвестировании. Расчёты реальных банковских процентов, доходность банковского вклада и других операций. Кредит: зачем он нужен и где его получить? Какой кредит выбрать, и какие условия предпочесть. Как уменьшить стоимость кредита? Типичные ошибки при использовании кредита. Ипотека. Анализ договоров.		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР14, ЛР 15, ЛР 18 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л5 МТ 11, МТ 12, МТ 13 П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20, П 21, П 22
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		14	
1	Составление семейного бюджета.			



	2	Операции, совершаемые в банках.		
	3	Расчет суммы и доходов по депозиту.		
	4	Расчет ежемесячных дифференцированных платежей по кредиту.		
	5	Расчет ежемесячных аннуитетных платежей по кредиту.		
	6	Виды кредитов и условия кредитования.		
	7	Управление деньгами посредством банковской карты.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1	Задача «Расчет компенсации по кредиту».		
	2	Подготовить сообщение «Аннуитетные платежи по кредиту».		
<b>Тема 3.2. Фондовый рынок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Инвестиционный фонд. Формы и методы работы финансовых организаций. Отличие инвестиций от сбережений. Как выбирать активы. Как осуществлять инвестиции. Оценка необходимости использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи. Ценные бумаги. Паевые инвестиционные фонды. Как создать свой инвестиционный «портфель». Анализ и оценка рисков.		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР14, ЛР 15, ЛР 18 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л5
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			МТ 11, МТ 12,
	<b>Практические занятия</b>		8	МТ 13
	1	Финансовые риски и стратегии инвестирования.		П 12, П 13, П 14,
	2	Понятие о ценных бумагах и их виды.		П 15, П 16, П 17,
	3	Граждане на рынке ценных бумаг.		П 18, П 19, П 20,
	4	Паевые инвестиционные фонды.		П 21, П 22
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Подготовить сообщение «Паевые инвестиционные фонды».		
<b>Тема 3.3. Налоги</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Сущность налоговой системы России. Что такое налоги и почему их надо платить. Понятие налоговой системы. Основы налогообложения граждан. Виды налогов. Налоговые вычеты. Ответственность налогоплательщика. Налоговая декларация.		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР14, ЛР 15, ЛР 18
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л5
	<b>Практические занятия</b>		6	МТ 11, МТ 12,
	1	Понятие о налогах и налогообложении.		
	2	Виды налогов, уплачиваемых физическими лицами в России.		
	3	Налоговые вычеты.		

	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>		МТ 13
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20, П 21, П 22
	1   Подготовка реферата с использованием Интернет-ресурсов, СМИ по теме «Виды налогов».		
	Доклады на тему «Возникновение и развитие налогообложения», «Возникновение и развитие налогов в древней Руси».		
<b>Тема 3.4. Страхование как способ сокращения финансовых потерь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Страхование. Страховой рынок России. Система страхования РФ. Экономическая сущность, функции и принципы страхования. Социально экономическое содержание страхования. Участники страховых отношений. Виды и формы страхования. Виды страхования: социальное страхование, имущественное страхование, страхование ответственности, страхование предпринимательского риска. Правовые основы страховых отношений. Как использовать страхование в повседневной жизни? Если нанесен ущерб третьим лицам. Доверяй, но проверяй, или несколько советов по выбору страховщика.		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР14, ЛР 15, ЛР 18 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л5 МТ 11, МТ 12, МТ 13
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20, П 21, П 22
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1   Страховой рынок России.		
	2   Страхование имущества: как защитить нажитое состояние.		
	3   Личное страхование.		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1   Работа с конспектом. Составление контрольных вопросов по теме.		
<b>Тема 3.5. Бизнес, тенденции его развития и риски</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Понятие бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист. Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму. Что такое успешная компания. Создание собственной компании: шаг за шагом. Составление бизнес-плана. Расходы и доходы в собственном бизнесе.		ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР14, ЛР 15, ЛР 18 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л5 МТ 11, МТ 12, МТ 13
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрены)</i>		П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20,
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Создание собственного бизнеса.		
	2   Бизнес-план.		
	3   Расходы и доходы в собственном бизнесе.		
	4   Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет.		
<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрены)</i>			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	П 21, П 22
	1	Составление бизнес-плана по алгоритму. Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов.		
	2	Доклад на тему «Понятие бизнес-плана и его значение»		
<b>Тема 3.6. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ЛР 2, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР14, ЛР 15, ЛР 18 Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л5 МТ 11, МТ 12, МТ 13 П 12, П 13, П 14, П 15, П 16, П 17, П 18, П 19, П 20, П 21, П 22
	1	Пенсионное страхование. Пенсионная система. Пенсионные фонды. Как формируется пенсия. Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия. Как распорядиться своими пенсионными накоплениями. Негосударственный пенсионный фонд.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Пенсии. Государственная пенсионная система в РФ.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Дифференцированный зачет.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Расчет своей будущей пенсии (задачи по пенсионному обеспечению).		
	2	Доклад на тему «Изменения в пенсионном законодательстве».		
<b>Консультации</b>			<b>10</b>	
			<b>Всего</b>	<b>198</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебные кабинеты «Черчение», «Социально-экономический дисциплин».

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- учебно-планирующая документация,
- рекомендуемые учебники,
- дидактический материал,
- раздаточный материал, карточки,
- плакаты по курсу.

**В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения** программы учебной дисциплины «Основы профессиональной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники**

- 1.Бродский А.М. Черчение (металлообработка): Учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов – М.: Академия, 2020. – 400 с.
- 2.Брехова Ю.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. /А.П. Алмосов .Ю. Завьялов - М.: ВАКО, 2018.
- 3.Савицкая Е. В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся по основным программам профессионального обучения. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

##### **Дополнительные источники**

- 1.Архипов А. П. Страхование. Твой правильный выбор: Учебное пособие по элективному курсу для 8–9 классов общеобразоват. учрежд.: Предпрофильная подготовка обучающихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.
- 2.Ахапкин С. Д. Лоция бизнеса. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.
- 3.Васильева, Л. С. Черчение (металлообработка): Практикум Учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. С. Васильева. – М.: Академия, 2014.
- 4.Волгин В. В. Открываю автомастерскую: практическое пособие. –М.: Дашков и К, 2009.
- 5.Дубровин И. А. Поведение потребителей: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2012.
- 6.Малкиел Б. Десять главных правил для начинающего инвестора / Пер. с англ. — М.: Альпина Бизнес Букс, 2006. Политика доходов и заработной платы: учебник / под ред. П. В. Савченко и Ю. П. Кокина. – М.: Экономистъ, 2004.
- 7.Розанова Н. М. Банк: от клиента до президента: учебное пособие.8–9 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
- 8.Розанова Н. М. Моя фирма: учебное пособие. 8–9 классы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
- Симоненко В. Д. Основы предпринимательства. 10–11 классы: учебное пособие (включает практикум). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005.
- 9.Чернов С. В. Азбука трудоустройства. 9–11 классы: учебное пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008
- 10.Журнал “САПР И ГРАФИКА”.
- 11.Журнал “CAD/CAM/CAE OBSERVER”.
- 12.Журнал "Информационные технологии".

##### **Нормативные документы**

- 1.ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

- 2.ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).
- 3.ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).
- 4.ГОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2).
- 5.ГОСТ 2.305- 2008 «ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения».
- 6.ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».
- 7.ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».
- 8.ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».
- 9.ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».
- 10.ГОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3, 4).
- 11.ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».
- 12.ГОСТ 2.312-72 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».
- 13.ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».
- 14.ГОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».
- 15.ГОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».
- 16.ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1).
- 17.ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».
- 18.ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».

#### **Интернет-ресурсы**

- 1.Черчение. Учись правильно и красиво чертить [электронный ресурс] – stroicherchenie.ru, режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.
- 2.Техническая литература. - [электронный ресурс] - tehlit.ru, режим доступа <http://www.tehlit.ru>.
- 3.Портал нормативно-технической документации. - [электронный ресурс]- [www.pntdoc.ru](http://www.pntdoc.ru), режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>.
- 4.Техническое черчение. [электронный ресурс] - [nacherchy.ru](http://nacherchy.ru), режим доступа - <http://nacherchy.ru>.
- 5.Черчение. Стандартизация. - [электронный ресурс] [www.cherch.ru](http://www.cherch.ru), режим доступа <http://www.cherch.ru>.
- 6.<http://engineering-graphics.spb.ru/book.php> - Электронный учебник.
- 7.[catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru) – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет
- 8.<http://ng-ig.narod.ru/> - сайт, посвященный начертательной геометрии и инженерной графике.
- 9.<http://www.cherch.ru/> - всезнающий сайт про черчение.
- 10.<http://www.granitvtd.ru/> - справочник по черчению.
- 11.[http// www. Labstend.ru](http://www.Labstend.ru)
- 12.[http// www. Materialsciehcce](http://www.Materialsciehcce)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>личностные:</b>	
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>Контроль личностных результатов</b> осуществляется через интерпретацию результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. <b>Входной контроль</b> - диагностика способностей и интересов, обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой	<b>Текущий контроль</b> - педагогическое наблюдение в процессе проведения

<p>среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчётности.</p> <p><b>Итоговый контроль</b> - анализ деятельности.</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	
<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p>	
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	
<p>Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	
<p>Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	
<p>Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной</p>	

деятельности	
Тактичный, соблюдающий конфиденциальность и дипломатию при встрече с клиентами	
<b>метапредметных:</b>	
Формирование ключевых компетенций в процессе графической деятельности обучающихся	<p><b>Контроль метапредметных результатов</b> осуществляется через выполнение индивидуальной самостоятельной работы, защиты проектных работ, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, семинарах, в подготовке докладов и рефератов, использовании электронных источников, навыки работы в социальных сетях.</p> <p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета/экзамена в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменных/устных ответов,</li> <li>-тестирования.</li> </ul>
Освоение способа решения проблем творческого и поискового характера	
Всестороннее развитие логического и образного мышления, пространственных представлений, способности аргументировать свою точку зрения	
Формирование умения классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
Формирование исследовательских, коммуникативных и информационных умений	
Использование анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации	
Применять технологии эффективного использования своего времени, планирования собственной деятельности	
Формулировать жизненные цели и определять средства их достижения	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
Владеть знаниями и умениями, позволяющими успешно адаптироваться в обществе, эффективно и гарантированно осуществлять свою профессиональную деятельность в заданных условиях и на заданном уровне качества	
Освоение способ решения проблем творческого и поискового характера	
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	
Активное использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач	
Определение общей цели и путей ее достижения	
Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	
Развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив	
Овладение умениями формулировать	

представление о финансах, финансовой системе РФ	
Овладение студентами навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем	
Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественно-экономических наук, вырабатывать в себе качества гражданина РФ, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации	
<b>предметных:</b>	
Усвоение особенностей языка разных видов графики и технических средств изображения; понимание условности языка графических изображений (чертежей)	<p><b>Контроль предметных результатов</b> осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.</p> <p><b>Текущий контроль при проведении:</b>  -письменного/устного опроса;  -тестирования;  -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета/экзамена в виде:  -письменных/устных ответов,  -тестирования.</p>
Описание графических изображений с использованием специальной терминологии	
Сформировать у обучающихся знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций (косоугольной диметрической и прямоугольной изометрической) и приемам выполнения технических рисунков	
Ознакомить обучающихся с важнейшими правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД	
Обучить в процессе чтения чертежей воссоздавать образы предметов, анализировать их форму и конструкцию	
Развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью	
Научить пользоваться учебными и справочными материалами	
Уважение и осознание ценности технической культуры других народов, освоение их технических достижений	
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности	
Формирование системы знаний об экономической	



и финансовой сфере в жизни общества, как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства	
Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества	
Знание структуры и регулирования финансового рынка, финансовых инструментов	
Формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе	
Приобретение студентами компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую сферы	
Владение навыкам поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет	
Умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни	
Формирование навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты финансово-экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров	
Умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, заемщика, наемного работника, работодателя, налогоплательщика)	
Умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности	
Умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире	



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОП.01 Основы инженерной графики  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки)  
(учебный план 2022 года набора)**

Астрахань  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Основы инженерной графики

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Формулировка компетенции	Умения	Знания
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Уметь: грамотно составлять запрос для поиска информации в различных источниках, базах данных.	Знать: специфику производства, трудовой кодекс
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь: грамотно составлять запрос для поиска информации в различных источниках, базах данных; применять системы автоматизации производства.	Знать: принципы работы справочно-информационных интерактивных систем
<b>ОК 6.</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Уметь: руководствоваться принципами делового общения в коллективе.	Знать: принципы делового общения в коллективе
<b>ПК 1.1</b>	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	Читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.	Основные правила чтения конструкторской документации; общие сведения о сборочных чертежах; основы машиностроительного черчения; требования единой системы конструкторской документации;
<b>ПК 1.2</b>	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.		
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».		
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.		
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		

<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки, семинары)	
практические занятия	48
курсовое проектирование	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>
<b>Консультация</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы инженерной графики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Геометрические построения</b>		<b>10</b>	ОК 4. ОК 5. ОК 6.
<b>Тема 1.1. Построение геометрических фигур и операции, проводимые с ними</b>	<b>Практические занятия</b>	6	ПК 1.1, ПК 1.2 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12.
	1   Построение параллельных, взаимно-перпендикулярных прямых. Деление отрезка.		
	2   Деление окружности. Сопряжения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1   Выполнение опорного конспекта.		
2   Выполнение графической работы.			
<b>Раздел 2. Основные положения начертательной геометрии.</b>		<b>16</b>	ОК 4. ОК 5. ОК 6.
<b>Тема 2.1. Проецирование</b>	<b>Практические занятия</b>	10	ПК 1.1, ПК 1.2 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12.
	1   Проецирование. Прямоугольное проецирование. Расположение видов на чертеже.		
	2   Взаимно перпендикулярные плоскости. Построение проекции отрезка на плоскость.		
	3   Аксонометрические проекции тел вращения.		
	4   Выполнение изометрической проекции тела, имеющего круглую поверхность.		
	5   Изометрическая проекция простой детали.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
1   Выполнение графических работ.			
<b>Раздел 3. Основные правила выполнения чертежей</b>		<b>12</b>	ОК 4. ОК 5. ОК 6.
<b>Тема 3.1. Общие правила выполнения чертежей</b>	<b>Практические занятия</b>	8	ПК 1.1, ПК 1.2 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12.
	1   Форматы. Основные надписи. Масштабы.		
	2   Правила вынесения размеров.		
	3   Изображения - виды, сечения, разрезы, выносные элементы.		
	4   Эскиз детали, технический рисунок.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
1   Выполнение упражнений. Выполнение графических работ.			
<b>Раздел 4. Правила выполнения чертежей некоторых деталей и их соединений</b>		<b>14</b>	ОК 4. ОК 5. ОК 6.
<b>Тема 4.1 Правила</b>	<b>Практические занятия</b>	10	ПК 1.1, ПК 1.2 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7,
	1   Резьбы. Крепежные изделия.		

<b>выполнения чертежей некоторых деталей и их соединений</b>	2	Резьбовые соединения.	4	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12.
	3	Разъемные соединения.		
	4	Неразъемные соединения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Выполнение расчета и изображения резьбового соединения.		
	2	Изображение шпоночного соединения.		
	3	Изображение сварного соединения.		
<b>Раздел 5. Чертежи общего вида и сборочные чертежи</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 5.1 Общие сведения о сечениях и разрезах</b>	<b>Практические занятия</b>		10	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 1.1, ПК 1.2 ЛР 1, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12.
	1	Чертежи общего вида. Основные требования к рабочим чертежам.		
	2	Общие правила выполнения чертежей. Чтение чертежа общего вида.		
	3	Детализирование чертежа общего вида.		
	4	Сборочный чертеж. Спецификация.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Выполнение упражнений.		
	1	Выполнение сборочного чертежа детали.		
<b>Курсовая работа (проект) (не предусмотрены)</b>				
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)				
<b>Консультации</b>				
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>				
<b>Всего</b>			<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет «Инженерная графика».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- рекомендуемые учебники;
- дидактический материал;
- раздаточный материал, карточки;
- плакаты по курсу.

**В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения** программы учебной дисциплины «Основы инженерной графики» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект чертежных инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы);
- образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений;
- чертежи для чтения размеров, допусков, посадок, зазоров и шероховатостей;
- доска чертежная;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники**

1. Бродский А.М. Черчение (металлообработка): Учебник для учащихся учреждений нач. проф. образования / А. М. Бродский, Э. М. Фазлулин, В. А. Халдинов - М.: Академия, 2017. – 400 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Васильева, Л. С. Черчение (металлообработка): Практикум Учеб. пособие для нач. проф. образования / Л. С. Васильева. – М.: Академия, 2017. – 160 с.

2. Журнал «САПР И ГРАФИКА».

3. Журнал «CAD/CAM/CAE OBSERVER».

4. Журнал "Информационные технологии".

##### **Нормативные документы**

ГОСТ 2.301-68 «ЕСКД. Форматы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.303-68 «ЕСКД. Линии» (с Изменениями N 1, 2, 3).

ГОСТ 2.304-81 «ЕСКД. Шрифты чертежные» (с Изменениями N 1, 2).

ГОСТ 2.305- 2008 «ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения».

ГОСТ 2.306-68 «ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах».

ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».

ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».

ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».

ГОСТ 2.310-68 «ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки» (с Изменениями N 1, 2, 3, 4).

ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».



ГОСТ 2.312-72 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений».  
 ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».  
 ГОСТ 2.316-2008 «ЕСКД. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц».  
 ГОСТ 2.317-2011 «ЕСКД. Аксонометрические проекции».  
 ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями N 1).  
 ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».  
 ГОСТ 2.321-84 «ЕСКД. Обозначения буквенные».

