



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)

СОГЛАСОВАНО

*Зам. Начальника ЧМЦ
фирмы «Астраханский судоремонтный
завод» АО «Восток Судоремонт»
«Звездочка»*



20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа



А.Б. Выборнов

августа 20 22 г.

**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

по профессии рабочего 18559 Слесарь-ремонтник

Наименование квалификации: слесарь-ремонтник

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы – 1 год 10 месяцев

Астрахань

2022 год



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Адаптированной программы профессионального обучения по профессии 18559 Слесарь-ремонтник для лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

Квалификация: слесарь-ремонтник

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Программная документация, представляемая на согласование:

1. Описание программы.
2. Учебный план, календарный учебный график.
3. Рабочие программы профессиональных модулей, в т.ч. ФОС.
4. Рабочие программы практик, в т.ч. ФОС.
5. Программа итоговой аттестации

Стороны согласования:

1. Автор-разработчик ППКРС: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий».
2. Работодатель:

Заключение

Представленная адаптированная основная программа профессионального обучения (АОППО) по профессии рабочего 18559 Слесарь-ремонтник разработана в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 (ред. от 01.06.2021) «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322)

Содержание адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии рабочего 18559 Слесарь-ремонтник:

- отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики Астраханской области;
- направлено на освоение видов деятельности, формирование профессиональных и общих компетенций в соответствии с присваиваемой квалификацией.

СОГЛАСОВАНО:



« 31 » _____ 20 22 г.

Содержание

- 1 Общие положения
- 1.1. Нормативные и правовые основы разработки АОППО
- 1.2. Требования к поступающим
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО
- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
- 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО
- 2.4. Результаты реализации АОППО
- 2.5. Структура АОППО
- 2.6. Трудоемкость АОППО
- 2.7. Срок освоения АОППО
3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО
4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ
- 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение
6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО
7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

Приложение:

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин
общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. КИМ и КОС АОППО
6. Рабочая программа воспитания
7. Календарный план воспитательной работы

1. Общие положения

Настоящая адаптированная основная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки) по профессии 18559 Слесарь-ремонтник представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий объем, содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников, условия осуществления образовательной деятельности по данной профессии.

АОППО предназначена для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)), не имеющих основного общего или среднего общего образования, ранее не имевших профессии рабочего или должности служащего.

АОППО предназначена для профессионального обучения выпускников образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в том числе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АОППО обеспечивает коррекцию нарушений в развитии и социальную адаптацию указанной категории лиц.

1.1. Нормативные и правовые основы разработки АОППО

Нормативные основания для разработки АОППО по профессии 18559 Слесарь-ремонтник составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438;
- профессиональный стандарт 40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020 № 755н (зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации 02.12.2020, регистрационный № 61201);
- федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 № 1576 (зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации 23.12.2016 № 44908);
- федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 515;
- порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309;
- нормативно-методические документы:
- письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 26.12.2013 № 06-2412вн);

– методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн;

– методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные Директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20.04.2015 № 06-830вн;

– письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения);

– письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

– письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);

– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020 № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– нормативно-методические документы Министерства образования и науки Астраханской области;

– устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий»;

– локальные нормативные акты колледжа.

В соответствии со статьей 68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык. Обучение в рамках АОППО по профессии 18559 Слесарь-ремонтник осуществляется на русском языке.

Термины и сокращения

В АОППО для лиц с интеллектуальными нарушениями используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные

психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

ОВЗ и инвалидами – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения;

СК – специальная компетенция;

МДК – междисциплинарный курс;

ОТФ - обобщенная трудовая функция;

ПМ – профессиональный модуль;

ПП – профессиональная подготовка;

ТФ – трудовая функция;

УД – учебная дисциплина;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

1.1 Требования к поступающим

К освоению АОППО допускаются лица, не имеющие основного общего и среднего общего образования, обучавшиеся ранее по адаптированным основным общеобразовательным программам, что подтверждается наличием у них свидетельства об обучении.

Прием на обучение по образовательным программам профессионального обучения осуществляется на общедоступной основе, если Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не установлено иное.

В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, прием на обучение по АОППО осуществляется на основе результатов освоения поступающими адаптированной основной общеобразовательной программы, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

Абитуриент должен представить в приемную комиссию следующие документы: ксерокопию документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинал документа государственного образца об образовании – свидетельство об обучении; фотографии 3×4 - 6 штук; медицинскую справку, форму 86У (Постановление Правительства Российской Федерации от 14.08.2013 № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»).

Инвалид при поступлении на обучение по АОППО должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии рабочего, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на обучение по АОППО должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии рабочего, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

Основной целью реализации АОППО является обеспечение права лиц с интеллектуальными нарушениями на профессиональное обучение по профессии 18559 Слесарь-ремонтник.

2.1 Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: профилактическое обслуживание и ремонт простых деталей, узлов и механизмов; монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов, слесарная обработка простых деталей.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- простые детали, узлы, механизмы;
- чертежи.