#### **Интернет-ресурсы**

1. Черчение. Учись правильно и красиво чертить [электронный ресурс] – stroicherchenie.ru, режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.
2. Техническая литература. - [электронный ресурс] - tehlit.ru, режим доступа <http://www.tehlit.ru>.
3. Портал нормативно-технической документации. - [электронный ресурс]- [www.pntdoc.ru](http://www.pntdoc.ru), режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>.
4. Техническое черчение. [электронный ресурс] - [nacherchy.ru](http://nacherchy.ru), режим доступа - <http://nacherchy.ru>.
5. Черчение. Стандартизация. - [электронный ресурс] [www.cherch.ru](http://www.cherch.ru), режим доступа <http://www.cherch.ru>.
6. <http://engineering-graphics.spb.ru/book.php> - Электронный учебник.
7. <http://ng-ig.narod.ru/> - сайт, посвященный начертательной геометрии и инженерной графике.
8. <http://www.cherch.ru/> - всезнающий сайт про черчение.
9. <http://www.granitvtd.ru/> - справочник по черчению.
10. <http://www.vmasshtabe.ru/> - инженерный портал.
11. <http://siblec.ru/index.php?dn=html&way=bW9kL2h0bWwvY29udGVudC8xc2VtL2NvdXJzZTc1L21haW4uaHRt> – Электронный учебник.
12. <http://www.cad.ru> – информационный портал «Все о САПР» - содержит новости рынка САПР, перечень компаний-производителей (в т.ч. ссылки на странички) - CAD, CAM, CAE, PDM, GIS, подробное описание программных продуктов.
13. <http://www.sapr.ru> – электронная версия журнала "САПР и графика", посвящённого вопросам автоматизации проектирования, компьютерного анализа, технического документооборота.
14. <http://www.cadmaster.ru> – электронная версия журнала "CADmaster", посвящённого проблематике систем автоматизированного проектирования. Публикуются статьи о программном и аппаратном обеспечении САПР, новости.
15. <http://www.bee-pitron.ru> – официальный сайт компании «Би Питрон» - официального распространителя в России CAD/CAM-систем Cimatron и др.
16. <http://www.catia.ru> – сайт посвящен универсальной CAD/CAM/CAE/PDM-системе CATIA

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Освоенные умения</b>	
- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей; - пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций.	Оценка результатов выполнения: - тестирования - практической работы - контрольной работы
<b>Усвоенные знания</b>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- основные правила чтения конструкторской документации;</li><li>- общие сведения о сборочных чертежах;</li><li>- основы машиностроительного черчения;</li><li>- требование единой системы конструкторской документации (ЕСКД).</li></ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирования</li><li>- практической работы</li><li>- контрольной работы</li></ul>
--	---



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОП.02 Основы электротехники  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки)  
(учебный план 2022 года набора)**

Астрахань  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы электротехники

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Формулировка компетенции	Умения	Знания
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Уметь: разбираться в технологических процессах сборки и сварки корпусов металлических судов. Грамотно составлять запрос для поиска информации в различных источниках, базах данных.	Знать: общие принципы организации производственного и технологического процесса.
<b>ОК 3.</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Уметь: проводить самооценку и защиту результатов работы, принимать и реализовывать профессиональные решения; Рационально распределять время на все этапы решения задачи.	Знать: цели, задачи и структуру организации.
<b>ОК 6.</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Уметь: руководствоваться принципами делового общения в коллективе.	Знать: принципы делового общения в коллективе
<b>ПК 1.1</b>	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы; рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей; использовать в работе электроизмерительные приборы;	единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников; методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей; свойства постоянного и переменного электрического тока; принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;

			электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь; свойства магнитного поля; двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия; правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании; аппаратуру защиты электродвигателей; методы защиты от короткого замыкания; заземление, зануление;
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций		
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих		
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».		
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.		
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>58</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки, семинары)	20
практические занятия	26
курсовое проектирование	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>12</b>
<b>Консультация</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы электротехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Электрические цепи</b>		<b>30</b>	ОК 2. ОК 3. ОК 6.	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Электрические цепи постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 2. ОК 3. ОК 6. ПК 1.1 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	
	1   <b>Электрические цепи постоянного тока.</b> Предмет, цели и содержание дисциплины «Основы электротехники». Значение и место дисциплины в подготовке по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Свойства постоянного электрического тока. Элементы электрической цепи, принципы последовательного и параллельного соединения и источника тока.			
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия</b>			6
	1   Проверка свойств электрической цепи с последовательным соединением резисторов.			
	2   Проверка свойств электрической цепи с параллельным соединением резисторов.			
3   Расчет смешанного соединения сопротивлений.				
<b>Контрольные работы</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Единицы и способы измерения силы тока, напряжения мощности электрического тока и сопротивления проводников», «Структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы».				
<b>Тема 1.2.</b> <b>Электрические цепи переменного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 2. ОК 3. ОК 6. ПК 1.1 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8	
	1   <b>Основные свойства и характеристики цепей переменного тока.</b> Свойства переменного электрического тока. Определение амплитуды, периода, частоты, фазы переменного (синусоидального) тока. Электрические цепи с активным сопротивлением, емкостью и катушкой индуктивности. Свойства магнитного поля. Понятие электронных цепей.			
	<b>Лабораторные занятия</b>			
<b>Практические занятия</b>		6		



	1	Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного сопротивления и индуктивности (реальная катушка индуктивности).		
	2	Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением резистора и конденсатора.		
	3	Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением катушки индуктивности и конденсатора. Резонанс напряжения.		
	4	Измерение коэффициента мощности и исследование способов его повышения.		
	5	Расчет неразветвленных цепей переменного тока.		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Двигатели постоянного и переменного тока, на устройство и принцип действия», «Правило пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании».			
<b>Раздел 2. Электрические измерения</b>			<b>18</b>	
<b>Тема 2.1. Электрические измерения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 2. ОК 3. ОК 6. ПК 1.1 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	1	<b>Определение параметров электрических цепей с помощью электроизмерительных приборов.</b> Электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь. Методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей.		
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Ознакомление с устройством электроизмерительных приборов.		
	2	Ознакомление с правилами эксплуатации амперметра, вольтметра, ваттметра и простейшей электротехнической аппаратурой.		
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Понятие погрешностей измерений и методы их определения».				
<b>Раздел 3. Электробезопасность в сварочном производстве</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Электробезопасность в сварочном</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 2. ОК 3. ОК 6.
	1	<b>Электротравматизм и его предотвращение.</b> Классификация защитных мер от электротравматизма при производстве сварочных работ. Средства личной защиты сварщиков, соответствующие правилам		

<b>производстве</b>		по электробезопасности и охране труда. Защитное заземление. Защитное зануление.		ПК 1.1 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Правила пользования защитными средствами. Первая помощь пострадавшему при поражении электрическим током.		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Дифференцированный зачет.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1. Подготовка рефератов по темам: «Аппаратура защиты электродвигателей, методы защиты от короткого замыкания».				
<b>Курсовая работа (проект) (не предусмотрены)</b>				
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)				
<b>Консультации</b>				
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				
<b>Всего:</b>			<b>58</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатории «Электротехника» и «Сварочное оборудование»

##### Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-методической документации;
- комплект чертежных инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы);
- образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений;
- чертежи для чтения размеров, допусков, посадок, зазоров и шероховатостей;
- доска чертежная.

##### Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- программный комплекс CAD/CAM;
- мультимедийный проектор;
- экран.

##### Комплект лабораторных стендов, включающих:

- основы электротехники и электроники;
- электронная лаборатория;
- исследование асинхронных машин;
- исследование машин постоянного тока;
- однофазные трехфазные трансформаторы;
- измерение электрических величин.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

1. Прошин В.М. Электротехника: учебник - М.: Академия, 2018. -288с.
2. Лоторейчук Е.А. Теоретические основы электротехники: Учебник. Е.А. Лоторейчук М: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2018. -320 с.
3. Славинский А.К. Электротехника с основами электротехники: учебное пособие А.К. Славинский, И.С. Туревский М: ИД ФОРУМ:НИЦ ИНФРА-М, 2019. -448 с.

##### Дополнительные источники

1. Прошин В.М. Лабораторно-практические работы по электротехнике: учебное пособие, 2010. - 192 с.
2. Немцов Б.И. Электротехника: учебное пособие -14-е изд., стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 407 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата
<b>Освоенные умения</b>	
-читать структурные, монтажные и простые принципиальные схемы.	Правильное чтение структурных, монтажных и принципиальных электрических схем.
-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей.	Владение теоретическими основами расчета и измерения основных параметров простых электрических магнитных и электрических цепей.
-использовать в работе электроизмерительные приборы.	Измерение параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей электроизмерительными приборами.
<b>Усвоенные знания</b>	

-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;	Определять единицы измерения силы тока, напряжения мощности и сопротивления проводников.
-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;	Применять методы расчета и измерения основных простых электрических, магнитных и электронных цепей.
-свойства постоянного и переменного электрического тока;	Различать свойства постоянного и переменного электрического тока.
-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;	Осуществлять последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока.
-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;	Определять устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь электроизмерительных приборов (амперметра, вольтметра).
-свойства магнитного поля;	Излагать свойства магнитного поля.
-двигатели постоянного и переменного тока, устройство и принцип действия;	Идентифицировать устройство и принцип действия, область применения двигателей постоянного и переменного тока, их.
-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;	Соблюдать правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании.
-аппаратуру защиты электродвигателей;	Применять основную (наиболее используемую) аппаратуру защиты электродвигателей.
-методы защиты от короткого замыкания;	Применять основные методы защиты сварочного оборудования от короткого замыкания.
Заземление, зануление.	Соблюдать требования к устройству защитного заземления и зануления.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОП.03 Основы материаловедения  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки)  
(учебный план 2022 года набора)**

Астрахань  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Основы материаловедения

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Формулировка компетенций	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Описывать значимость своей профессии; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	Знания: значимость профессиональной деятельности по профессии; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.
ОК 5.	Использовать Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
		пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов; выбирать материалы для осуществления	наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей,

		профессиональной деятельности	цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена); правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; механические испытания образцов материалов
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		
<b>ЛР 13</b>	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.		
<b>ЛР 14</b>	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>83</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки, семинары)	46
практические занятия	22
курсовое проектирование	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>15</b>
<b>Консультация</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Основы материаловедения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основные сведения о металлах. Строение и свойства металлов</b>			ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
<b>Тема 1.1. Атомно-кристаллическое строение металлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	1 <b>Введение.</b> Общие сведения о металлах. Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов. Основные типы кристаллических решеток.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.			
2 Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.			
3 Подготовка рефератов по темам: «История развития науки о металлах», «Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов».			
<b>Тема 1.2. Свойства металлов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	1 <b>Свойства металлов.</b> Основные свойства металлов, оказывающие влияние на определение их сферы применения: физические, химические, механические, технологические. Физические свойства металлов: плотность, плавление, теплопроводность, электропроводность, тепловое расширение. Химические свойства металлов: окисляемость, коррозионная стойкость, жаростойкость, жаропрочность. Механические свойства металлов: прочность, упругость, пластичность, вязкость, твердость. Способы определения механических свойств. Технологические свойства металлов: жидко текучесть (литейность), ковкость (деформируемость), прокаливаемость, обрабатываемость резанием,		

	свариваемость.			
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия</b>	4		
1	Определение предела прочности и пластичности при растяжении металлов и сплавов.			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2		
1	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.			
2	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.			
3	Подготовка рефератов по темам: «Механические и технологические испытания и свойства конструкционных материалов», «Связь между структурой и свойствами металлов».			
<b>Тема 1.3. Железо и его сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14	
	1	<b>Железо и его сплавы.</b> Общие понятия о железоуглеродистых сплавах. Производство чугуна и стали. Современные процессы изготовления стали. Диаграмма состояния системы железо – углерод. Влияние химических элементов на свойства стали чугуна. Классификация сталей по химическому составу, по назначению, по способу производства, по качеству, по степени раскисления. Конструкционные стали. Углеродистые и инструментальные стали. Стали с особыми физическими свойствами. Маркировка сталей и сплавов. Цветные металлы и сплавы. Маркировка сплавов цветных металлов.		
		<b>Лабораторные занятия</b>		
		<b>Практические занятия</b>		4
	1	Определение твердости металлов и сплавов по Бринеллю.		
	2	Микроструктурный анализ металлов и сплавов.		
		<b>Контрольные работы</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.		2
	2	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.		
3	Подготовка рефератов по темам: «Влияние легирования на свойства			

		железоуглеродистых сплавов», «Стали с особыми свойствами и их применение в промышленности».		
<b>Тема 1.4. Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	1	<b>Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов.</b> Методы получения и обработки изделий из металлов и сплавов: литье, прокат, обработка давлением и резанием, термообработка, химико-термическая обработка, сварка, пайка и др. Отжиг. Нормализация. Закалка стали. Гальванические, диффузионные и распылительные процессы нанесения металлических защитных и защитно-декоративных покрытий.		
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Ознакомление со структурой и свойствами сталей и чугунов.		
	2	Влияние режимов термообработки на структуру и свойства стали		
	3	Исследование влияния скорости охлаждения на свойства стали.		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.	2	
2	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.			
3	Подготовка рефератов по темам: «Методы защиты металлов от коррозии», «Методы термической обработки сталей».			
<b>Тема 1.5. Цветные металлы и сплавы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	1	<b>Цветные металлы и сплавы.</b> Сплавы на основе алюминия. Сплавы на основе магния. Технический титан и титановые сплавы. Медь и ее сплавы. Сплавы на основе никеля. Алюминий и сплавы на его основе. Антифрикционные сплавы. Биметаллы.		
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Ознакомление со структурой и свойствами цветных металлов и сплавов		
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
1	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.			

		Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.		
	2	Подготовка рефератов по темам: «Тугоплавкие и благородные металлы и сплавы», «Основы технологии термической обработки цветных металлов и сплавов».		
<b>Раздел 2. Основные сведения о неметаллических материалах</b>				
<b>Тема 2.1. Основные сведения о неметаллических материалах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 1. ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	1	<b>Основные сведения о неметаллических материалах.</b> Классификация, строение и свойства неметаллических материалов (пластические массы, полимеры, композиционные материалы, керамика и др.). Типовые термопластичные материалы (пластмасса/пластик). Типовые терморезистивные материалы.		
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Ознакомление со свойствами волокнистых композитов		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
	1	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.		
	2	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.		
	3	Подготовка рефератов по темам: «Полимерные материалы в машиностроении», «Композиционные материалы, армированные химическими волокнами».		
4	Подготовка к дифференцированному зачету.			
<b>Курсовая работа (проект) (не предусмотрено)</b>				
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрено)				
<b>Консультации</b>				
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>				
<b>Всего</b>			<b>83</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «Основы материаловедения», слесарно-сборочной и слесарно-механической мастерские.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- учебно-планирующая документация,
- рекомендуемые учебники,
- дидактический материал,
- раздаточный материал, карточки,
- плакаты по курсу.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы материаловедения» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

##### Оборудование мастерской:

по количеству обучающихся:

- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент;

на мастерскую:

- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- рычажные и ступовые ножницы;
- вытяжная и приточная вентиляция.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Перечень учебных изданий

##### Основные источники

1. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адашкин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 258 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08154-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494495>
2. Материаловедение машиностроительного производства. В 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Адашкин, Ю. Е. Седов, А. К. Онегина, В. Н. Климов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08156-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494497>

##### Интернет-ресурсы

1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](https://urait.ru)

##### Медиа материалы

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Освоенные умения</b>	
выбирать основные конструкционные и эксплуатационные материалы	устный опрос, лабораторные работы
проводить первичную обработку материалов с разными свойствами	устный опрос, практические занятия
пользоваться стандартами и другой нормативной документацией	устный и письменный опрос, тестирование, практические занятия, контрольная работа
определять правильность работы контрольно-измерительных приборов, пользоваться ими	устный опрос, практические занятия
анализировать условия работы, оценивать работоспособность деталей машин и механизмов	устный опрос, практические занятия
использовать механическое оборудование судовой мастерской, ручные инструменты, измерительное и испытательное оборудование при эксплуатации и ремонте судовых технических средств	устный опрос, практические занятия
обеспечивать качество слесарных работ при обслуживании и ремонте судовых механизмов и устройств	устный опрос, практические занятия
<b>Усвоенные знания</b>	
основные свойства конструкционных и эксплуатационных материалов, применяемых при ремонте, эксплуатации и техническом обслуживании	устный и письменный опрос, лабораторные работы, лабораторные работы, тестирование, выполнение и защита рефератов, презентаций, кроссвордов, контрольная работа
основные технологические процессы обработки материалов с разными свойствами	устный и письменный опрос, тестирование, выполнение и защита рефератов, презентаций, лабораторные работы, контрольная работа
виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте судовых механизмов и устройств	устный опрос, тестирование, практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
оборудование, инструменты и контрольно-измерительные приборы, применяемые при выполнении слесарных работ	устный опрос, тестирование, практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОП.04 Допуски и технические измерения  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично  
механизированной сварки (наплавки))  
(учебный план 2022 года набора)**

Астрахань  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



## 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.04 Допуски и технические измерения

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации.
ОК 5.	Использовать Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.

<b>ПК 1.6</b>	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.	Контролировать качество выполняемых работ.	Системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности.
<b>ПК 1.9</b>	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Использование измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва.	Допуски и отклонения формы и расположения поверхностей; методы неразрушающего контроля.
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны		
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.		
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.		
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры		
<b>ЛР 14</b>	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>84</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки, семинары)	46
практические занятия	22
курсовое проектирование	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>
<b>Консультация</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Допуски и технические измерения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
<b>Раздел 1. Основные сведения о размерах и соединениях в машиностроении</b>		<b>44</b>		
<b>Тема 1.1. Основные сведения о размерах и сопряжениях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 1.6, ПК 1.9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.	
	1 <b>Основные сведения о размерах и сопряжениях.</b> Понятие о неизбежности возникновения погрешности при изготовлении деталей и сборке машин. Виды погрешностей. Основные сведения о взаимозаменяемости и ее видах. Унификация, нормализация и стандартизация в машиностроении. Системы конструкторской и технологической документации. Номинальный размер. Погрешности размера. Действительный размер. Действительное отклонение. Предельные размеры. Предельные отклонения. Обозначения номинальных размеров и предельных отклонений размеров на чертежах. Размеры сопрягаемые и несопрягаемые. Сопряжение (соединение) двух деталей с зазором или с натягом.			
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия</b>			6
	1	Определение предельных размеров.		
	2	Определение допусков размеров.		
	3	Определение годности деталей по действительным размерам.		
4	Определение типа посадки сопряженных деталей.			
<b>Контрольные работы</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Основные сведения о взаимозаменяемости и ее видах. Унификация, нормализация и стандартизация в машиностроении», «Типы посадок и примеры применения отдельных посадок».				

<b>Тема 1.2.</b> <b>Допуски и посадки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 1.6, ПК 1.9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.	
	1	<b>Допуски и посадки.</b> Допуск размера. Поле допуска. Схема расположения полей допусков. Условия годности размера деталей. Посадка. Наибольший и наименьший зазор и натяг. Допуск посадки. Типы посадок. Обозначения посадок на чертежах. Понятие о системе допусков и посадок. Единая система допусков и посадок (ЕСДП). Система отверстия и система вала. Единица допуска и величина допуска. Квалитеты в ЕСДП. Поля допусков отверстий и валов в ЕСДП и их обозначение на чертежах. Таблица предельных отклонений размеров в системе ЕСДП. Предельное отклонение размеров с неуказанными допусками (свободные размеры).			
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				4
	1	Нахождение величин предельных отклонений по таблицам ЕСДП.			
	2	Расчет посадки и определение ее типа и системы по обозначению на чертеже.			
	3	Допуски и посадки гладких цилиндрических соединений.			
	4	Установление допусков на угловые размеры и конические соединения, резьбы.			
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.				2
<b>Тема 1.3.</b> <b>Допуски и отклонения формы. Шероховатость поверхности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 1.6, ПК 1.9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.	
	1	<b>Погрешности формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности.</b> Допуски формы, допуски расположения, суммарные допуски формы и расположения поверхностей. Их обозначение на чертежах по ЕСКД. Отклонения цилиндрических и плоских поверхностей. Допуски и отклонения расположения поверхностей. Суммарные допуски формы и расположения поверхностей. Основные сведения о методах контроля отклонений формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности. Обозначение шероховатости на чертежах.			
	<b>Лабораторные занятия</b>				
	<b>Практические занятия</b>				8
	1	Контроль шероховатости поверхности.			
2	Расшифровка условных обозначений допусков формы и взаимного				

		расположения поверхностей.		
	3	Расшифровка условных обозначений шероховатости поверхностей.		
	4	Расчет допусков и посадок гладких цилиндрических соединений.		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка реферата по темам: «Виды отклонений цилиндрических поверхностей», «Виды отклонений плоских поверхностей».		2	
<b>Раздел 2. Основы технических измерений</b>			<b>40</b>	
<b>Тема 2.1. Основы метрологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 1-6. ПК 1.6 ПК 1.9 ЛР 1-8.
	1	<b>Основы метрологии.</b> Единицы измерения в машиностроительной метрологии. Государственная система измерений. Метод измерения: непосредственный и сравнением с мерой. Измерения: прямое и косвенное, контактное и бесконтактное, поэлементное и комплексное. Основные метрологические характеристики средств измерения: интервал деления шкалы, цена деления шкалы, диапазон показателей, диапазон измерений, измерительное усилие. Погрешность измерения и составляющие ее факторы. Понятие о поверке измерительных средств.		
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 2.2. Средства измерения линейных размеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 1.6, ПК 1.9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.
	1	<b>Средства измерения линейных размеров.</b> Плоскопараллельные концевые меры длины и их назначение. Универсальные средства для измерения линейных размеров: штангенинструмент, измерительные головки с механической передачей, нутромеры и глубиномеры. Скобы с отсчетным устройством. Основные сведения о методах и средствах контроля формы и расположения поверхностей. Линейки и поверочные плиты. Щупы. Средства контроля и измерения шероховатости поверхности. Калибры гладкие и калибры для контроля длин, высот и ступов.		

	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Измерение размеров детали штангенциркулем, вычерчивание эскиза детали и проставление размеров с учетом допусков.	2	
	2 Измерение размеров детали микрометром, вычерчивание эскиза детали и проставление размеров с учетом допусков.		
	3 Определение размеров отверстия по показанию индикаторного нутромера.		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Оптические приборы и пневматические средства для измерения линейных размеров», «Порядок действий при выборе средств для измерения линейных размеров».	4	
<b>Тема 2.3. Средства измерения углов и гладких конусов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 1.6, ПК 1.9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.
	1 <b>Допуски и средства измерения углов и гладких конусов.</b> Нормальные углы и нормальные конусности по ГОСТ. Единицы измерения углов и допуски на угловые размеры в машиностроении. Степени точности угловых размеров. Обозначения допусков угловых размеров на чертежах. Средства контроля и измерения углов и конусов: угольники, угловые меры (угловые плитки), угломеры с нониусом, уровни машиностроительные, конусомеры для измерения нониусов больших размеров.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Измерение углов и гладких конусов с помощью настольного угломера.		
	2 Изучение и применение средств контроля резьб.		
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка реферата по теме: «Понятие о косвенных методах контроля и измерения углов	2		

	и конусов».		
<b>Тема 2.4. Средства визуального и измерительного контроля основного материала и сварных соединений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ПК 1.6, ПК 1.9 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8.
	1 <b>Средства визуального и измерительного контроля основного материала и сварных соединений.</b> Визуальный и измерительный контроль материала (полуфабрикатов, заготовок, деталей) и сварных соединений (наплавки). Средства визуального и измерительного контроля (шаблоны сварщика, лупы измерительные, щуп, штангенциркуль, угломер, металлические линейки, комплекты для ВИК). Порядок проведения визуального и измерительного контроля сварных соединений. Технологическая карта ВИК. Операционная карта проведения ВИК. Оценка результатов контроля. Регистрация результатов контроля.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.	2		
<b>Курсовая работа (проект) (не предусмотрены)</b>			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)			
<b>Консультации</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>84</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет общепрофессиональных дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации (согласно перечню используемых учебных изданий и дополнительной литературы);
- комплект чертежных инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных средств обучения (модели, натурные объекты, электронные презентации, демонстрационные таблицы);
- комплекты для визуально-измерительного контроля сварных соединений и швов;
- измерительные инструменты:
- калибры для метрической резьбы;
- штангенциркули;
- угольники поверочные;
- линейки измерительные металлические;
- микрометр гладкий;
- микрометрический глубиномеры;
- нутромеры;
- образцы различных типов и видов деталей и заготовок для измерений;
- машиностроительные чертежи деталей с изображением чтения размеров, допусков, посадок, зазоров и шероховатостей.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники

1. Допуски и технические измерения: учебник для нач. проф. образования / С.А. Зайцев, А.Д. Куранов, А.Н. Толстов. — М.: ИЦ «Академия», 2019. — 304 с.
2. Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11997-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495488>

##### Дополнительные источники

1. Допуски и технические измерения: Контрольные материалы: учеб. пособие для нач. проф. образования / Т. А. Багдасарова. — М.: ИЦ «Академия», 2016. — 64 с.
2. Багдасарова Т. А. Допуски и технические измерения: Лабораторно-практические работы: учеб. пособие для нач. проф. образования / . — М.: ИЦ «Академия», 2017. — 64 с.
3. Багдасарова Т. А. Допуски и технические измерения: раб. тетрадь: учеб. пособие для нач. проф. образования. — М.: ИЦ «Академия», 2017. — 80 с
4. Латышенко, К. П. Технические измерения и приборы в 2 т. Том 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / К. П. Латышенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10690-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475863>
5. Рачков, М. Ю. Технические измерения и приборы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10718-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495503>

### Интернет-ресурсы

1. Каталог учебных и наглядных пособий и презентаций по курсу «Допуски и технические измерения» (диск, плакаты, слайды) [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://www.labstend.ru/site/index/uch\\_tech/index\\_full.php?mode=full&id=377&id\\_cat=1562](http://www.labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&id=377&id_cat=1562).
2. Виртуальные лабораторные работы [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://cde.tsogu.ru/labrabs/9.html>.

### Нормативные документы

1. ГОСТ 2.307- 2011 «ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений».
2. ГОСТ 2.308- 2011 «ЕСКД. Указание допусков формы и расположения поверхностей».
3. ГОСТ 2.309-73 «ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей».
4. ГОСТ 2.311-68 «ЕСКД. Изображение резьбы».
5. ГОСТ 2.313-82 «ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений».
- 6.ГОСТ 2.318-81 «ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий» (с Изменениями № 1).
7. ГОСТ 2.320-82 «ЕСКД. Правила нанесения размеров, допусков и посадок конусов».
8. ГОСТ 25346-89 «Единая система допусков и посадок. Общие положения, ряды допусков и основных отклонений».
9. ГОСТ 2789-73 «Шероховатость поверхности. Параметры и характеристики. Обозначение».
10. РД 03-606-03 «Инструкция по визуальному и измерительному контролю»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Освоенные умения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке;</li> <li>- уметь проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке;</li> <li>- уметь определять характер сопряжения (групп посадок) по данным чертежей, по выполненным расчётам;</li> <li>- уметь применять контрольно- измерительные приборы и инструменты.</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования</li> <li>- практической работы</li> <li>- контрольной работы</li> </ul>
<b>Усвоенные знания</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать принципы построения Единой системы допусков и посадок (ЕСДП) и их обозначение на чертежах;</li> <li>- знать правила оформления технологической и технической документации с учетом основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;</li> <li>- знать устройство и принципы работы измерительных инструментов;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирования</li> <li>- практической работы</li> <li>- контрольной работы</li> </ul>

- знать методы определения погрешностей измерений;
- знать размеры допусков для основных видов механической обработки и для деталей, поступающих на сборку;
- знать устройство, назначение, правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;
- знать методы и средства контроля обработанных поверхностей



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОП.05 Основы экономики  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки)  
(учебный план 2022 года набора)**

Астрахань  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ОП.05 Основы экономики

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Формулировка компетенции	Умения	Знания
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь: работать с информационными источниками, отражающими инновации в промышленности. по профессии	Знать: основные виды и результаты деятельности
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Уметь: грамотно составлять запрос для поиска информации в различных источниках, базах данных.	Знать: специфику производства, трудовой кодекс
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь: грамотно составлять запрос для поиска информации в различных источниках, базах данных; применять системы автоматизации производства.	Знать: принципы работы справочно-информационных интерактивных систем
<b>ОК 6.</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Уметь: руководствоваться принципами делового общения в коллективе.	Знать: принципы делового общения в коллективе
<b>ОК 7.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Уметь: проявлять гражданско-патриотическую позицию.	Знать: принципы традиционных общечеловеческих ценностей, стандарты антикоррупционного поведения.
<b>ОК 8.</b>	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Уметь: планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Знать: общие принципы финансовой грамотности.
		находить и использовать экономическую	общие принципы организации

		информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда; применять на практике нормы антикоррупционного законодательства;	производственного и технологического процесса; механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях; цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.		
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		
<b>ЛР 13</b>	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
<b>ЛР 14</b>	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>72</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки, семинары)	28
практические занятия	20
курсовое проектирование	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>
<b>Консультация</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Основы экономики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общие вопросы экономики в отрасли</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Рыночная организация хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	1 <b>Рыночная организация хозяйства.</b> Функционирование рынка с учетом трех элементов (частная собственность, свободные цены, конкуренция), плюсы и минусы рынка. Субъективно-объективная структура рыночного хозяйства, их взаимодействие. Типы рынков, модели рыночного хозяйства, деятельность государства в условиях рыночной экономики. Совокупность социально-экономических механизмов, с помощью которых реализуются экономические решения в сферах производства, распределения и потребления.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Учения об общественно-экономических формациях и современный взгляд на проблему», «Исторический процесс развития товарного производства и обмена».	2		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	1 <b>Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики.</b> Предпринимательская деятельность и виды собственности. Роль и значение отрасли в условиях рыночной экономики. Организационно-правовые формы хозяйственной деятельности предприятий. Производственная структура предприятия – организация производственного		



		процесса в пространстве.		
		<b>Лабораторные занятия</b>		
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1	Построение организационной структуры управления предприятием. Определение стоимости основных фондов.		
		<b>Контрольные работы</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
		Построить шкалу распространения организационно-правовых форм в городе на основе своих наблюдений.		
<b>Тема 1.3. Организация производства и технологический процесс</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	1	<b>Организация производства и технологический процесс.</b> Материальное и нематериальное производства. Промышленность, отрасль и межотраслевой комплекс. Возможности производства и его современная структура. Материально-техническое снабжение. Развитие промышленного производства, типы производства и организация производственного процесса. Инфраструктура предприятия. Производственная структура предприятия. Шероховатость поверхности. Обозначение шероховатости на чертежах.		
		<b>Лабораторные занятия</b>		
		<b>Практические занятия</b>		
		<b>Контрольные работы</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
		1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка информации ведущей отрасли в регионе, указ типов производства и организация производственного процесса и производственной структуры предприятия.		
<b>Тема 1.4. Кадры предприятия и производительность труда</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	1	<b>Кадры предприятия и производительность труда.</b> Классификация персонала предприятия по ряду признаков. Деление промышленно производственного персонала на: промышленный и непромышленный. Показатели, характеризующие движение кадров. Работники предприятия, включенные в списочный состав предприятия. Нормирование труда. Производительность труда.		

	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Использование дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям по указанным темам. Подготовка реферата на тему: «Влияние внешних и внутренних факторов на производительность труда в условиях региона».		
<b>Тема 1.5. Оплата труда работников на предприятии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	1   <b>Оплата труда работников на предприятии.</b> Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования, принципиальные положения оплаты труда. Формы и системы заработной платы. Бестарифная система оплаты труда.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1   Распределение фонда оплаты труда между рабочими (с учетом квалификационного уровня работника, коэффициента трудового участия, фактически отработанного времени).		
	2   Решение задач по расчету заработной платы.		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: Особенности оплаты труда в условиях региона.		
	<b>Раздел 2. Механизм ценообразования на продукцию предприятия</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 2.1. Издержки производства и прибыль предприятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	1   <b>Допуски и средства измерения углов и гладких конусов.</b> Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Виды себестоимости. Структура общехозяйственных и общепроизводственных расходов. Планирование себестоимости продукции на предприятии. Себестоимость как исходная база формирования цен. Состав накладных расходов. Основные пути увеличения прибыли на предприятии. Пути повышения		

	рентабельности.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>		4
	1   Расчет себестоимости продукции на предприятии.		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка рефератов по темам: «Методы планирования себестоимости продукции», «Издержки производства и прибыль предприятия», «Пути повышения рентабельности на предприятии».		
<b>Тема 2.2. Порядок формирования и установления цен на продукцию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4
	1   <b>Порядок формирования и установления цен на продукцию.</b> Роль цен в экономике страны. Виды и разновидности цен. Факторы, влияющие на уровень цен. Связь цен с другими экономическими категориями. Взаимодействие цен и налогов. Ценовая политика государства. Ценовая политика предприятия. Порядок установления и применения свободных цен на продукцию.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>		4
	1   Расчет розничной цены продукции предприятия.		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4
	1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Подготовка к дифференцированному зачету.		
<b>Курсовая работа (проект) (не предусмотрены)</b>			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)			
<b>Консультации</b>			

ОК 1. ОК 4. ОК 5.  
ОК 6. ОК 7. ОК 8.  
ЛР 7, ЛР 8, ЛР 13,  
ЛР 14

<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «Социально-экономических дисциплины».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- учебно-планирующая документация,
- рекомендуемые учебники,
- дидактический материал,
- раздаточный материал, карточки,
- плакаты по курсу.

##### Технические средства обучения:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,
- инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники

1.Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, М.: ИЦ «Академия», 2019. 224 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Освоенные умения</b>	
Находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда Рассчитывает заработную плату на рабочем месте сварщика с учетом квалификационного уровня работника, коэффициента трудового участия, фактически отработанного времени. Рассчитывать, себестоимость работ с учетом стоимости материалов, ресурсов, работ, амортизации оборудования. Рассчитывать возможности ресурсосбережения на рабочем месте.	устный и письменный опрос, тестирование, практические занятия, контрольная работа
<b>Усвоенные знания</b>	
Общие принципы организации производственного и технологического процесса. Демонстрирует знания об общих принципах организации производственного и технологического процесса.	устный и письменный опрос, лабораторные работы, лабораторные работы, тестирование, выполнение и защита рефератов, презентаций, кроссвордов, контрольная работа
Механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях. Использует механизмы ценообразования на продукцию при расчете стоимости выполняемых работ.	

<p>Цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли. Использовать принципы энергосбережения при организации технологического процесса.</p>	
---	--



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки)  
(учебный план 2022 года набора)**

2022  
СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины



## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Формулировка компетенции	Умения	Знания
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь: работать с информационными источниками, отражающими инновации в промышленности. по профессии	Знать: основные виды и результаты деятельности
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Уметь: разбираться в технологических процессах сборки и сварки корпусов металлических судов. Грамотно составлять запрос для поиска информации в различных источниках, базах данных.	Знать: общие принципы организации производственного и технологического процесса.
<b>ОК 3.</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Уметь: проводить самооценку и защиту результатов работы, принимать и реализовывать профессиональные решения; Рационально распределять время на все этапы решения задачи.	Знать: цели, задачи и структуру организации.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Уметь: грамотно составлять запрос для поиска информации в различных источниках, базах данных.	Знать: специфику производства, трудовой кодекс
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь: грамотно составлять запрос для поиска информации в различных источниках, базах данных; применять системы автоматизации производства.	Знать: принципы работы справочно-информационных интерактивных систем
<b>ОК 6.</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Уметь: руководствоваться принципами делового общения в коллективе.	Знать: принципы делового общения в коллективе

<p><b>ОК 7.</b></p>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>Уметь: проявлять гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>Знать: принципы традиционных общечеловеческих ценностей, стандарты антикоррупционного поведения.</p>
		<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; демонстрировать гражданско-</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды</p>

		патриотическую позицию; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей; оказывать первую помощь пострадавшим	вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военноучетные специальности, родственные профессиям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».		
<b>ЛР 13</b>	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем		
<b>ЛР 14</b>	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности		
<b>ЛР 15</b>	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>60</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>42</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки, семинары)	20
практические занятия	22
курсовое проектирование	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>
<b>Консультация</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1   <b>Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.</b> Классификация опасностей. Источники опасностей, номенклатура опасностей.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Природные и производственные опасности. Опасные и вредные факторы.		
	2   Показатели безопасности технических систем. Принципы снижения реализации опасности.		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
1   Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.			
2   Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.			
<b>Раздел 2. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1   <b>Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.</b> Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Выполнение работ по применению профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита от терроризма на объектах экономики, в быту и в городских условиях.		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
1   Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по			

		вопросам данных тем.		
	2	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Защита населения в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1	Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.		
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.		
	2	Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация.		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
1	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.			
2	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.			
<b>Раздел 3. Основы военной службы</b>			<b>30</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1	<b>Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке.</b> Основные понятия о воинской обязанности. Первоначальная постановка на воинский учёт. Призыв на военную службу. Основные условия прохождения службы по контракту.		
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.		
	2	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Структура, вооружение, военная техника и специальное снаряжение ВС РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1	Структура, вооружение, военная техника и специальное снаряжение ВС РФ.		
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
1	Виды вооружённых сил и рода войск. Функции и задачи ВС РФ. Вооружение, военная			

		техника и специальное снаряжение ВС РФ. Военно-учётные специальности.		
		<b>Контрольные работы</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.		
	2	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.		
<b>Тема 3.3. Основы обеспечения безопасности военной службы</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1	Основы обеспечения безопасности военной службы.		
		<b>Лабораторные занятия</b>		
		<b>Практические занятия</b>	4	
	1	Мероприятие по обеспечению безопасности военной службы.		
		<b>Контрольные работы</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.		
2	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.			
<b>Тема 3.4. Военно-медицинская подготовка</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	1	<b>Военно-медицинская подготовка.</b> Порядок и правила оказания первой медицинской помощи при травмах ранениях и ушибах.		
		<b>Лабораторные занятия</b>		
		<b>Практические занятия</b>	4	
	1	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи.		
		<b>Контрольные работы</b>		
		<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы по вопросам данных тем.			
2	Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление отчетов и подготовка к их защите.			
<b>Курсовая работа (проект) (не предусмотрены)</b>				
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)				
<b>Консультации</b>				
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				
			<b>Всего:</b>	<b>60</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «Безопасность жизнедеятельности».

##### Оборудование учебного кабинета

- Комплект принадлежностей для оказания первой медицинской помощи
- Носилки санитарные
- Противогаз
- Обще защитный комплект
- Тренажер сердечно-легочной реанимации
- Прибор радиационной разведки
- Прибор химической разведки

##### Технические средства обучения

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц демонстрационных по БЖ, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,
- инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники

- 1.Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. и др. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник/Профессиональное образование - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019
2. Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, Академцентр, 2019
3. Косолапова Н.В. Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного образования с получением среднего общего образования. Рек. ФИРО. – М.: ИЦ Академия, 2021. – 369 с.
4. Соломина В.П. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для СПО. Рек. ФУМО СПО. – М.: Юрайт, 2019. - 399 с.

##### Интернет-ресурсы

- 1.Безопасность жизнедеятельности. Лекции БЖД [Электронный ресурс], форма доступа – <http://www.twirpx.com/files/emergency/safe/lestures/> свободная
- 2.Армия и специальность [Электронный ресурс], форма доступа – </novosti/Armiya-Spetsialnosti.html> свободная

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Освоенные умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li></ul>	<b>Текущий контроль при проведении:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-письменного/устного опроса;</li><li>-тестирования;</li><li>-оценка результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li></ul>

- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

**Усвоенные знания:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Промежуточная аттестация**

в форме дифференцированного зачета в виде:

- письменных/ устных ответов,

- тестирования





**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки)  
(учебный план 2022 года набора)**

Астрахань  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

### **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## ПО.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Формулировка компетенции	Умения	Знания
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь: работать с информационными источниками, отражающими инновации в промышленности. по профессии	Знать: основные виды и результаты деятельности
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Уметь: разбираться в технологических процессах сборки и сварки корпусов металлических судов. Грамотно составлять запрос для поиска информации в различных источниках, базах данных.	Знать: общие принципы организации производственного и технологического процесса.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Уметь: проводить самооценку и защиту результатов работы, принимать и реализовывать профессиональные решения; Рационально распределять время на все этапы решения задачи.	Знать: цели, задачи и структуру организации.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Уметь: грамотно составлять запрос для поиска информации в различных источниках, базах данных.	Знать: специфику производства, трудовой кодекс
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь: грамотно составлять запрос для поиска информации в различных источниках, базах данных; применять системы автоматизации производства.	Знать: принципы работы справочно-информационных интерактивных систем
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Уметь: руководствоваться принципами делового общения в коллективе.	Знать: принципы делового общения в коллективе
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		

<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>78</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки, семинары)	10
практические занятия	38
курсовое проектирование	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>30</b>
<b>Консультация</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Автоматизированная обработка информации</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1. Технологии обработки и передачи информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1   Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных. Технология поиска информации в Интернет.		
	2   Автоматизированная обработка информации: основные понятия и примеры применения. Технологии хранения, поиска, передачи и обработки информации.		
	3   Информация, информационные процессы и информационное общество. Свойства информации. Единицы измерения количества информации.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Облачное сохранение данных с применением хранилищ Dropbox, Google drive, Yandex Disk др.		
	2   Знакомство с технологиями поиска информации в различных интернет-библиотеках: e-library, Scopus, Web of Science, Science Direct, Athens.		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1   Проработка конспектов занятий, учебной литературы. Закрепление практических навыков в домашних условиях: установка программного обеспечения, обновления программного обеспечения.			
2   Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.			
<b>Тема 1.2. Архитектура ПК. Программное обеспечение ПК.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Основные компоненты компьютера и их функции. Магистрально-модульный принцип работы компьютера. Программное обеспечение компьютера. Понятие файла, каталога. Полная спецификация файла. Работа с каталогами и файлами.		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,

	2	Назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс.		ЛР 10
	3	Операционная система Windows. Основные элементы окна. Типы меню. Операции с каталогами и файлами. Программа проводник.		
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Работа в операционной системе Windows. Применение программы проводник в работе с ПК. Использование Internet Explorer и других браузеров.		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Проработка конспектов занятий, учебной литературы Поиск информации и запись на диск. Написание преподавателю письма со своего почтового ящика с прикрепленным текстом, звуковыми файлами с уведомлением о доставке. Поиск информации на различных порталах Создание архивов. Извлечение из архива		
	2	Сортировка массива. Создание структуры базы данных библиотеки. Простейшая информационно-поисковая система. Конструирование программ.		
	3	Реферат «Использование логических устройств в вычислительной техники»		
<b>Тема 1.3. Знакомство с MS Office</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1	Знакомство с Microsoft Office: панель инструментов, буфер обмена, сохранение, связывание и внедрение данных. Работа с документами Word: редактирование, оформление текста.		
	2	MS Excel: возможности применения для составления таблиц и расчетов. Работа с числами и создание формул в Excel.		
	3	Применение Access: создание и использование базы данных.		
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Знакомство с «горячими» клавишами при работе в MS Office.		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Проработка конспектов занятий, учебной литературы.		
<b>Раздел 2. Общий состав и структура информационно-вычислительных систем</b>			<b>16</b>	

<b>Тема 2.1.</b> <b>Классификация вычислительных систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1	Термин «вычислительная система», структура вычислительной системы, типы вычислительных систем. Мультипроцессоры.		
	2	Суперкомпьютеры, кластерные суперкомпьютеры и особенности их архитектуры.		
	3	Классификация вычислительных систем по Флинну.		
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
1	Проработка конспектов занятий, учебной литературы.			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Компоненты и цикл работы компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1	Совершенствование и развитие внутренней структуры ЭВМ.		
	2	Основной цикл работы компьютера.		
	3	Функциональные компоненты компьютера.		
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
1	Проработка конспектов занятий, учебной литературы.			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Различные виды запоминающих устройств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	1	Оперативное запоминающее устройство (ОЗУ). Постоянное запоминающее устройство (ПЗУ).		
	2	Внешние запоминающие устройства (ВЗУ).		
	3	Устройства ввода-вывода информации.		
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4		
1	Проработка конспектов занятий, учебной литературы.			
2	Закрепление практических навыков в домашних условиях: установка программного обеспечения, обновления программного обеспечения.			
<b>Раздел 3. Прикладные программы</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Текстовый процессор Microsoft Word</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3,
	1	Основные приемы ввода и редактирования текста. Загрузка MS Word, работа с документом. Приемы форматирования текста (форматирование символа, абзаца). Создания списков, оформление абзацев.		