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Виды деятельности и компетенции, требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы определены в соответствии с профессиональным стандартом 40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020 № 755н (зарегистрированным Министерством Юстиции Российской Федерации 02.12.2020, регистрационный № 61201).

Вид профессиональной деятельности: техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин.

Обобщенная трудовая функция (один из видов деятельности, входящих в состав профессии): А. Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования.

Трудовые функции (профессиональные компетенции):

А/01.2 Монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования.

А/02.2 Дефектация деталей и узлов, входящих в состав оборудования.

А/03.2 Слесарная обработка узлов и деталей, входящих в состав оборудования.

Слесарь-ремонтник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно

действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.

Слесарь-ремонтник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВПД 1. Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов.

ПК 1.1. Анализировать исходные данные (чертеж, схема, узел, механизм).

ПК 1.2. Диагностировать техническое состояние простых узлов и механизмов. ПК 1.3. Выполнять сборку простых узлов и механизмов.

ПК 1.4. Контролировать качество выполненных работ.

ВПД 2. Слесарная обработка простых деталей.

ПК 2.1. Выполнять подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места.

ПК 2.2. Выполнять размерную обработку простой детали.

ПК 2.3. Выполнять пригоночные операции слесарной обработки простых деталей.

ВПД 3. Профилактическое обслуживание простых механизмов.

ПК 3.1. Проверять техническое состояние простых механизмов в соответствии с техническим регламентом.

ПК 3.2. Выполнять смазочные работы.

ПК 3.3. Устранять технические неисправности в соответствии с технической документацией.

По окончании обучения выпускники должны освоить все области и объекты профессиональной деятельности и быть готовыми к выполнению обозначенных в

Профессиональном стандарте «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования» всех трудовых функций, соответствующих 2-3 разряду.

2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Трудовые функции (профессиональные компетенции)	Показатели освоения трудовых функций (профессиональных компетенций)
А/01.2 Монтаж и демонтаж деталей узлов, входящих в состав оборудования	<p>Трудовые действия (практический опыт): изучение конструкторской и технологической документации на узлы и детали, входящие в состав оборудования; подготовка рабочего места при демонтаже, монтаже, сборке и разборке узлов и деталей, входящих в состав оборудования; выбор слесарно-монтажного инструмента и приспособлений для демонтажа, монтажа, сборки и разборки узлов и деталей, входящих в состав оборудования; разборка соединений узлов и деталей, входящих в состав оборудования; установка узлов и деталей, входящих в состав оборудования; сборка узлов и механизмов, входящих в состав оборудования; выполнение смазочных работ; разборка узлов и механизмов, входящих в состав оборудования; контроль зазоров в установленных узлах и деталях, входящих в состав оборудования; контроль правильности взаимного расположения узлов и деталей, входящих в состав оборудования.</p> <p>Умения: читать чертежи узлов и деталей, входящих в состав оборудования; подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по демонтажу, монтажу, сборке и разборке узлов и деталей, входящих в состав оборудования; выбирать инструмент для производства работ по демонтажу, монтажу, сборке и разборке узлов и деталей, входящих в состав оборудования; производить очистку и промывку деталей и узлов, входящих в состав оборудования; производить расконсервацию деталей и узлов, входящих в состав оборудования, при сборке; собирать резьбовые соединения узлов, входящих в состав оборудования; собирать соединения узлов, входящих в состав оборудования, с гарантированным натягом; собирать шпоночные соединения узлов, входящих в состав оборудования; собирать шлицевые соединения узлов, входящих в состав оборудования; выполнять сварочные работы на узлах, входящих в состав оборудования; выбирать смазочные материалы, применяемые для данного оборудования; выполнять пайку узлов и деталей, входящих в состав</p>

	<p>оборудования; разбирать резьбовые соединения узлов, входящих в состав оборудования; разбирать соединения узлов, входящих в состав оборудования; разбирать шпоночные соединения узлов, входящих в состав оборудования; разбирать шлицевые соединения узлов, входящих в состав оборудования; разбирать неразъемные соединения узлов, входящих в состав оборудования; производить измерения узлов и деталей, входящих в состав оборудования, при помощи контрольно-измерительных инструментов; контролировать соответствие зазоров в узлах, входящих в состав оборудования, требованиям технической документации; контролировать правильность взаимного расположения узлов и деталей, входящих в состав оборудования.</p>
	<p>Знания: требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по демонтажу и монтажу узлов и деталей; виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по демонтажу, монтажу, сборке и разборке узлов и деталей; последовательность монтажа и демонтажа узлов и механизмов; последовательность сборки и разборки узлов и механизмов; наименования, маркировка и правила применения масел, моющих составов и смазок; методы и способы контроля качества разборки и сборки; виды разъемных соединений; виды неразъемных соединений; способы пайки; материалы, используемые при пайке; способы разборки неразъемных соединений; способы разборки разъемных соединений; виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по демонтажу и монтажу узлов и деталей; требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при монтаже и демонтаже узлов и деталей.</p>
<p>А/02.2 Дефектация деталей и узлов, входящих в состав оборудования</p>	<p>Трудовые действия (практический опыт): изучение конструкторской и технологической документации на узлы и детали, входящие в состав оборудования; подготовка рабочего места при проведении дефектации узлов и деталей, входящих в состав оборудования; выбор оборудования, инструментов и приспособлений для дефектации узлов и деталей, входящих в состав оборудования; выявление дефектов узлов и деталей, входящих в состав оборудования.</p>
	<p>Умения:</p>