	2	Приемы создания таблиц в тексте, редактирование таблицы, оформление таблиц.		ЛР 10
	3	Приемы создания рисунка в тексте, редактирование графических объектов. Приемы создания рисунка в тексте, редактирование графических объектов. Использование рисунки из библиотеки Microsoft ClipGallery, приемы редактирования рисунка из библиотеки.		
	4	Использование графических объектов WordArt для оформления документа.		
	5	Создание многостраничных документов: разбиение текста на страницы, вставка заголовков, просмотр структуры документа. Установка параметров страницы, вставка колонтитулов, добавление названия к таблицам, рисункам, формулам, диаграммам.		
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1	Ввод и редактирование текста. Работа с документом.		
	2	Форматирование текста.		
	3	Создание документов с таблицами.		
	4	Графические возможности Word.		
	5	Создание многостраничного документа.		
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Закрепление практических навыков в домашних условиях: установка программного обеспечения, обновления программного обеспечения.		
<b>Тема 3.2. Электронная таблица Microsoft Excel</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Приемы создания таблицы и заполнение ее данными, редактирование таблицы, навыки оформления таблиц. Методы ввода, редактирования и форматирования данных, способы адресации ячеек, навыки работы с адресацией ячеек		ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	2	Функции Excel, использованием Мастера функций. Навыки практического использования логических функций при решении задач. Система машинной графики и построением диаграмм и графиков. Умения и навыки работы с Мастером диаграмм.		
	3	Возможности профессионального оформления документов, способы внедрения объектов, созданных с помощью других приложений.		
	4	Работа с Excel, как средством управления базами данных малого и среднего размера. Приемы и методы обработка данных, содержащихся в таблице: сортировка, фильтрация.		
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия</b>			



	1	Ввод и редактирования данных. Работа с документом.			
	2	Использование формул и адресация ячеек.			
	3	Работа с функциями Excel. Использование функций при расчётах.			
	4	Работа с деловой графикой.			
	5	Обмен данными между приложениями. Совместная работа приложений Windows.			
	6	Использование MS Excel как средства управления базами данных.			
	<b>Контрольные работы</b>				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4			
1	Проработка конспектов занятий, учебной литературы.				
2	Закрепление практических навыков в домашних условиях: установка программного обеспечения, обновления программного обеспечения.				
<b>Тема 3.3. Мастер презентаций Microsoft PowerPoint</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	
	1	Общие сведения о презентациях, схема работы, создание и редактирование презентаций, общие операции со слайдами.			
	2	Настойка анимации слайдов, демонстрация слайдов.			
	3	Работа с шаблонами презентаций.			
	<b>Лабораторные занятия</b>				4
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Создание презентаций в среде MS Power Point.			
	2	Редактирование и настройка презентаций в среде MS Power Point.			
	<b>Контрольные работы</b>				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				2
1	Закрепление практических навыков в домашних условиях: установка программного обеспечения, обновления программного обеспечения.				
<b>Тема 3.4. Система управления базами данных. СУБД Microsoft Access</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	
	1	Понятие базы данных. Понятие СУБД. Основные функции СУБД. Понятие модели данных. Реляционная модель. Достоинства и недостатки реляционной модели.			
	2	Создание базы данных. Работа с таблицей: создание таблицы, изменение структуры, создание и удаление первичных ключей, наполнение таблицы данными. Работа с формами.			
	3	Запросы выборки. Вычисляемые поля в запросах. Параметрические запросы. Итоговые запросы. Запросы действия. Запросы на редактирования таблиц. Создание и редактирование отчетов.			
	<b>Лабораторные занятия</b>				4
	<b>Практические занятия</b>				
	1	Введение в СУБД Access. Работа с готовой базой данных.			

	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
1	Проработка конспектов занятий, учебной литературы.		
2	Закрепление практических навыков в домашних условиях: установка программного обеспечения, обновления программного обеспечения.		
<b>Курсовая работа (проект) (не предусмотрены)</b>			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)			
<b>Консультации</b>			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Учебный кабинет «Информационные технологии».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- учебно-планирующая документация,
- рекомендуемые учебники,
- дидактический материал,
- раздаточный материал, карточки,
- плакаты по курсу.

**В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входят:**

технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- комплект сетевого оборудования,
- мультимедиа экран,
- звуковые колонки,
- микрофон,
- локальная вычислительная сеть,
- принтер,
- сканер,
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- персональные компьютеры для деления обучающихся на подгруппы;
- проектор;
- экран;
- звуковые колонки;
- микрофон;
- локальная вычислительная сеть

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники**

1. Гвоздева В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. - Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. - 542 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0856-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1067007> - Режим доступа: по подписке.

2. Немцова Т. И. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Т.И. Немцова, Т.В. Казанкова, А.В. Шнякин; под ред. Л.Г. Гагариной. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 400 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0790-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041338> - Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительные источники

1. Немцова Т. И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и вебдизайн: учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова; под ред. Л.Г. Гагариной. - Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. - 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0800-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073058> – Режим доступа: по подписке.

#### Интернет - источники:

1.<http://www.biblioclub.ru>

2.<http://inf.uroki.org.ua/course11.html>

3.Единое окно доступа к образовательным ресурсам [сайт]. - URL: [window.edu.ru](http://window.edu.ru), – Режим доступа: свободный – Текст, изображения электронные.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Освоенные умения</b>	
- обрабатывать текстовую и числовую информацию; - применять мультимедийные технологии обработки и представления информации; - обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакетов прикладных программ	Экспертное наблюдение на учебных занятиях, при выполнении практических работ.  Текущий контроль в формах - тестирование
<b>Усвоенные знания</b>	- практические занятия - составленный глоссарий - контрольная работа - задание по поиску информации в Интернете, пересылка информации по электронной почте - сообщение по теме.
- назначение и виды информационных технологий; - технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; - состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; - базовые и прикладные информационные технологии; - инструментальные средства информационных технологий	



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОП.08 Эффективное поведение на рынке труда  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки)  
(учебный план 2022 года набора)**

Астрахань  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 Эффективное поведение на рынке труда

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Формулировка компетенции	Умения	Знания
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь: работать с информационными источниками, отражающими инновации в промышленности. по профессии	Знать: основные виды и результаты деятельности
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Уметь: разбираться в технологических процессах сборки и сварки корпусов металлических судов. Грамотно составлять запрос для поиска информации в различных источниках, базах данных.	Знать: общие принципы организации производственного и технологического процесса.
<b>ОК 3.</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Уметь: проводить самооценку и защиту результатов работы, принимать и реализовывать профессиональные решения; Рационально распределять время на все этапы решения задачи.	Знать: цели, задачи и структуру организации.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Уметь: грамотно составлять запрос для поиска информации в различных источниках, базах данных.	Знать: специфику производства, трудовой кодекс
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Уметь: грамотно составлять запрос для поиска информации в различных источниках, базах данных; применять системы автоматизации производства.	Знать: принципы работы справочно-информационных интерактивных систем
<b>ОК 6.</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Уметь: руководствоваться принципами делового общения в коллективе.	Знать: принципы делового общения в коллективе

<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 13</b>	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>ЛР 14</b>	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
<b>ЛР 16</b>	Активно развивающий свои профессиональные знания и навыки
<b>ЛР 20</b>	Выполняющий профессиональные навыки совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий
<b>ЛР 21</b>	Содействующий сохранению традиций и поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
<b>ЛР 22</b>	Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации на региональном рынке труда

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>60</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>42</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки, семинары)	28
практические занятия	14
курсовое проектирование	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>18</b>
<b>Консультация</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	



**2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Эффективное поведение на рынке труда**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1.</b> <b>Рынок труда и современные требования к профессионалу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
	1   Рынок труда и современные требования к профессионалу. Занятость – как социально – экономическая проблема. Факторы, влияющие на успешность адаптации к современному рынку. Требования рыночной экономики к рабочей силе.		
	2   Факторы, влияющие на успешность адаптации к современному рынку. Требования рыночной экономики к рабочей силе.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Дифференциально – диагностический опросник по Климову. Определение темперамента и эмоционально устойчивости (тест Г. Айзенка).		
<b>Тема 2.</b> <b>Формирования образа «Я» и процесс выбора профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
	1   Формирования образа «Я». Алгоритм выбора профессии.		
	2   Общие и специальные способности. Способности к общению.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Секреты выбора профессии. Анкета «Я». Принятие решений.		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
1   Составление таблицы «Способности»			
2   Подготовка сообщений по теме «Мотивы выбора профессии».			
<b>Тема .3.</b> <b>Планирование профессиональной карьеры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
	1   Этапы профессионального планирования. Профессиональное самоопределение.		
	2   Мотивы выбора профессии. Опросник «Профессиональные предпочтения».		
	3   Методика составления личного индивидуального плана (по Холланду).		
	<b>Лабораторные занятия</b> <b>Практические занятия</b>		

	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1 Подготовка сообщений по теме «Соответствие типа личности типу профессиональной среды», «Проблемы социальной адаптации выпускников учреждений профессионального образования к рынку труда».		
<b>Тема 4. Развитие эмоциональной устойчивости</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
	1 Особенности различных эмоциональных ситуаций и состояний. Эмоции, виды эмоций.		
	2 Различные психотехнические приемы снятия эмоционального напряжения.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Психологические приемы регуляции и снятия внутреннего эмоционального напряжения: релаксационные упражнения. Индивидуально — личностные особенности человека, влияющие на стрессоустойчивость.		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1 Подготовка сообщений по теме «Стресс и дистресс», «Управление стрессом», «Агрессивность и агрессивное поведение», «Воля. Структура волевого акта»		
<b>Тема 5. Формирование адекватной самооценки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
	1 Понятие о самооценке личности. Уровни самооценки. Адекватная и неадекватная самооценка. Приемы коррекции самооценки.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Методики определения самооценки.		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1 Составление конспекта по перечню вопросов по теме «Формирование адекватной самооценки».		
<b>Тема 6. Развитие компетенции в общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
	1 Компетенции в общении: понятие, психологические закономерности. Вербальный и невербальный язык общения; особенности приема и передачи информации.		
	2 Алгоритм диагностики ситуации при общении. Техника активного слушания.		
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Подготовка сообщений «Психология и этика делового общения».		
	2	Составление тестовых заданий по изученным темам.		
<b>Тема 7. Технология поиска работы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
	1	Основные пути трудоустройства: варианты трудоустройства. Самопрезентация. Общие правила составления персонального резюме и типичные ошибки. Использование резюме при поиске работы.		
	2	Правила составления автобиографии (резюме). Формирование навыков саморекламы в процессе поиска работы.		
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Анализ ситуации, осмысления причин, мешающих трудоустройству, а также возможностей, умений, ценностей и условий труда, личных качеств и образования. Составление автобиографии (резюме).		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Составление таблицы «Сравнительная эффективность различных методов поиска работы».		
	2	Изучение статистических данных «рейтинг наиболее востребованных профессий Астраханской области».		
<b>Тема 8. Собеседование с работодателем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
	1	Собеседование с работодателем: учет этико - психологических особенностей.		
	2	Ход и типичный план собеседования. Возможные причины отказа при трудоустройстве. Вопросы работодателя и соискателя при собеседовании.		
	3	Упражнение «Реклама плитки шоколада». Ролевая игра «Собеседование с работодателем».		
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1	Составление автобиографии, резюме.		
	<b>Тема 9. Трудоустройство, как правовой,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
1		Регулирование трудовых отношений в соответствии с Трудовым Кодексом РФ, права и обязанности работника, потерявшего работу, в соответствии с законом о «О занятости		

законодательный акт		населения РФ». Оформление приема на работу.		ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22
	2	Охрана труда женщин и молодежи. Начало работы. Как сохранить работу.		
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
	<b>Контрольные работы</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Курсовая работа (проект) (не предусмотрены)</b>				
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)				
<b>Консультации</b>				
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				
		Всего	<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет «Социально-экономических дисциплины».

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- учебно-планирующая документация,
- рекомендуемые учебники,
- дидактический материал,
- раздаточный материал, карточки,
- плакаты по курсу.

**В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» входят:**

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);
- информационно-коммуникативные средства; экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники

1. Методические рекомендации по организации курса «Формирование социальной компетенции в сфере труда» для профессиональных учебных заведений. Астрахань. 2018г.

##### Дополнительные источники

1. Абельмас, Н. В. Тесты при приеме на работу. Как успешно пройти собеседование (+CD). СПб: Питер, 2008. — 160 с.
2. Березин, С.В., Лисецкий, К.С., Ушмудина, О.А. Само-проектирование профессиональной карьеры. Практический курс. - Самара. Изд-во «Универс-групп», 2008 - 64 с.
3. Вялова Л.М. Резюме и сопроводительное письмо: составление и оформление// Справочник кадровика – 2009. - №2.
4. Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков. — СПб.: Питер, 2008. — 46 с.
5. Голубь Г.Б., Перельгина Е.А. Введение в профессию: общие компетенции профессионала.
6. Эффективное поведение на рынке труда. Основы предпринимательства: Гиды для преподавателей. – Самара: ЦПО, 2011.
7. Долгорукова О.А. Постарение карьеры. - СПб.: Питер, 2009.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм: Психологический взгляд. Учебное пособие для вузов/Е. А. Климов; Рос. Академия образования, Московский психолого-социальный ин-т. - Москва: Московский психолого-социальный институт Флинта, 2008. - 318 с.
9. Перельгина Е.А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст]: рабочая тетрадь / Е.А. Парыгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 48 с.

##### Интернет-ресурсы

1. <http://www.proforientator.ru>
2. <http://www.mkc.ampirk.ru>
3. <http://www.students.ru>
4. <http://www.profosvita.org.ua>
5. <http://www.job.ru>
6. <http://blanker.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Освоенные умения</b>	
владеть технологией поиска работы, самопрезентации и собеседования	устный опрос, тестирование, практические работы, подготовка сообщений, индивидуальные задания
составлять резюме	устный и письменный опрос, практические работы, индивидуальные задания
владеть приемами эмоционального регулирования	устный и письменный опрос, практические работы, тестирование
<b>Увоенные знания</b>	
структуру и особенности рынка труда, занятости населения	устный и письменный опрос, практические работы, подготовка сообщений, составление тестовых заданий
механизмы и особенности трудоустройства	устный и письменный опрос, практические работы, составление автобиографии, резюме
особенности регионального рынка труда	устный и письменный опрос, практические работы, подготовка сообщений, составление тестовых заданий
социально – личностные и психологические характеристики личности, важные при устройстве и адаптации на рабочем месте	устный и письменный опрос, практические работы, подготовка сообщений, составление тестовых заданий



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)**

**Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества  
сварных швов после сварки  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки)  
(учебный план 2022 года набора)**

Астрахань  
2022

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
2. Структура и содержание профессионального модуля
3. Условия реализации программы профессионального модуля
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

#### СОДЕРЖАНИЕ



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества  
сварных швов после сварки**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности
ЛР 16	Активно развивающий свои профессиональные знания и навыки
ЛР 18	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
ЛР 20	Выполняющий профессиональные навыки совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий
ЛР 21	Содействующий сохранению традиций и поддержанию престижа своей

	профессии и образовательной организации
ЛР 22	Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации на региональном рынке труда

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.
ПК 1.1.	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПК 1.2.	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
ПК 1.3.	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
ПК 1.4.	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.
ПК 1.5.	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.
ПК 1.6.	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.
ПК 1.7.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла
ПК 1.8.	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки
ПК 1.9.	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;</li> <li>- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;</li> <li>- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;</li> <li>- эксплуатации оборудования для сварки;</li> <li>- выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;</li> <li>- выполнения зачистки швов после сварки;</li> <li>- использования измерительного инструмента для контроля - геометрических размеров сварного шва;</li> <li>- определения причин дефектов сварочных швов и соединений;</li> <li>- предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;</li> <li>- проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;</li> <li>- использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</li> <li>- выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</li> <li>- применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</li> <li>- подготавливать сварочные материалы к сварке;</li> <li>- зачищать швы после сварки;</li> <li>- пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость проведения подогрева при сварке;</li> <li>- классификацию и общие представления о методах и способах сварки;</li> <li>- основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;</li> <li>- влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;</li> <li>- основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;</li> <li>- основы технологии сварочного производства;</li> <li>- виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;</li> <li>- основные правила чтения технологической документации;</li> <li>- типы дефектов сварного шва;</li> <li>- методы неразрушающего контроля</li> <li>- причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов; способы устранения дефектов сварных швов;</li> <li>- правила подготовки кромок изделий под сварку;</li> <li>- устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; правила сборки элементов конструкции под сварку;</li> <li>- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</li> <li>- устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения; правила технической эксплуатации электроустановок;</li> <li>- классификацию сварочного оборудования и материалов;</li> <li>- основные принципы работы источников питания для сварки.</li> </ul>
--	---

## 1.2. Количество часов на освоение профессионального модуля

Всего часов – **657**;

Из них на освоение

МДК.01.01– **72** часа,

МДК.01.02 – **80** часов,

МДК.01.03 – **80** часов,

МДК.01.04 – **101** час,

**учебная практика – 180** часов;

**производственная практика – 144** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа	консультации	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК			Практики				
			Всего	В том числе		Учебная	Производственная			
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)									
ПК. 1.1, ПК. 1.5, ПК. 1.6.	<b>Раздел 1.</b> Чертежи сварных металлоконструкций и сборка элементов под сварку. <b>МДК.01.01.</b> Основы технологии сварки и сварочное оборудование	<b>72</b>	<b>48</b>	24	-			<b>24</b>	-	-
ПК. 1.3, ПК. 1.4, ПК. 1.7.	<b>Раздел 2.</b> Оборудование поста для сварки, сварочные материалы, подогрев металла. <b>МДК.01.02</b> Технология производства сварочных конструкций	<b>80</b>	<b>42</b>	24				<b>38</b>		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.5, ПК 1.6	<b>Раздел 3.</b> Конструкторская нормативно-техническая и производственно-технологическая документация по сварке, сборка элементов под сварку <b>МДК 01.03.</b> Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	<b>80</b>	<b>42</b>	24				<b>38</b>		
ПК. 1.8, ПК. 1.9	<b>Раздел 4.</b> Дефекты сварных швов, контроль сварных соединений.	<b>101</b>	<b>58</b>	30				<b>43</b>		

	<b>МДК.01.04</b> Контроль качества сварных соединений									
	Учебная и производственная практика	<b>324</b>				180	144			
	<b>Всего:</b>	<b>657</b>	<b>333</b>	88	-	180	144	<b>143</b>		

**2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1 Чертежи сварных металлоконструкций и сборка элементов под сварку</b>		<b>72</b>
<b>МДК.01.01. Основы технологии сварки и сварочное оборудование</b>		<b>48</b>
<b>Тема 1.1. Подготовительные</b>	<b>Содержание</b>	12
	1 Слесарные операции, выполняемые при подготовке металла к сварке: разметка, резка,	

<b>операции перед сваркой</b>		рубка, гибка и правка металла.	
	2	Правила подготовки кромок изделий под сварку.	
	3	Классификация сварных соединений и швов, типы разделки кромок под сварку.	
	4	Обозначения сварных швов на чертежах, чтение чертежей и технологической документации сварщика.	
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений (ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений).	
	2	Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений, выполненных ручной дуговой сваркой (ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры).	
	3	Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение швов сварных соединений, выполненных дуговой сваркой в защитном газе (ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры).	
	4	Изучение нормативной документации, регламентирующей обозначение сварных соединений стальных трубопроводов (ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры).	
5	Чтение сборочных чертежей. Описание размеров и формы шва на чертеже.		
<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Тема 1.2. Сборка конструкций под сварку</b>	<b>Содержание</b>		12
	1	Виды и способы сборки деталей под сварку: полная сборка изделия; поочередное присоединение деталей; предварительная сборка узлов.	
	2	Сборочно-сварочные приспособления: назначение, классификация, требования к ним, основные элементы.	
	3	Типовые специализированные сборочно-сварочные приспособления: назначение, классификация, применение.	
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Универсальные сборочно-сварочные приспособления (УСП).	24
	2	Сборка коробчатой конструкции.	
	3	Сборка решетчатой конструкции.	
	4	Сборка рамной конструкции.	
<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		<b>24</b>	
<p>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;</p> <p>- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка их к защите;</p> <p>- подготовка к выполнению индивидуальных заданий;</p> <p>- подготовка и защита докладов по разделу 1 ПМ.01: «Типы сварных соединений листовых конструкций: параметры подготовки и сборки, нормативные документы на подготовку и сборку листов под сварку»; «Типы сварных соединений трубопроводов: параметры подготовки и сборки, нормативные документы на подготовку и сборку трубопроводов под сварку»; «Дефекты подготовки и сборки кромок под сварку: причины образования, способы и схемы измерения»; «Разметка с применением проекционного способа»; «Лазерная разметка»; «Специальные символы в обозначении сварных швов на чертежах (сварка по замкнутому контуру, снять усиление шва и пр.)»; «Расшифровка, правила нанесения на чертежах»; «Особенности подготовки по сварку кромок конструкций из алюминия и его сплавов»; «Типовая конструкция УСП-универсального сборочно-сварочного приспособления»; «Базировочные, прижимные и зажимные элементы УСП: виды, конструкция, назначение»; «Правила прихватки плоских листовых конструкций»; «Правила прихватки при сборке двутавровых балок»; «Правила прихватки при сборке трубопроводов малого диаметра (до 40 мм)»; «Правила прихватки при сборке большого диаметра (до 1220 мм)».</p>			
<b>Тематика домашних заданий</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах.</li> <li>2. Установить основные типы и конструктивные элементы разделки кромок.</li> <li>3. Изложить основные правила чтения чертежей и спецификаций.</li> <li>4. Выполнить анализ чертежа и спецификации сварной металлоконструкции.</li> <li>5. Перечислить слесарные операции, выполняемые при подготовке металла к сварке: разметка, резка, рубка, гибка и правка металла.</li> <li>6. Изложить правила подготовки кромок изделий под сварку.</li> <li>7. Описать виды и назначение ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции под сварку.</li> <li>8. Установить этапы подготовки металла к сварке в соответствии с ГОСТами.</li> <li>9. Сформулировать правила сборки элементов конструкции под сварку.</li> </ol>			
<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.01 в форме экзамена</b>			
<b>Раздел 2 Оборудование поста для сварки, сварочные материалы, подогрев металла.</b>		<b>80</b>	
<b>МДК. 01.02 Технология производства сварочных конструкций</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 2.1. Основы технологии сварки</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1		Классификация и сущность основных способов сварки плавлением.
	2		Электрическая сварочная дуга: сущность, технологические особенности, условия устойчивого горения, действие магнитных полей и ферромагнитных масс на дугу.
	3		Сварочные материалы (сварочная проволока, покрытые электроды, сварочные флюсы,

		защитные газы): назначение, классификация, условия хранения и транспортировки.	
	4	Металлургические процессы при сварке плавлением: особенности, формирование и кристаллизация металл шва, зона термического влияния, старение и коррозия металла сварных соединений.	
	5	Сварочные напряжения и деформации: классификация, схема образования, меры борьбы с ними.	
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</b>		
	<b>Практические занятия</b>		12
	1	Строение сварочной дуги и её технологические свойства.	
	2	Изучение статистической вольт-амперной характеристики сварочной дуги.	
	3	Изучение характеристик сварочных материалов.	
	4	Кристаллизация металла шва и строение сварного соединения.	
	5	Изображение схемы «Последовательность наложения сварных швов для уменьшения сварочных деформаций».	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>		
<b>Тема 2.2. Сварочное оборудование для дуговых способов сварки</b>	<b>Содержание</b>		8
	1	Общие сведения об источниках питания сварочной дуги: назначение, характеристики и требования к ним, классификация.	
	2	Сварочные трансформаторы: общие сведения, основные типы, выбор трансформаторов для разных способов сварки.	
	3	Сварочные выпрямители: общие сведения, основные типы, выбор выпрямителей для разных способов сварки.	
	4	Инверторные сварочные выпрямители: общие сведения, технические характеристики.	
	5	Многоступовые выпрямители: общие сведения, технические характеристики.	
	6	Сварочные генераторы и преобразователи: общие сведения, технические характеристики.	
	7	Вспомогательные устройства для источников питания: осцилляторы, стабилизаторы.	
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</b>		
	<b>Практические занятия</b>		12
1	Изучение устройства и принципа работы сварочного трансформатора.		
2	Изучение устройства и принципа работы инверторного выпрямителя.		
3	Изучение устройства и принципа работы сварочного генератора.		
4	Характеристика вспомогательных устройств для источников питания сварочной дуги.		
<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ 1.</b> -систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;			<b>38</b>



<p>-подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите;</p> <p>- подготовка к выполнению индивидуальных заданий;</p> <p>- подготовка и защита докладов по разделу 2 ПМ: «Классификация способов сварки»; «Расчётная оценка свариваемости сталей с учетом толщины металла к выбору параметров предварительного подогрева с учетом эквивалента углерода»; «Методы уменьшения сварочных напряжений и деформаций»; «Термические способы правки сварных конструкций»; «Строение сварочной дуги»; «Виды переноса металла при дуговой сварке плавящимся электродом в защитном газе и их связь с режимом сварки»; «Трансформаторы с увеличенным рассеянием»; «Трансформаторы нормальным рассеянием»; «Способы регулировки силы тока в сварочных трансформаторах»; «Преимущества инверторных сварочных выпрямителей перед трансформаторными и тиристорными выпрямителями»; «Специализированные источники питания для импульсно-дуговой сварки плавящимся электродом: отличительные характеристики, примеры марок»; «Синергетические системы управления современными источниками питания: принцип работы, основные отличительные возможности».</p>			
<p><b>Тематика домашних заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислить классификацию сварочного оборудования.</li> <li>2. Объяснить устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения.</li> <li>3. Перечислить основные принципы работы источников питания для сварки.</li> <li>4. Сформулировать правила технической эксплуатации электроустановок.</li> <li>5. Изложить этапы организации сварочного поста.</li> <li>6. Устанавливает работоспособность и исправность оборудования поста для сварки.</li> <li>7. Объяснить правила эксплуатации оборудования для сварки.</li> <li>8. Определить классификацию сварочных материалов.</li> <li>9. Рассказать правила подготовки сварочных материалов к сварке</li> <li>10. Объяснить правила хранения и транспортировки сварочных материалов.</li> <li>11. Выписать определения: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения.</li> <li>12. Объяснить необходимость проведения подогрева при сварке.</li> <li>13. Изложить порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла.</li> <li>14. Установить технологию выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла.</li> </ol>			
<p><b>Промежуточная аттестация по МДК.01.02 в форме дифференцированного зачета</b></p>			
<p><b>Раздел 3. Конструкторская, нормативно-техническая и производственно-технологическая документация по сварке, сборка элементов под сварку</b></p>		<b>80</b>	
<p><b>МДК 01.03. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой</b></p>		<b>42</b>	
<p><b>Тема 3.1. Технологичность сварных конструкций и заготовительных операций</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		<p><b>10</b></p>
	1	Классификация сварных конструкций.	
	2	Виды заготовительных операций и оборудования.	
	3	Виды термической обработки сварных конструкций и применяемое оборудование.	
	4	Технологичность изготовления сварных конструкций.	

	5	Порядок разработки технологического процесса изготовления сварных конструкций. Нормативно-техническая документация на сварочные технологические процессы (технологическая карта на сварочные работы; маршрутная карта (МК); карта ТП (КТП); операционная карта (ОК); карта типовой операции (КТО); комплектовочная карта (КК); ведомость оснастки (ВО); ведомость оборудования (ВОб); ведомость материалов (ВМ) и др.).	
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Практические занятия</b>		12
	1	Изучение типовых операций заготовительного производства.	
	2	Изучение видов термической обработки сварных конструкций.	
	3	Изучение нормативно-технической документации на сварочные технологические процессы.	
<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
<b>Тема 3.2. Технология изготовления сварных конструкций</b>	<b>Содержание</b>		8
	1	Технологические особенности изготовления сварных конструкций.	
	2	Технология производства балочных конструкций.	
	3	Технология производства рамных конструкций.	
	4	Технология производства решётчатых конструкций.	
	5	Технология изготовления емкостей, резервуаров и сварных сосудов, работающих под давлением.	
	6	Технология изготовления балочных решётчатых конструкций.	
	7	Сборка и сварка технологических и магистральных трубопроводов.	
	<b>Лабораторные занятия</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Практические занятия</b>		12
	1	Изучение технологической последовательности сборки-сварки двутавровых и коробчатых балок.	
	2	Изучение технологической последовательности сборки-сварки рамных конструкций.	
	3	Изучение технологической последовательности сборки-сварки емкостей, резервуаров и сварных сосудов, работающих под давлением.	
	4	Изучение технологической последовательности сборки-сварки решётчатых конструкций.	
5	Изучение порядка сварки и наложения слоёв шва при сварке труб различного диаметров в различных пространственных положениях.		
<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрено)</i>			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ 1.</b> -систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;		<b>38</b>	

<p>-подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите;</p> <p>- подготовка к выполнению индивидуальных заданий;</p> <p>- подготовка и защита докладов по разделу 3 ПМ.01: «Примеры технологических и нетехнологических сварных конструкций»; «Схематичное представление технологического процесса изготовления сварных конструкций (в общем виде)»; «Современное оборудование для правки металла различной толщины»; «Современное оборудование для гибки металла различной толщины»; «Гильотинные ножницы для резки металла»; «Пресс-ножницы для резки фасонного проката»; «Дисковые ножницы для резки по непрямолинейной траектории»; «Газовая резка металла»; «Резка металла сжатой дугой»; «Лазерная резка металла»; «Технология изготовления строительных ферм»; «Технология изготовления корпусов сосудов, работающих под давлением»; «Технология сборки и монтажной сварки трубопроводов».</p>		
<p><b>Тематика домашних заданий</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать основные правила чтения технологической документации.</li> <li>2. Перечислить конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сборке и сварке металлоконструкции.</li> <li>3. Назвать виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки.</li> <li>4. Объяснить правила сборки элементов конструкции под сварку.</li> <li>5. Разработать последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений</li> <li>6. Перечислить последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках.</li> <li>7. Объяснить использование ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.</li> <li>8. Объяснить этапы проверки качества подготовки элементов конструкции под сварку.</li> <li>9. Перечислить этапы контроля качества сборки элементов конструкции под сварку.</li> </ol> <p>Провести контроль качества сборки элементов конструкции под сварку, в соответствии с производственно-технологической и нормативной документацией.</p>		
<p><b>Промежуточная аттестация по МДК.01.03 в форме дифференцированного зачета</b></p>		
<p><b>Раздел 4. Дефекты сварных швов, контроль сварных соединений.</b></p>		<b>101</b>
<p><b>МДК.01.04 Контроль качества сварных соединений</b></p>		<b>58</b>
<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Дефекты сварных соединений</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	8
	1   Классификация дефектов сварных соединений.	
	2   Классификация методов контроля качества сварных соединений.	
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрено)</b>	
	<b>Практические занятия (не предусмотрено)</b>	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрено)</b>	
<p><b>Тема 4.2.</b> <b>Контроль качества сварных соединений</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	20
	1   Классификация неразрушающего контроля.	
	2   Визуальный и измерительный контроль сварных соединений.	

	3	Радиационные методы контроля.	
	4	Акустические методы контроля.	
	5	Магнитные и вихретоковые методы контроля.	
	6	Контроль сварных швов на герметичность.	
	7	Разрушающие методы контроля.	
	<b>Лабораторные занятия</b>		30
	1	Визуально-измерительный контроль сварных соединений и швов.	
	2	Ультразвуковой метод контроля.	
	3	Магнитный метод контроля.	
	4	Капиллярная дефектоскопия (контроль жидкими пенетрантами).	
	5	Контроль качества сварных соединений керосином.	
	<b>Практические занятия</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Контрольные работы</b> <i>(не предусмотрено)</i>		
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b>		43
	<p>-систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;</p> <p>-подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка их к защите;</p> <p>-- подготовка к выполнению индивидуальных заданий;</p> <p>- подготовка и защита докладов по разделу 3 ПМ.01: «Виды поверхностных дефектов сварных швов, причины их образования и меры их предотвращения»; «Дефекты несплошности в сварных швах, причины их образования и меры предотвращения»; «Виды трещин в сварных швах причины их образования и меры предотвращения»; «Связь дефектов подготовки и сборки с образованием дефектов сварки»; «Специфические дефекты в сварных соединениях конструкций из алюминия и его сплавов, причины их образования»; «Шаблоны сварщика –УШС, шаблон Красовского, калибры угловых швов: конструкция, назначение, схемы измерения параметров»; «Схемы измерения основных дефектов подготовки и сборки с применением шаблона УШС-3»; «Схемы измерения основных поверхностных дефектов шва с применением шаблона УШС-3»; «Технология радиографического контроля сварных швов»; «Технология проведения цветной дефектоскопии»; «Контроль течеисканием»; «Испытание сварного соединения на растяжение»; «Испытание сварного соединения на изгиб».</p>		
	<b>Тематика домашних заданий</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислить типы дефектов сварного шва.</li> <li>2. Назвать виды и назначение ручного и механизированного инструмента для зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки.</li> <li>3. Описать технологию зачистки швов после сварки.</li> <li>4. Выполнить классификацию типов дефектов сварного шва.</li> <li>5. Перечислить измерительный инструмент для контроля геометрических размеров сварного шва.</li> <li>6. Назвать причины возникновения дефектов сварных швов и соединений.</li> </ol>		

<p>7. Перечислить способы предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах.</p> <p>8. Сделать обзор методов неразрушающего контроля.</p>	
<b>Промежуточная аттестация по МДК.01.04 в форме дифференцированного зачета</b>	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1.Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.</p> <p>2.Визуальный контроль качества сварных соединений невооружённым глазом и с применением оптических инструментов (луп, эндоскопов)</p> <p>3.Измерительный контроль качества сборки плоских элементов и труб с применением измерительного инструмента. Стыковые, угловые, тавровые и нахлесточные соединения.</p> <p>4.Измерительный контроль качества параметров сварных швов и размеров поверхностных дефектов на металле и в сварном шве на плоских элементах и трубах с применением измерительного инструмента.</p> <p>5.Контроль сварных швов на герметичность-гидравлические испытания.</p> <p>6. Контроль сварных швов на герметичность- пневматические испытания с погружением образца в воду.</p> <p>7.Контроль проникающими веществами-цветная дефектоскопия</p> <p>8. Выполнение комплексной работы.</p>	<b>180</b>
<p><b>Производственная практика (концентрированная)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1.Техника безопасности при слесарных, сборочных работах и работах с газовыми баллонами.</p> <p>2. Подготовка оборудования к сварке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка источников питания для ручной дуговой сварки;</li> <li>-подготовка источников питания (установок) для ручной аргонодуговой сварки и газового оборудования;</li> <li>-подготовка источников питания (установок) для частично механизированной сварки плавлением в защитном газе, и газового оборудования поста.</li> </ul> <p>3. Выполнение текущего и периодического обслуживания сварочного оборудования для ручной дуговой сварки, ручной аргонодуговой и механизированной сварки плавлением в защитном газе.</p> <p>4. Настройка специальных функций специализированных источников питания для сварки неплавящимся электродом постоянного, переменного тока и импульсных, а также источников питания для импульсно- дуговой сварки плавящимся электродом.</p> <p>5.Выполнение типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке: резка, рубка, гибка и правка металла.</p> <p>6. Выполнение предварительной зачистки свариваемых кромок из углеродистых и высоколегированных сталей перед сваркой.</p> <p>7.Выполнение предварительного подогрева перед сваркой с применением газового пламени, а также индуктивных нагревателей.</p> <p>8.Чтение чертежей сварных конструкций по системе ЕСКД.</p> <p>9. Чтение чертежей сварных конструкций, оформленных в соответствии с ISO 2553.</p> <p>10. Чтение чертежей сварных конструкций, оформленных в соответствии с ANSI/AWS A2.4 и AWSA3.0.</p>	<b>144</b>

<p>11.Выполнение разметки заготовок по чертежу (ЕСКД, ISO 2553, ANSI/AWS A2.4*).</p> <p>12.Выполнение по чертежу сборки конструкций из углеродистых и высоколегированных сталей, а также алюминия и его сплавов под сварку с применением сборочных приспособлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-переносных универсальных сборочных приспособлений</li> <li>-Универсальных сборочно-сварочных приспособлений</li> <li>-Специализированных сборочно-сварочных приспособлений</li> </ul> <p>13. Установка приспособлений для защиты обратной стороны сварного шва (для поддува защитного газа).</p> <p>14.Выполнение визуально-измерительного контроля точности сборки конструкций под сварку.</p> <p>15.Выполнение визуально-измерительного контроля геометрии готовых сварных узлов на соответствие требованиям чертежа.</p> <p>16.Выполнение визуально-измерительного контроля размеров и формы сварных швов в узлах. Выявление и измерение типичных поверхностных дефектов в сварных швах.</p> <p>17.Выполнение пневматических испытаний герметичности сварной конструкции.</p> <p>18.Выполнение гидравлических испытаний герметичности сварной конструкции.</p> <p>19.Чтение карт технологического процесса сварки, оформленных по требованиям ЕСКД</p> <p>20.Чтение технологических карт сварки, оформленных по требованиям ISO 15609-1.</p>	
<b>Промежуточная аттестация по учебной практике в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>Промежуточная аттестация по производственной практике в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>Промежуточная аттестация по профессиональному модулю: экзамен квалификационный</b>	
<b>Всего</b>	<b>657</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теоретические основы сварки и резки металлов»,  
мастерских: слесарная, сварочная.

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
- наглядные пособия:
  - макеты, демонстрирующие конструкцию источников питания,
  - макеты сборочного оборудования,
  - плакаты с конструкцией источников, демонстрационные стенды,
  - плакаты с технологическими цепочками изготовления отдельных видов сварных конструкций,
  - демонстрационные стенды со вспомогательными инструментами,
  - комплект видеофильмов с описанием технологических процессов изготовления различных сварных конструкций в соответствии с учебным планом: решётчатая конструкция, балкам, резервуарам (горизонтальным и вертикальным), монтажу трубопроводов и т.п.;
  - комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами (не менее, чем по три образца со стыковыми швами пластин и труб, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно; не менее, чем по три образца с угловыми швами пластин, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно);
  - комплект плакатов со схемами и порядком проведения отдельных видов контроля качества, демонстрационные стенды с образцами сварных швов, в которых наблюдаются различные дефекты сварки.
- технические средства обучения:
  - компьютеры с лицензионным обеспечением;
  - мультимедийный проектор.

##### **Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:**

###### Оборудование слесарной мастерской:

- рабочее место преподавателя;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- Комплект оборудования для обучающегося:
  - уборочный инвентарь;
  - станок отрезной, дисковый;
  - станок ленточнопильный;
  - вертикально-сверлильный станок;
  - машина заточная;
  - тележки инструментальные;
  - верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
  - заточной станок;
  - индикатор часового типа;
  - микрометры гладкие;
  - штангенциркули;
  - штангенрейсмусы;
  - угломер универсальный;
  - угольники поверочные слесарные с широким основанием УШ;
  - уровень брусковый;

- циркули разметочные;
- чертилки;
- кернеры;
- радиусомеры №№ 1, 2;
- резьбомеры (метрические, дюймовые);
- калибры пробки (гладкие, резьбовые);
- резьбовые кольца;
- калибры скобы;
- щупы плоские;
- бородки слесарные;
- дрель электрическая;
- зубила слесарные;
- ключи гаечные рожковые;
- наборы торцовых головок;
- осцилляционная машина;
- гайковерт с набором головок;
- болгарка;
- плита поверочная;
- наковальня;
- электролобзик;
- пила сабельная;
- паста абразивная;
- электрические ножницы по металлу;
- зенковки конические;
- зенковки цилиндрические;
- зенкера;
- резьбонарезной набор;
- круглогубцы;
- клещи;
- молотки слесарные;
- напильники различных видов с различной насечкой;
- надфили разные;
- ножницы ручные для резки металла;
- ножовки по металлу;
- острогубцы (кусачки);
- пассатижи комбинированные;
- плоскогубцы;
- подержки;
- натяжки ручные;
- обжимки;
- чеканы;
- притиры плоские и конические;
- лампа паяльная;
- шаберы;
- призмы для статической балансировки деталей;
- приспособления для гибки металла;
- трубогибочный станок;
- трубоприжим;
- тисочки ручные;
- тиски машинные;
- защитные экраны для рубки;
- шкаф для хранения изделий обучающихся;
- тележка для перевозки приспособлений и заготовок;
- ящик для хранения использованного обтирочного материала



- пистолет заклепочный;
- набор шлифовальной бумаги;
- набор абразивных брусков;
- шлифовальная машинка;
- набор сверл.

Оборудование для резки по металлу (гибки):

- дрель;
- угловая шлифовальная машина;
- пила торцовочная;
- ножницы листовые;
- универсальный резак;
- гайковерт ударный;
- гравер;
- набор метчиков и плашек;
- молоток слесарный 500 г;
- ножницы по металлу;
- ножовка по металлу;
- резиновая киянка 450 г.;
- набор напильников;
- набор надфилей;
- твердосплавный разметочный карандаш;
- стеллаж;
- шкаф для хранения инструмента;
- ножницы гильотинные.

Оборудование сварочной мастерской:

- рабочее место преподавателя;
- вытяжная вентиляция - по количеству сварочных постов;

Оборудование сварочного поста для дуговой сварки и резки металлов на 1 рабочее место (на группу 15 чел):

- сварочное оборудование для ручной дуговой сварки;
- сварочный стол;
- приспособления для сборки изделий;
- молоток-шлакоотделитель;
- разметчики (кern, чертилка);
- маркер для металла белый;
- маркер для металла черный.

Инструменты и принадлежности на 1 рабочее место (на группу 15 чел):

- угломер;
- линейка металлическая;
- зубило;
- напильник треугольный;
- напильник круглый;
- стальная линейка-прямоугольник;
- пассатижи (плоскогубцы);
- штангенциркуль;
- комплект для визуально-измерительного контроля (ВИК);
- комплект для проведения ультразвукового метода контроля;
- комплект для проведения магнитного метода контроля;
- комплект для проведения капиллярной дефектоскопии.

Защитные средства на 1 обучающегося (на группу 15 чел):

- костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны);
- защитные очки;
- защитные ботинки;
- краги спилковые.

### Дополнительное оборудование мастерской (полигона):

- столы металлические;
- стеллажи металлические;
- стеллаж для хранения металлических листов.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники**

1. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-М: ИЦ «Академия», 2015. - 400 с.
1. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений: учебник для СПО /В.В. Овчинников - М., ИЦ «Академия», 2015. - 224 с.
2. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений. Практикум: учебное пособие/В.В. Овчинников-М., ИЦ «Академия», 2014. - 112 с.
3. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений. Практикум: учебное пособие для СПО /В.В. Овчинников. - М., ИЦ «Академия», 2014. – 64 с.
4. Милютин В.С Источники питания и оборудование для электрической сварки плавлением: учебник для СПО/В.С. Милютин. Р.Ф. Катаев-М., ИЦ «Академия», 2015. - 368 с.
5. Маслов Б.Г. Производство сварных конструкций: учебник для СПО/Б.Г. Маслов, Выборнов А.П.- М.:ИЦ «Академия», 2014.-288 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Маслов Б.Г. Сварочные работы. - М., ИЦ «Академия», 2014. - 240 с.
2. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений. - М., ИЦ «Академия», 2012. - 200 с.
3. Овчинников В.В. Оборудование, механизация и автоматизация сварочных процессов. – М., ИЦ «Академия», 2012. - 224 с.
4. Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ. Рабочая тетрадь. - М., ИЦ «Академия», 2012. - 80 с.
5. Овчинников В.В. Контроль качества сварочных соединений. Практикум. - М., ИЦ «Академия», 2012. - 240 с.

#### **Интернет- ресурсы**

1. [www.svarka.net](http://www.svarka.net)
2. [www.weldering.com](http://www.weldering.com)

#### **Нормативные документы**

1. ГОСТ 2.312-72 Единая система конструкторской документации. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений.
2. ГОСТ 2601-84 Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.
3. ГОСТ 3242-79 Соединения сварные. Методы контроля качества.
4. ГОСТ 5264-80. Ручная дуговая сварка. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
5. ГОСТ 7512-82 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Радиографический метод.
6. ГОСТ 14782-86 Контроль неразрушающий. Соединения сварные. Методы ультразвуковые.
7. ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
8. ГОСТ 20415-82 Контроль неразрушающий. Методы акустические. Общие положения.
9. ГОСТ 20426-82 Контроль неразрушающий. Методы дефектоскопии радиационные. Область применения.
10. ГОСТ 14771-76 Дуговая сварка в защитном газе. Соединения сварные. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.
11. ГОСТ 16037-80 Соединения сварные стальных трубопроводов. Основные типы, конструктивные элементы и размеры.

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	<p>Определяет основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах.</p> <p>Устанавливает основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок.</p> <p>Излагает основные правила чтения чертежей и спецификаций.</p> <p>Анализирует чертежи и спецификации, оформленными в соответствии с международными стандартами по сварке и родственным технологиям</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты лабораторных и практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Зачеты по производственной практике</p>
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке	<p>Излагает основные правила чтения технологической документации.</p> <p>Анализирует производственно-технологическую и нормативную документацию для выполнения трудовых функций.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты лабораторных и практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Зачеты по производственной практике</p>
ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки	<p>Перечисляет классификацию сварочного оборудования.</p> <p>Объясняет устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения.</p> <p>Перечисляет основные принципы работы источников питания для сварки.</p> <p>Формулирует правила технической эксплуатации электроустановок.</p> <p>Осуществляет организацию сварочного поста.</p> <p>Устанавливает работоспособность и исправность оборудования поста для сварки.</p> <p>Объясняет эксплуатацию оборудования для сварки.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты лабораторных и практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Зачеты по производственной практике</p>
ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных	<p>Определяет классификацию сварочных материалов.</p> <p>Объясняет правила хранения и</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты лабораторных и практических занятий;</li> </ul>

<p>способов сварки</p>	<p>транспортировки сварочных материалов. Проводит подготовку сварочных материалов к сварке Использует сварочные материалы.</p>	<p>- контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике</p>
<p>ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку</p>	<p>Перечисляет слесарные операции, выполняемые при подготовке металла к сварке: разметка, резка, рубка, гибка и правка металла. Излагает правила подготовки кромок изделий под сварку. Называет виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки. Объясняет правила сборки элементов конструкции под сварку. Описывает виды и назначение ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции под сварку. Проводит подготовку металла к сварке в соответствии с ГОСТами. Разрабатывает последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений Разрабатывает последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках. Анализирует использование ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике</p>
<p>ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку</p>	<p>Формулирует правила сборки элементов конструкции под сварку. Объясняет этапы проверки качества подготовки элементов конструкции под сварку. Перечисляет этапы контроля качества сборки элементов конструкции под сварку. Проводит контроль качества сборки элементов конструкции под сварку, в соответствии с производственно-</p>	<p>Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий; - контрольных работ по темам МДК. Зачеты по производственной практике</p>

	технологической и нормативной документацией.	
ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла	<p>Представляет основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения).</p> <p>Анализирует необходимость проведения подогрева при сварке.</p> <p>Объясняет порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла.</p> <p>Разрабатывает технологию выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты лабораторных и практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Зачеты по производственной практике</p>
ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки	<p>Перечисляет типы дефектов сварного шва.</p> <p>Называет виды и назначение ручного и механизированного инструмента для зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки.</p> <p>Объясняет технологию зачистки швов после сварки.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты лабораторных и практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Зачеты по производственной практике</p>
ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	<p>Классифицирует типы дефектов сварного шва.</p> <p>Перечисляет измерительный инструмент для контроля геометрических размеров сварного шва.</p> <p>Определяет причины появления дефектов сварных швов и соединений.</p> <p>Анализирует причины возникновения дефектов сварных швов и соединений.</p> <p>Объясняет способы предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах.</p> <p>Проводит методы неразрушающего контроля.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты лабораторных и практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Зачеты по производственной практике</p>



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)**

**Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся  
покрытым электродом  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки)  
(учебный план 2022 года набора)**

Астрахань  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

5. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
6. Структура и содержание профессионального модуля
7. Условия реализации программы профессионального модуля
8. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности
ЛР 16	Активно развивающий свои профессиональные знания и навыки
ЛР 18	Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации
ЛР 20	Выполняющий профессиональные навыки совместной работы, умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий
ЛР 21	Содействующий сохранению традиций и поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 22	Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации на



## Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ПК 2.1.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.2.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.3.	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.
ПК 2.4.	Выполнять дуговую резку различных деталей.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;</li> <li>- выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;</li> <li>- выполнения дуговой резки.</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- владеть техникой дуговой резки металла.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;</li> <li>- основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- основы дуговой резки;</li> <li>- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.</li> </ul>

## 1.2. Количество часов на освоение профессионального модуля

Всего часов – **1198**

Из них на освоение МДК – **118** часов,

учебная практика – **360** часов;

производственная практика – **720** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.				Самостоятельная работа	консультации	Промежуточная аттестация	
			Обучение по МДК		Практики					
			Всего	В том числе		Учебная				Производственная
				Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)					
ПК. 1.1, ПК. 1.5, ПК. 1.6.	<b>Раздел 1.</b> Чертежи сварных металлоконструкций и сборка элементов под сварку. <b>МДК.02.01.</b> Основы технологии сварки и сварочное оборудование	<b>1198</b>	<b>78</b>	42	360	720	<b>40</b>	-	-	

### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа студента	Объем часов
-----------------------	---	-------------

профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем			
1	2	3	
<b>Раздел 1 ПМ.02. Ручная дуговая сварка, наплавка и резка деталей из углеродистых и конструкционных сталей и цветных металлов и сплавов</b>		<b>1198</b>	
<b>МДК. 02.01. Технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами</b>		<b>78</b>	
<b>Тема 1.1. Технология ручной дуговой сварки покрытыми электродами</b>	<b>Содержание</b>	20	
	1 Ручная дуговая сварка: область применения; преимущества и недостатки		
	2 Параметры режима ручной дуговой сварки: определение «режим сварки»; основные параметры режима сварки;		
	3 Технология ручной дуговой сварки: способы зажигания дуги; способы выполнения сварных швов;		
	4 Сварка углеродистых и легированных сталей: свойства и классификация сталей; группы свариваемости; технология ручной дуговой сварки сталей.		
	5 Сварка цветных металлов: алюминия и его сплавов; меди и ее сплавов; никеля и его сплавов.		
	<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия</b>	24	
	1 Параметры режима ручной дуговой сварки и выбор режима сварки.		
	2 Подсчет расхода сварочных материалов при ручной дуговой сварки.		
	3 Оценка свариваемости сталей. Формула углеродного эквивалента		
	4 Влияние легирующих элементов на свариваемость сталей		
	5 Особенности сварки цветных металлов и их сплавов		
	6 Отработка навыков зажигания дуги и поддержания её горения		
7 Отработка навыков техники сварки в нижнем положении стыковых швов			
8 Отработка навыков техники сварки в нижнем положении угловых швов			
9 Отработка навыков техники сварки в вертикальном положении стыковых швов			
10 Отработка навыков техники сварки в вертикальном положении угловых швов			
11 Отработка навыков техники сварки в горизонтальном положении стыковых швов			
12 Отработка навыков техники сварки в горизонтальном положении угловых швов Отработка навыков техники сварки в потолочном положении стыковых швов			
13 Отработка навыков техники сварки в потолочном положении угловых швов			
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	10	

<b>Дуговая наплавка металлов</b>	1	Общие сведения о наплавке: назначение; сущность наплавки; способы и их характеристика	12
	2	Материалы для наплавки: электроды; флюсы; твёрдые сплавы.	
	3	Техника наплавки различных поверхностей: тел вращения и плоских поверхностей	
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	1	Изучение особенностей дуговой наплавки плавящимся электродом	
<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>			
<b>Тема 1.3. Дуговая резка металлов</b>	<b>Содержание</b>		6
	1	Дуговые способы резки: сущность, назначение и область применения	
	2	Технология ручной дуговой резки плавящимся электродом	
	<b>Лабораторные занятия</b>		6
	1	Изучение особенностей дуговой и воздушно-дуговой резки металлов	
<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ .02.</b>		<b>40</b>	
<p>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;</p> <p>- подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ и подготовка их к защите;</p> <p>- подготовка к выполнению индивидуальных заданий;</p> <p>- подготовка и защита докладов по разделу 1 ПМ.01: «Типы и марки электродов для сварки углеродистых и легированных сталей»; «Типы и марки электродов для сварки цветных металлов и их сплавов»; «Типы и марки электродов для наплавки»; «Методы повышения производительности ручной сварки и наплавки покрытыми электродами»; «Дуговая наплавка под флюсом»; «Дуговая наплавка в защитных газах»; «Дуговая наплавка порошковыми проволоками»; «Лазерная резка металлов»; «Плазменная резка металлов: сущность, назначение и область применения»; «Плазмотроны для резки металла».</p>			
<b>Тематика домашних заданий</b>			
<p>Определить основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах.</p> <p>Перечислить основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой.</p> <p>Назвать марки сварочных материалов, используемых для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов.</p> <p>Перечислить критерии проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки.</p> <p>Изложить технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва.</p> <p>Указать основные параметры режима ручной дуговой сварки.</p> <p>Перечислить оборудование сварочного поста ручной дуговой сварки.</p> <p>Установить этапы проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p>			

<p>Сформулировать этапы настройки оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.          Определить основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, и обозначение их на чертежах.          Перечислить сварочные материалы для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов.          Изложить особенности сварки цветных металлов и сплавов.          Перечислить марки сварочных материалов, используемых для дуговой наплавки металлов.          Объяснить технику наплавки различных поверхностей.          Установить марки сварочных материалов, используемых для дуговой резки металлов.          Изложить технологию ручной дуговой резки плавящимся электродом.</p>	
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>          1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварке, наплавке, резке плавящимся покрытым электродом (РД).          2. Комплектация сварочного поста РД.          3. Настройка оборудования для РД.          4. Зажигание сварочной дуги различными способами.          5. Подбор режимов РД углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов.          6. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов.          7. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках.          8. Выполнение РД угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.          9. Выполнение РД пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.          10. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.          11. Выполнение РД угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.          12. Выполнение РД стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.          13. Выполнение РД кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.          14. Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях.          15. Выполнение РД кольцевых швов труб диаметром 25-250мм, с толщиной стенок 1,6-6мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях.          16. Выполнение комплексной работы</p>	<b>360</b>
<p><b>Производственная практика (концентрированная)</b>  <b>Виды работ</b>          1. Организация рабочего места и правила безопасности при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.          2. Проверка оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.          3. Проверка работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.</p>	<b>720</b>

<p>4. Проверка наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.</p> <p>5. Подготовка и проверка сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом.</p> <p>6. Настройка оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.</p> <p>7. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт.</p> <p>8. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку.</p> <p>4. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений.</p> <p>9. Выполнение РД угловых и стыковых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва</p> <p>10. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.</p> <p>11. Выполнение РД угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.</p> <p>12. Выполнение РД стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.</p> <p>13. Выполнение РД кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.</p> <p>14. Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях.</p> <p>15. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях.</p> <p>16. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистой стали в наклонном положении под углом 45<sup>0</sup>.</p> <p>17. Выполнение дуговой резки листового металла различного профиля.</p> <p>18. Выполнение ручной дуговой наплавки валиков на плоскую и цилиндрическую поверхность деталей в различных пространственных положениях сварного шва.</p> <p>19. Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций.</p> <p>20. Выполнение дуговой резки.</p>	
<b>Промежуточная аттестация по учебной практике в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>Промежуточная аттестация по производственной практике в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>Промежуточная аттестация по профессиональному модулю: экзамен</b>	
<b>Всего</b>	<b>1198</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета - теоретических основ сварки и резки металлов,

мастерских: слесарная, сварочная;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия);
- наглядные пособия:  
макеты, демонстрирующие конструкцию источников питания,  
макеты сборочного оборудования,  
плакаты с конструкцией источников, демонстрационные стенды,  
плакаты с технологическими цепочками изготовления отдельных видов сварных конструкций,  
демонстрационные стенды со вспомогательными инструментами,  
комплект видеofilмов с описанием технологических процессов изготовления различных сварных конструкций - решётчатых конструкций, балок, резервуаров (горизонтальных и вертикальных), монтажу трубопроводов и т.п.;
- комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами (не менее, чем по три образца со стыковыми швами пластин и труб, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно: не менее, чем по три образца с угловыми швами пластин, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно);
- комплект плакатов со схемами и порядок проведения отдельных видов контроля качества, демонстрационные стенды с образцами сварных швов, в которых наблюдаются различные дефекты сварки.
- технические средства обучения:  
компьютеры с лицензионным обеспечением;  
мультимедийный проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Оборудование сварочной мастерской:

- рабочее место преподавателя;
- вытяжная вентиляция - по количеству сварочных постов;
- Оборудование сварочного поста для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) металлов на 1 рабочее место (на группу 15 чел):
- комплект сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки);
- сварочный стол;
- приспособления для сборки изделий;
- молоток-шлакоотделитель;
- разметчики (кern, чертилка);
- маркер для металла белый;
- маркер для металла черный.

Инструменты и принадлежности на 1 рабочее место (на группу 15 чел):

- угломер;
- линейка металлическая;
- зубило;
- напильник треугольный;
- напильник круглый;
- стальная линейка;
- пассатижи (плоскогубцы);
- штангенциркуль;
- комплект визуально-измерительного контроля (ВИК).

Защитные средства на 1 обучающегося (на группу 15 чел):

- костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны);
- защитные очки;
- защитные ботинки;
- краги спилковые.

Дополнительное оборудование мастерской (полигона):

- столы металлические;
- стеллажи металлические;
- стеллаж для хранения металлических листов.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники

1. Специальные способы сварки и резки: уч. пособие для студентов учреждений СПО/М.Д. Банов В.В. Масаков, Н.П. Плюснина. – М.; ИЦ «Академия», 2019 – 208 с.
2. Электрическая дуговая сварка: уч. пособие для студ. НПО /В.С. Виноградов. – М.: ИЦ «Академия», 2013 -208 с
3. Сварка и резка металлов: учеб. пособие для нач. проф. образования /М.Д. Банов, Ю.В. Казаков, М.Г. Козулин и др.; под ред. Ю.В. Казакова. – М.; ИЦ «Академия», 2019. - 400 с.
4. Технология электросварочных и газосварочных работ: учебник для нач. проф образования /В.В. Овчинников. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 320 с.

#### Дополнительные источники

- Маслов Б.Г. Сварочные работы. - М., ИЦ «Академия», 2014. - 240 с.
- Овчинников В.В. Технология электросварочных и газосварочных работ. Рабочая тетрадь. - М., ИЦ «Академия», 2012. - 80 с.
- Чебан В.А. Сварочные работы. - Ростов на Дону, Феникс, 2010. - 368 с.

#### Интернет- ресурсы

1. Электронный ресурс «Сварка», форма доступа: [www.svarka-reska.ru](http://www.svarka-reska.ru) – [www.svarka.net](http://www.svarka.net), [www.svarka-reska.ru](http://www.svarka-reska.ru)
2. Сайт в интернете «Сварка и сварщик», форма доступа: [www.weldering.com](http://www.weldering.com)

#### Нормативные документы

- 1.ГОСТ 2601-84. Сварка металлов. Термины и определение основных понятий.
- 2.ГОСТ 9466-75. Электроды покрытые металлические для ручной дуговой сварки сталей и наплавки. Классификация и общие технические условия.
- 3.ГОСТ 9467-75. Электроды покрытые металлические для ручной дуговой сварки конструкционных и теплоустойчивых сталей. Типы.
- 4.ГОСТ 10051-75. Электроды покрытые металлические для ручной дуговой наплавки поверхностных слоёв с особыми свойствами. Типы.
- 5.ГОСТ 10052-75. Электроды покрытые металлические для ручной дуговой сварки высоколегированных сталей с особыми свойствами. Типы.
- 6.ГОСТ 11969-79 Сварка плавлением. Основные положения и их обозначения.
- 7.ГОСТ 23870-79 Свариваемость сталей. Метод оценки влияния сварки плавлением на основной металл.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во	Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытием	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий;



<p>всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>электродом, и обозначение их на чертежах.</p> <p>Перечисляет основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва.</p> <p>Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.</p> <p>Выполняет сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>- контрольных работ по темам МДК.</p> <p>Зачеты по производственной практике</p>
<p>ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, и обозначение их на чертежах.</p> <p>Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов.</p> <p>Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей из цветных металлов и сплавов.</p> <p>Проводит проверку оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты лабораторных и практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Зачеты по производственной практике</p>

	<p>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.</p> <p>Выполняет сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	
<p>ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.</p>	<p>Называет сварочные материалы для дуговой наплавки.</p> <p>Объясняет технику и технологию ручной дуговой наплавки.</p> <p>Проводит проверку оснащённости сварочного поста дуговой наплавки.</p> <p>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой наплавки.</p> <p>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста.</p> <p>Проводит проверку сварочных материалов для дуговой наплавки покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования дуговой наплавки покрытым электродом.</p> <p>Владеет техникой дуговой наплавки металла.</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты лабораторных и практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Зачеты по производственной практике</p>
<p>ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.</p>	<p>Называет сварочные материалы для дуговой резки металлов.</p> <p>Объясняет технику и технологию дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку оснащённости сварочного поста дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста.</p> <p>Проводит проверку</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защиты лабораторных и практических занятий;</li> <li>- контрольных работ по темам МДК.</li> </ul> <p>Зачеты по производственной практике</p>

	<p>сварочных материалов для дуговой резки покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования дуговой резки покрытым электродом.</p> <p>Владеет техникой дуговой резки металла.</p>	
--	---	--



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)**

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ФК.00. Физическая культура  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки)  
(учебный план 2022 года набора)**

Астрахань  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации программы учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## ФК.00 Физическая культура

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК, ЛР	Формулировка компетенции	Умения	Знания
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Уметь: разбираться в технологических процессах сборки и сварки корпусов металлических судов. Грамотно составлять запрос для поиска информации в различных источниках, базах данных.	Знать: общие принципы организации производственного и технологического процесса.
<b>ОК 3.</b>	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Уметь: проводить самооценку и защиту результатов работы, принимать и реализовывать профессиональные решения; Рационально распределять время на все этапы решения задачи.	Знать: цели, задачи и структуру организации.
<b>ОК 6.</b>	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Уметь: руководствоваться принципами делового общения в коллективе.	Знать: принципы делового общения в коллективе
<b>ОК 7.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Уметь: проявлять гражданско-патриотическую позицию.	Знать: принципы традиционных общечеловеческих ценностей, стандарты антикоррупционного поведения.
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны		
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,		

	экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>62</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>42</b>
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции, уроки, семинары)	
практические занятия	42
курсовое проектирование	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
<b>Консультация</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Физическое состояние человека и контроль за его уровнем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков.		ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 7. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	<b>Лабораторные занятия</b>		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1   Инструктаж по технике безопасности и охране труда на занятиях физической культурой и спортом. Разучивание приёмов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. Разучивание приемов самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.		
	2   Измерение параметров физического развития студентов: роста, массы тела, окружности грудной клетки (в покое, на вздохе, на выдохе), силы правой и левой кистей, жизненной ёмкости лёгких.		
	3   Определение параметров функционального состояния организма студентов: артериального давления; задержки дыхания (на выдохе, на вдохе), частоты сердечных сокращений (в покое сидя, в покое стоя, после нагрузки, после восстановления).		
	4   Определение уровня физической подготовленности студентов: бег на 60м; для девушек бег на 500 м, отжимание в упоре лёжа на полу; для юношей бег на 1000 м, подтягивание на перекладине; наклоны туловища вперёд; прыжок в длину с места, прыжки через скакалку за 1 мин. Контроль за уровнем физического состояния проводится ежегодно с занесением данных в дневник индивидуальной физкультурно-спортивной деятельности студента.		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
1   Ежедневно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.			
<b>Тема 1.2.</b> <b>Основы физической подготовки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Лабораторные занятия</b>	6	ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 7. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	<b>Практические занятия</b>		
	1   1. Методика составления индивидуальных программ с оздоровительной		



		направленностью. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений утренней гигиенической гимнастики.		
	2	Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие специальных физических качеств.		
	3	Методика составления индивидуальных программ с тренировочной направленностью. Разучивание и совершенствование техники и темпа оздоровительных ходьбы и бега.		
	4	Методика определения профессионального значимых физических, психических и специальных качеств на основе профессиограммы будущего специалиста. Разучивание и совершенствование выполнения упражнений, направленных на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков.		
	5	Методика закаливания для профилактики простуды и гриппа. Выполнение закаливающих упражнений повышающих защитные силы организма (ходьба и бег на открытом воздухе в прохладную погоду, и др).		
	6	Методика составления распорядка дня с учётом рекомендуемой нормы недельного объёма двигательной активности студента (не менее десяти часов). Разучивание и совершенствование выполнения упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (физкультурные минуты, физкультурные паузы, подвижные перемены и т.п.).		
	7	Занятия на тренажёрах с целью совершенствования общей физической подготовки.		
	8	Разучивание и совершенствование специальных психорегулирующих комплексов физических упражнений.		
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1	Еженедельно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.		
<b>Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни средствами культуры</b>			<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Социально-биологические основы физической культуры и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия</b>		6	ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 7. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	1	Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.		
	2	Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для		

		укрепления основных групп мышц.		
	3	Методические рекомендации для овладения расслаблением во время выполнения физических упражнений. Разучивание и совершенствование выполнения комплекса физических упражнений, применяемых для развития способности к произвольному расслаблению мышц.		
	4	Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений для стимуляции зрительного анализатора.		
	5	Разучивание выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, непредельного веса, динамического характера).		
	6	Разучивание и совершенствование выполнения комплекса упражнений для укрепления сердечно-сосудистой системы.		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
	<b>Зачет.</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Подготовка рефератов по темам: - режим труда и отдыха; - вода и её значение для организма. - несовместимость занятий физической культурой и спортом с вредными привычками; - влияние вредных привычек на профессиональную пригодность, на физическое развитие, работоспособность человека, возникновение заболеваний органов дыхания, кровообращения, эндокринной системы и новообразований.		
<b>Тема 2.2. Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	<b>Практические занятия</b>		18	ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 7. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
	1	<b>Развитие силы мышц.</b> Совершенствование выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, непредельного веса, динамического характера). Упражнения с преодолением веса собственного тела: гимнастические упражнения (отжимание в упоре лёжа, отжимание на брусьях, подтягивание ног к перекладине, подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре и т.п). Легкоатлетические прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия). Упражнение с внешним сопротивлением: с отягощениями (гантелями, набивными мячами, штангой), с сопротивлением партнёра, с		

	<p>сопротивлением внешней среды (бег в гору, бег по песку или снегу), с сопротивлением упругих предметов (прыжки на батуте, эспандер). Передвижение в весе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с отягощением). Выполнение упражнений на развитие силы основных мышечных групп на силовых тренажёрах. Подвижные игры с силовой направленностью. Проведение студентами фрагментов занятия с использованием самостоятельно подготовленных комплексов упражнений по развитию силы мышц.</p>	
2	<p><b>Развитие быстроты.</b>  Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег 10x10. Бег по разметкам с максимальным темпом. Бег с низкого и среднего старта, стартовый разгон с увеличением расстояния бега. Бег с ускорением на отрезках до 50 м. Повторный бег на отрезках от 40 до 50 м максимальной интенсивности. Эстафетный бег. Бег с низкого старта с использованием различных вариантов стартового положения (с поворотом на 90<sup>0</sup> и 180<sup>0</sup> и др). Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящийся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Прыжки в длину с места, через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Подвижные игры со скоростной направленностью. Совершенствование легкоатлетической подготовки. Соревнования.</p>	
3	<p><b>Развитие выносливости.</b>  Бег различной интенсивности с постепенным увеличением его продолжительности до 30-40 мин. Бег от 1000 до 5000 м (повторный и интервальный). Специальные беговые упражнения. Бег и быстрая ходьба по пересеченной местности. Чередование ходьбы, бега и прыжков. Кроссовая подготовка. Соревнования.  Круговая тренировка; многократное выполнение упражнений циклического характера; комбинаций упражнений ритмической гимнастики. Аэробной и смешанный режимы нагрузки. Спортивные и подвижные игры.</p>	
4	<p><b>Развитие координации движений.</b></p>	

	<p>Выполнение гимнастических упражнений с листа. Зеркальное выполнение упражнений. Прыжки с вращением. Развитие координации движений с использованием танцевальных шагов: галоп, полька, вальс (передвижение вперед, назад, в сторону, с поворотами и т.п.). Упражнения на координацию (поочередные движения руками, на координацию рук и ног в ходьбе, прыжках и т.п.). Акробатическая подготовка: обучение группировки, перекатам в группировке; кувырок вперед, назад, в сторону, кувырок вперед на одну ногу; мост из положения лежа, с помощью партнера; стойка на лопатках; на руках у опоры, или с помощью партнера. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами.</p> <p>Жонглирование гимнастической палкой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем.</p> <p>Проведением фрагментов занятий.</p>	
5	<p><b>Спортивные игры.</b></p> <p><b>Баскетбол или стрит-баскетбол.</b> Совершенствование технической подготовки: техники нападения (техники передвижения, техники владения мячом, техники бросков мяча в корзину), техники защиты (техника передвижения, техника овладения мячом) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые, командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые, командные действия). Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: ловля и передача мяча двумя руками и одной рукой, ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча с места и в движении, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования.</p>	
	<p><b>Волейбол.</b> Совершенствование технической подготовки: техники нападения (действия без мяча, действия с мячом), техники защиты (действия без мяча, действия с мячом, блокирование) и тактической подготовки: тактики нападения (индивидуальные, групповые командные действия), тактики защиты (индивидуальные, групповые командные действия). Интегральная подготовка. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: передача мяча двумя</p>	

	<p>руками сверху, прием снизу, прямой нападающий удар, подача нижняя и верхняя прямая, умение вести двустороннюю игру с соблюдением правил. Нормативы по технике игры. Контрольные игры и соревнования.</p> <p><b>Футбол</b> (Футзал) или игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Совершенствование технической подготовки: техники ударов по мячу, остановки мяча, ведение мяча, отбора и перехвата мяча, вбрасывание мяча, отработка техники ложных движений (финтов), техники защиты, техники игры вратаря и технической подготовки: тактики игры в нападении, тактики игры в защите, тактики игры вратаря, различных тактических действий. Приемы игры в нападении и защите. Правила игры и судейства. Выполнение основных технических и тактических приемов игры: удар по воротам на точность, жонглирование мячом, остановка мяча ногой, ведение мяча, обводка и удар по воротам. Контрольные игры и соревнования.</p>	
	<b>Контрольные работы</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
1	<p>Подготовка рефератов по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности, снижения негативного воздействия вредных привычек;</li> <li>- роль семьи в формировании здорового образа жизни;</li> <li>- массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи.</li> <li>- олимпийские, неолимпийские и национальные виды спорта.</li> </ul>	
<b>Курсовая работа (проект) (не предусмотрены)</b>		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)		
<b>Консультации</b>		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		
<b>Всего:</b>		<b>62</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; оборудованные раздевалки с душевыми кабинами.

##### Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; сетки для игры в бадминтон, ракетки для игры в бадминтон,
- оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, бодибары);
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Открытые спортивные площадки для занятий: баскетболом; мини-футболом.

##### Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник. 14-е изд., испр. Решетников Н.В. – М: ИЦ Академия, 2017. - 152с.

##### Дополнительные источники:

1. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие/ В.А. Кабачков, С.А. Полневский, А.Э. Буров. - М.: Советский спорт, 2010. - 296с.
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. - М: Изд-во РАГС, 2010. – 228 с.
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М: Изд-во РАГС, 2010. – 464 с.

##### Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: <http://minstm.gov.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>
3. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://infosport.ru/kml/default.xml>
4. Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)
5. Сайт Учебно-методического пособия «общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009) Web: <http://goup32441.narod.ru>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<b>Освоенные умения</b> -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе:
<b>Усвоенные знания</b> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	- письменных/ устных ответов, - тестирования Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: - на практических занятиях;

	<p>- при ведении календаря самонаблюдения;</p> <p>- при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха;</p> <p>- при тестировании в контрольных точках.</p> <p><b>Лёгкая атлетика.</b>  Экспертная оценка:</p> <p>- техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину);</p> <p>- самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</p> <p><b>Спортивные игры.</b>  Экспертная оценка:</p> <p>- техники базовых элементов, -техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование), -техничко-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, -выполнения студентом функций судьи, -самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p><b>Общая физическая подготовка</b>  Экспертная оценка:</p> <p>- техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств;</p> <p>- самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики;</p> <p>- техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями;</p> <p>самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия</p>
--	--



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)**

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ ПО ПРОФЕССИИ  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)  
2022-2023 учебный год**

**ПРИНЯТО:**  
на заседании Педагогического  
совета ГБПОУ АО «АГКПТ»  
протокол № 06 от 30.08.2022

Астрахань  
2022



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	4
1 Сроки проведения, объём времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы	5
2 Общие требования к выпускной квалификационной работе	6
3 Тематика выпускной квалификационной работы	6
4 Организация подготовки письменной экзаменационной работы	6
5 Организация подготовки к выпускной практической квалификационной работе	7
6 Критерии оценки аттестационных испытаний	8
7 Порядок проведения государственной итоговой аттестации	8
8 Порядок подачи и рассмотрения апелляций	10
Приложения	12

### **Пояснительная записка**

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих – ППКРС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа государственной итоговой аттестации выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Астраханской области **«Астраханский государственный колледж профессиональных технологий»** (далее – Колледж) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 29 января 2016 г. № 50 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 февраля 2016 года, регистрационный № 41197);
- Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200);
- Приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказом Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785);
- Положением «О проведении государственной итоговой аттестации» ГБПОУ АО «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий», утвержденным 11.12.2015 г.

Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление степени готовности выпускника к самостоятельной деятельности, сформированности компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по профессии.

Выпускник Колледжа по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Выпускник Колледжа по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Вид деятельности: Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.

ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.

ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.

ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.

ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.

ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла.

ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.

ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

2. Вид деятельности: Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.

ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.

ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.

ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.

Программа государственной итоговой аттестации утверждаются директором Колледжа после их обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственной экзаменационной комиссии.

Программа ГИА, в том числе примерная тематика, требования к ВКР, критерии её оценки, доводятся до сведения студентов не менее чем за шесть месяцев до начала ГИА. Лист ознакомления студентов с программой государственной итоговой аттестации приводится в Приложении 3.

К ГИА допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план обучения по образовательной программе.

Основная профессиональная образовательная программа (ППКРС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в Колледже завершается ГИА, которая проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется в следующем виде - выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа.

## **1. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОБЪЁМ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ И ЗАЩИТУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В соответствии с ФГОС СПО и учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) объём времени на проведение ГИА составляет 3 недели.

Выпускная квалификационная работа предполагает 2 аттестационных испытания:

1. Письменная экзаменационная работа:

- подготовка письменной экзаменационной работы с 04.03.2020 г. по 17.06.2020 г.

- защита письменной экзаменационной работы 17.06.2020 г. - 29.06.2020 г.

2. Выпускная практическая квалификационная работа:

- выполнение выпускной практической квалификационной работы 17.06.2020 г. - 29.06.2020 г.

## **2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

2.1 Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является самостоятельной работой студента, которой завершается обучение его в колледже, и на основании которой Государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК) решает вопрос о присвоении ему

квалификации электросварщик ручной сварки; электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах.

2.2 Основными задачами выполнения ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по профессии и их применение при решении конкретных производственных задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы, анализа и овладения методикой решения разрабатываемых в квалификационной работе проблем;
- выявление уровня подготовленности студентов для предстоящей профессиональной деятельности.

2.4 Содержание ВКР должно соответствовать по возможности запросам/заказам потенциальных работодателей, предприятий, организаций.

2.5 Для организации выполнения ВКР каждому студенту назначается руководитель. К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов.

2.6 Руководители ВКР назначаются приказом директора Колледжа не позднее, чем за 17 недель до начала ГИА.

### **3. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

3.1 Темы ВКР (выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы) разрабатываются преподавателями и мастерами ПО Колледжа и рассматриваются методической комиссией преподавателей и мастеров ПО общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей укрупненных групп профессий и специальностей 15.00.00 Машиностроение, 13.00.00 Электро - и теплоэнергетика, 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта.

3.2 Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер, соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, а также профилю выполняемых работ на предприятиях/организациях потенциальных работодателей и отвечать следующим требованиям: актуальность, комплексность, уровень современности используемых средств.

3.3 Тема и содержание ВКР должны обеспечивать возможность оценки компетенций в процессе проведения ГИА. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности её разработки и практического применения. Примерная тематика ВКР по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) приводится в Приложении 1, 2.

3.4 Перечень тем ВКР утверждается приказом директора Колледжа не позднее, чем за 16 недель до начала ГИА.

### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПИСЬМЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

4.1 Основными функциями руководителя ВКР (в части выполнения письменной экзаменационной работы) являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- практическая помощь студентам в выборе темы ВКР и разработке плана ее выполнения;
- консультирование по подбору литературы и фактического материала;
- систематический контроль хода выполнения ВКР;
- подготовка письменного отзыва на ВКР.

4.2 Отзыв на ВКР должен включать:

- заключение по выбору разработанной темы в части актуальности и новизны;
- оценку практической значимости работы;
- характеристику отношения студента к процессу выполнения ВКР;
- выводы по качеству выполненной работы;
- оценку экономической части ВКР (*при наличии*);
- рекомендации к защите.

4.3 По утверждённым темам руководитель ВКР разрабатывает индивидуальные задания на выполнение письменной экзаменационной работы (далее – ПЭР) для каждого студента по

утвержденной в колледже форме, которые рассматриваются методической комиссией, подписываются руководителем работы и утверждаются начальником отдела учебно - методической работы.

4.4 Утвержденные задания на ПЭР выдаются студентам не позднее, чем за 16 недель до начала ГИА.

Выдача заданий на ПЭР сопровождаются консультацией руководителя ВКР, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, распределение времени на выполнение отдельных частей ПЭР.

4.5 Требования к структуре и содержанию ПЭР устанавливают «Методические рекомендации по выполнению письменной экзаменационной работы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), ежегодно утверждаемые по каждой профессии, реализуемой Колледжем.

4.6 Общее руководство и контроль за ходом выполнения ПЭР осуществляет заведующий отделением.

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ К ВЫПУСКНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

5.1. Выпускная практическая квалификационная работа проводится с целью определения уровня освоения выпускниками операционно-функциональной деятельности по профессии.

5.2 Преподаватель (мастер производственного обучения) подготавливает необходимое оборудование, рабочие места, материалы, заготовки, инструменты, приспособления, документацию и проводит инструктаж по соблюдению норм и правил охраны труда во время выполнения выпускной практической квалификационной работы.

5.3 Выпускникам заблаговременно сообщается порядок и условия выполнения работы, содержание наряда - задания с указанием разряда работы, нормы времени, рабочего места.

5.4 Выпускная практическая квалификационная работа по квалификации должна соответствовать требованиям к уровню профессиональной подготовки выпускника, предусмотренной квалификационной характеристикой Общероссийского классификатора профессий, должностей и служащих и тарифных разрядов или Профессиональному стандарту по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

5.5 Руководитель ВКР оформляет заключение о готовности студентов к выпускной практической квалификационной работе и производственную характеристику. Заключение и производственная характеристика подписываются руководителем ВКР и представителями предприятия.

5.6 Порядок выполнения выпускной практической квалификационной работы устанавливают «Методические рекомендации по выполнению письменной экзаменационной работы по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), ежегодно утверждаемые по каждой профессии, реализуемой Колледжем.

## **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ**

6.1 Критерии оценки выпускной практической квалификационной работы:

- оценка «5» (отлично) – аттестуемый набрал 15 - 11 баллов по оценочному листу;
- оценка «4» (хорошо) – 10 - 8 баллов;
- оценка «3» (удовлетворительно) – 7 - 5 баллов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) – 4 и менее баллов.

6.2 Критерии оценки выполненной письменной экзаменационной работы и ее защиты:

- оценка 5 «отлично» В докладе последовательно отражены все аспекты выполненной работы. Выпускник грамотно использует при защите лексику и профессиональную терминологию. Ответы на вопросы комиссии четкие, профессиональные, правильные.

- оценка 4 «хорошо» В докладе последовательно отражены все аспекты выполненной работы. Выпускник грамотно использует при защите лексику и профессиональную терминологию. При ответах на вопросы комиссии допущены незначительные неточности, или не все ответы достаточно полные.

- оценка 3 «удовлетворительно» Аспекты выполненной работы отражены в докладе не последовательно и не полно. Выпускник допускает ошибки и неточности в использовании лексики и профессиональной терминологии. При ответах на вопросы комиссии допущены неточности, или не все ответы достаточно полные.

- оценка 2 «неудовлетворительно» В докладе отражены не все аспекты выполненной работы. Выпускник допускает грубые ошибки и неточности в использовании лексики и профессиональной терминологии. Ответы на вопросы комиссии не правильные.

## **7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

7.1 После ознакомления с отзывом руководителя ВКР о готовности выпускника к выполнению выпускной практической квалификационной работы и защите письменной экзаменационной работы решается вопрос о допуске студента к ГИА. Выпускник допускается к прохождению ГИА приказом директора Колледжа.

7.2 Аттестационные испытания (выполнение выпускной практической квалификационной работы и защита письменной экзаменационной работы) проводятся поэтапно, в соответствии с расписанием проведения ГИА.

7.3 Расписание проведения ГИА выпускников утверждается директором и доводится до сведения студентов не позднее, чем за 2 недели до начала работы ГЭК.

7.4 ГЭК формируется из преподавателей колледжа, а также лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

7.5 Состав ГЭК утверждается приказом директора Колледжа. Численность ГЭК составляет не менее пяти человек. Ответственный секретарь ГЭК назначается директором из числа работников колледжа.

7.6 ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председателем государственной экзаменационной комиссии Колледжа утверждается лицо, не работающее в Колледже из числа: руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников; ведущих специалистов - представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

7.7 Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования и науки Астраханской области.

7.8 Директор Колледжа является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в Колледже нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей директора Колледжа, заведующих отделений или начальников отделов Колледжа. ГЭК действует в течение одного календарного года.

7.9 На заседание ГЭК представляются следующие документы:

- ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));
- Программа государственной итоговой аттестации;
- Тематика выпускной практической квалификационной работы;
- Тематика письменной экзаменационной работы;
- Методические указания по выполнению выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы;
- Выполненные письменные экзаменационные работы студентов (в печатной и электронной формах) с письменными отзывом руководителя ВКР установленной формы;
- копия приказа директора Колледжа о составе государственной экзаменационной комиссии;
- копия приказа директора Колледжа о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- сведения об успеваемости студентов (сводная ведомость);
- зачетные книжки студентов;

- портфолио студента (при наличии);
- протоколы заседания ГЭК.

7.11 Защита ПЭР проводится на открытом заседании ГЭК. На защиту ПЭР отводится до 15 - 20 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии. Защита начинается с доклада студента по теме ПЭР (10-15 минут). После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, связанные с темой ПЭР.

7.12 Выполнение выпускной практической квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК. Выпускная практическая квалификационная работа выполняется выпускником самостоятельно в учебной мастерской.

7.13 Заседание ГЭК на каждом этапе аттестационных испытаний протоколируется. В протоколе записываются итоговая оценка, особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний ГЭК подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

7.14 Присуждение квалификации выпускникам происходит на заключительном этапе аттестационных испытаний после обсуждения результатов ГИА и объявления итоговых оценок, выставленных ГЭК по результатам выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы. В приложении к диплому заносятся две оценки, выставленные ГЭК отдельно за выпускную практическую квалификационную работу и письменную экзаменационную работу.

7.15 Лицам, не проходившим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из Колледжа. Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Колледжем сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Студенты, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в Колледже на период времени, установленный Колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается Колледжем не более двух раз.

7.16 Выполненные студентами ПЭР хранятся после их защиты в архиве колледжа не менее 5 лет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по приказу директора колледжа комиссией, которая представляет предложения о списании ПЭР. Списание ПЭР оформляются соответствующим актом.

## **8. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ**

8.1 По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

8.2 Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа. Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

8.3 Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

8.4 Состав апелляционной комиссии утверждается директором Колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК.

8.5 Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников Колледжа, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор Колледжа либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности директора Колледжа. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

8.6 Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

8.7 Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

8.8 При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные Колледжем.

8.9 Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите ВКР, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК и заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

8.10 В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

8.11 Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.



**Перечень примерных тем  
выпускных практических квалификационных работ  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки), 2022-2023 уч. год  
Отделение № 3**

№ п/п	Тема выпускной практической квалификационной работы
1	Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 труб стыковым соединением с односторонним скосом двух кромок (d-57мм S-6мм) в поворотном положении шва.
2	Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин угловым соединением с односторонним скосом одной кромки (S-8мм) в нижнем положении шва.
3	Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин стыковым соединением с односторонним скосом двух кромок (S-8мм) в вертикальном положении шва.
4	Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин тавровым соединением с двусторонним скосом одной кромки (S-10мм) в нижнем положении шва.
5	Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин тавровым соединением с двусторонним скосом одной кромки (S-10мм) в вертикальном положении шва.
6	Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин угловым соединением с двусторонним скосом одной кромки шов двусторонний (S-8мм) в нижнем положении шва.
7	Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин стыковым соединением с двусторонним скосом одной кромки шов двусторонний (S-10мм) в нижнем положении шва.
8	Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин тавровым соединением с двусторонним скосом кромки (S-10мм) в нижнем положении шва.
9	Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин стыковым соединением с двумя симметричными ломаными скосами кромок (S-10мм) в нижнем положении шва.
10	Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин стыковым соединением с односторонним скосом одной кромки шов двусторонний (S-10мм) в вертикальном положении шва.
11	Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин нахлесточным соединением (S-8мм) в вертикальном положении шва.
12	Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 стыковым соединением без скоса кромок шов двусторонний (S-5мм) в горизонтальном положении шва.
13	Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 стыкового одностороннего шва на съемной подкладке (S-6мм) в вертикальном положении.
14	Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин стыковым соединением с двусторонним скосом одной кромки шов двусторонний (S-10мм) в горизонтальном положении шва.
15	Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 труб стыковым соединением с односторонним скосом двух кромок (d-108мм S-8мм) в поворотном положении шва.
16	Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин тавровым соединением (S-8мм) в вертикальном положении шва.
17	Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин нахлесточным соединением (S-10мм) в нижнем положении шва.
18	Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин стыковым соединением с односторонним скосом одной кромки шов двусторонний (S-10мм) в нижнем положении шва.
19	Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин тавровым соединением с односторонним скосом одной кромки (S-10мм) в нижнем положении шва.

20	Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 труб стыковым соединением с односторонним скосом двух кромок (d-159мм S-6мм) под углом 45 в неповоротном положении шва.
21	Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 труб стыковым соединением с односторонним скосом двух кромок (d-159мм, S-6мм) в поворотном положении шва.
22	Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин тавровым соединением с односторонним скосом кромки (S-10мм) в вертикальном положении шва.
23	Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин угловым соединением с двусторонним скосом одной кромки (S-10мм) в вертикальном положении шва.
24	Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин угловым соединением с двусторонним скосом одной кромки (S-10мм) в вертикальном положении шва.
25	Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин нахлесточным соединением (S-8мм) в горизонтальном положении шва.

**Перечень примерных тем  
выпускных практических квалификационных работ  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки), 2022-2023 уч. год  
Отделение № 3**

№ п/п	Тема письменной экзаменационной работы
1	Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 труб стыковым соединением с односторонним скосом двух кромок (d-57мм S-6мм) в поворотном положении шва.
2	Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин угловым соединением с односторонним скосом одной кромки (S-8мм) в нижнем положении шва.
3	Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин стыковым соединением с односторонним скосом двух кромок (S-8мм) в вертикальном положении шва.
4	Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин тавровым соединением с двусторонним скосом одной кромки (S-10мм) в нижнем положении шва.
5	Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин тавровым соединением с двусторонним скосом одной кромки (S-10мм) в вертикальном положении шва.
6	Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин угловым соединением с двусторонним скосом одной кромки шов двусторонний (S-8мм) в нижнем положении шва.
7	Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин стыковым соединением с двусторонним скосом одной кромки шов двусторонний (S-10мм) в нижнем положении шва.
8	Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин тавровым соединением с двусторонним скосом кромки (S-10мм) в нижнем положении шва.
9	Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин стыковым соединением с двумя симметричными ломаными скосами кромок (S-10мм) в нижнем положении шва.
10	Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин стыковым соединением с односторонним скосом одной кромки шов двусторонний (S-10мм) в вертикальном положении шва.
11	Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин нахлесточным соединением (S-8мм) в вертикальном положении шва.
12	Технология ручной дуговой сварки пластин ГОСТ 5264-80 стыковым соединением без скоса кромок шов двусторонний (S-5мм) в горизонтальном положении шва.
13	Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 стыкового одностороннего шва на съемной подкладке (S-6мм) в вертикальном положении.
14	Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин стыковым соединением с двусторонним скосом одной кромки шов двусторонний (S-10мм) в горизонтальном положении шва.
15	Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 труб стыковым соединением с односторонним скосом двух кромок (d-108мм S-8мм) в поворотном положении шва.
16	Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин тавровым соединением (S-8мм) в вертикальном положении шва.
17	Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин нахлесточным соединением (S-10мм) в нижнем положении шва.
18	Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин стыковым соединением с односторонним скосом одной кромки шов двусторонний (S-10мм) в нижнем положении шва.
19	Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин тавровым соединением с односторонним скосом одной кромки (S-10мм) в нижнем положении шва.

20	Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 труб стыковым соединением с односторонним скосом двух кромок (d-159мм S-6мм) под углом 45 в неповоротном положении шва.
21	Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 труб стыковым соединением с односторонним скосом двух кромок (d-159мм, S-6мм) в поворотном положении шва.
22	Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин тавровым соединением с односторонним скосом кромки (S-10мм) в вертикальном положении шва.
23	Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин угловым соединением с двусторонним скосом одной кромки (S-10мм) в вертикальном положении шва.
24	Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин угловым соединением с двусторонним скосом одной кромки (S-10мм) в вертикальном положении шва.
25	Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин нахлесточным соединением (S-8мм) в горизонтальном положении шва.

**с программой государственной итоговой аттестации  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки)  
Отделение № 3**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, Имя, Отчество</b>	<b>Подпись</b>	<b>Дата ознакомления</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			

**выпускных квалификационных работ  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки)**

**Отделение № 3**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО студента</b>	<b>Тема выпускной практической квалификационной работы</b>
1.		Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 труб стыковым соединением с односторонним скосом двух кромок (d-57мм S-6мм) в поворотном положении шва.
2.		Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин угловым соединением с односторонним скосом одной кромки (S-8мм) в нижнем положении шва.
3.		Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин стыковым соединением с односторонним скосом двух кромок (S-8мм) в вертикальном положении шва.
4.		Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин тавровым соединением с двусторонним скосом одной кромки (S-10мм) в нижнем положении шва.
5.		Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин тавровым соединением с двусторонним скосом одной кромки (S-10мм) в вертикальном положении шва.
6.		Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин угловым соединением с двусторонним скосом одной кромки шов двусторонний (S-8мм) в нижнем положении шва.
7.		Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин стыковым соединением с двусторонним скосом одной кромки шов двусторонний (S-10мм) в нижнем положении шва.
8.		Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин тавровым соединением с двусторонним скосом кромки (S-10мм) в нижнем положении шва.
9.		Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин стыковым соединением с двумя симметричными ломаными скосами кромок (S-10мм) в нижнем положении шва.
10.		Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин стыковым соединением с односторонним скосом одной кромки шов двусторонний (S-10мм) в вертикальном положении шва.
11.		Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин нахлесточным соединением (S-8мм) в вертикальном положении шва.
12.		Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 стыковым соединением без скоса кромок шов двусторонний (S-5мм) в горизонтальном положении шва.
13.		Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 стыкового одностороннего шва на съемной подкладке (S-6мм) в вертикальном положении.
14.		Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин стыковым соединением с двусторонним скосом одной кромки шов двусторонний (S-10мм) в горизонтальном положении шва.
15.		Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 труб стыковым соединением с односторонним скосом двух кромок (d-108мм S-8мм) в поворотном положении шва.
16.		Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин тавровым соединением (S-8мм) в вертикальном положении шва.

17.		Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин нахлесточным соединением (S-10мм) в нижнем положении шва.
18.		Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин стыковым соединением с односторонним скосом одной кромки шов двусторонний (S-10мм) в нижнем положении шва.
19.		Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин тавровым соединением с односторонним скосом одной кромки (S-10мм) в нижнем положении шва.
20.		Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 труб стыковым соединением с односторонним скосом двух кромок (d-159мм S-6мм) под углом 45 в неповоротном положении шва.
21.		Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 труб стыковым соединением с односторонним скосом двух кромок (d-159мм, S-6мм) в поворотном положении шва.
22.		Ручная дуговая сварка ГОСТ 5264-80 пластин тавровым соединением с односторонним скосом кромки (S-10мм) в вертикальном положении шва.
		<b>Тема письменной экзаменационной работы</b>
1.		Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 труб стыковым соединением с односторонним скосом двух кромок (d-57мм S-6мм) в поворотном положении шва.
2.		Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин угловым соединением с односторонним скосом одной кромки (S-8мм) в нижнем положении шва.
3.		Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин стыковым соединением с односторонним скосом двух кромок (S-8мм) в вертикальном положении шва.
4.		Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин тавровым соединением с двусторонним скосом одной кромки (S-10мм) в нижнем положении шва.
5.		Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин тавровым соединением с двусторонним скосом одной кромки (S-10мм) в вертикальном положении шва.
6.		Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин угловым соединением с двусторонним скосом одной кромки шов двусторонний (S-8мм) в нижнем положении шва.
7.		Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин стыковым соединением с двусторонним скосом одной кромки шов двусторонний (S-10мм) в нижнем положении шва.
8.		Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин тавровым соединением с двусторонним скосом кромки (S-10мм) в нижнем положении шва.
9.		Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин стыковым соединением с двумя симметричными ломаными скосами кромок (S-10мм) в нижнем положении шва.
10.		Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин стыковым соединением с односторонним скосом одной кромки шов двусторонний (S-10мм) в вертикальном положении шва.
11.		Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин нахлесточным соединением (S-8мм) в вертикальном положении шва.

12.		Технология ручной дуговой сварки пластин ГОСТ 5264-80 стыковым соединением без скоса кромок шов двусторонний (S-5мм) в горизонтальном положении шва.
13.		Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 стыкового одностороннего шва на съемной подкладке (S-6мм) в вертикальном положении.
14.		Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин стыковым соединением с двусторонним скосом одной кромки шов двусторонний (S-10мм) в горизонтальном положении шва.
15.		Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 труб стыковым соединением с односторонним скосом двух кромок (d-108мм S-8мм) в поворотном положении шва.
16.		Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин тавровым соединением (S-8мм) в вертикальном положении шва.
17.		Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин нахлесточным соединением (S-10мм) в нижнем положении шва.
18.		Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин стыковым соединением с односторонним скосом одной кромки шов двусторонний (S-10мм) в нижнем положении шва.
19.		Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин тавровым соединением с односторонним скосом одной кромки (S-10мм) в нижнем положении шва.
20.		Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 труб стыковым соединением с односторонним скосом двух кромок (d-159мм S-6мм) под углом 45 в неповоротном положении шва.
21.		Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 труб стыковым соединением с односторонним скосом двух кромок (d-159мм, S-6мм) в поворотном положении шва.
22.		Технология ручной дуговой сварки ГОСТ 5264-80 пластин тавровым соединением с односторонним скосом кромки (S-10мм) в вертикальном положении шва.



Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Методический ресурс
ОУП.01	Русский язык	1. Методические указания для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы ОУП.01 Русский язык. 2. Методические указания для студентов по выполнению практических работ ОУП.01 Русский язык. 3. Глоссарий для студентов по ОУП.01 Русский язык.
ОУП.02	Литература	1. Методические указания для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы ОУП.02 Литература. 2. Методические указания для студентов по выполнению практических работ ОУП.02 Литература.
ОУП.03	Математика	1. Методические указания для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы ОУП.03 Математика 2. Методические указания для студентов по выполнению практических работ ОУП.03 Математика
ОУП.04	Иностранный язык	1. Методические указания для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы ОУП.04 Иностранный язык. 2. Методические указания для студентов по выполнению практических работ ОУП.04 Иностранный язык. 3. Рабочая тетрадь для студентов очной формы обучения по ОУП.04 Иностранный язык.
ОУП.05	История	1. Методические указания для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы ОУП.05 История. 2. Методические указания для студентов по выполнению практических работ ОУП.05 История.
ОУП.06	Физическая культура	1. Методические указания для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы ОУП.06 Физическая культура.
ОУП.07	Основы безопасности жизнедеятельности	1. Методические указания для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности. 2. Методические указания для студентов по выполнению практических работ ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности.
ОУП.08	Астрономия	1. Методические указания для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы ОУП.08 Астрономия. 2. Методические указания для студентов по выполнению практических работ ОУП.08 Астрономия. 3. Глоссарий для студентов по ОУП.08 Астрономия.
ИП	Индивидуальный проект	Методические указания для студентов по выполнению индивидуального проекта.
ОПВ.01	Родная литература	1. Методические указания для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы ОПВ.01 Родная литература. 2. Методические указания для студентов по выполнению практических работ ОПВ.01 Родная литература.
ОПВ.02	Физика	1. Методические указания для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы ОПВ.02 Физика. 2. Методические указания для студентов по выполнению практических работ ОПВ.02 Физика.
ОПВ.03	Информатика	1. Методические указания для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы ОПВ.03