	<p>читать чертежи узлов и деталей, входящих в состав оборудования; подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефектации узлов и деталей, входящих в состав оборудования;</p> <p>выбирать инструменты и приспособления для производства работ по дефектации узлов и деталей, входящих в состав оборудования; использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа узлов и деталей, входящих в состав оборудования; производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа узлов и деталей, входящих в состав оборудования; принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей.</p>
	<p>Знания:</p> <p>требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по дефектации узлов и деталей;</p> <p>виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по дефектации узлов и деталей;</p> <p>технические требования, предъявляемые к деталям и узлам; методы дефектации узлов и деталей;</p> <p>виды износа узлов и деталей;</p> <p>допустимые нормы износа узлов и деталей; браковочные признаки узлов и деталей; типичные дефекты узлов и деталей;</p> <p>способы устранения дефектов узлов и деталей;</p> <p>виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по дефектации узлов и деталей;</p> <p>требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при дефектации узлов и деталей.</p>
<p>А/03.2 Слесарная обработка узлов и деталей, входящих в состав оборудования</p>	<p>Трудовые действия (практический опыт):</p> <p>изучение конструкторской и технологической документации на ремонтируемые узлы и детали, входящие в состав оборудования;</p> <p>подготовка рабочего места при слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования;</p> <p>выбор слесарного инструмента и приспособлений для слесарной обработки узлов и деталей, входящих в состав оборудования;</p> <p>размерная обработка деталей и узлов, входящих в состав оборудования, с точностью до 12-го квалитета;</p> <p>выполнение пригоночных операций на узлах и деталях, входящих в состав оборудования, с точностью до 12-го квалитета;</p> <p>контроль формы узлов и деталей, входящих в состав оборудования;</p> <p>контроль размеров узлов и деталей, входящих в состав оборудования;</p> <p>контроль шероховатости поверхности деталей, входящих в состав оборудования.</p>
	<p>Умения:</p> <p>читать чертежи ремонтируемых узлов и деталей, входящих в состав оборудования;</p> <p>подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по слесарной обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования;</p> <p>выбирать инструмент для производства работ по слесарной</p>

<p>обработке узлов и деталей, входящих в состав оборудования; определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры узлов и деталей, входящих в состав оборудования;</p> <p>производить разметку узлов и деталей, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью;</p> <p>производить сверление, зенкерование, зенкование, цекование, развертывание отверстий в деталях, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью;</p> <p>производить рубку, правку, гибку, резку, опилование деталей, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью;</p> <p>выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование деталей, входящих в состав оборудования, в соответствии с требуемой технологической последовательностью;</p> <p>использовать контрольно-измерительные инструменты для контроля качества выполняемых работ при слесарной обработке деталей, входящих в состав оборудования.</p>
<p>Знания:</p> <p>требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей;</p> <p>виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по слесарной обработке узлов и деталей;</p> <p>основные механические свойства обрабатываемых материалов; система допусков и посадок, качества и параметры шероховатости; наименование и маркировка основных применяемых материалов; типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения;</p> <p>способы устранения дефектов методами слесарной обработки;</p> <p>способы размерной обработки простых деталей;</p> <p>способы и последовательность выполнения пригоночных операций слесарной обработки простых деталей;</p> <p>виды абразивных материалов;</p> <p>оборудование для обработки отверстий; оборудование для резки металлов; оборудование для гибки металлов;</p> <p>правила и последовательность проведения измерений;</p> <p>методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки;</p> <p>виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по слесарной обработке узлов и деталей;</p> <p>требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при слесарной обработке узлов и деталей.</p>

Требования к результатам освоения общих компетенций:

Код, формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной сфере; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной области; методы работы в профессиональной сфере; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>
ОК 02. Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; форматы оформления результатов поиска информации.</p>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Знания: возможные траектории профессионального развития и самообразования.</p>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Умения: взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ОК 06. Проявлять гражданско-	<p>Умения: описывать значимость своей профессии; применять на практике нормы антикоррупционного законодательства.</p>

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции; понятие общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; нормы антикоррупционного законодательства.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в профессиональной деятельности по профессии.</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.</p>	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>

2.5 Структура АОППО

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик
ЦСА.00	Цикл социальной адаптации
ЦСА.01	Основы правоведения
ЦСА.02	Эффективное поведение на рынке труда
ЦСА.03	Этика и психология общения
ЦСА.04	История родного края
ЦСА.05	Основы безопасности жизнедеятельности
ЦСА.06	Физическая культура
ЦСА.07	Основы компьютерной грамотности
ЦСА.08	Культура речи
ОП.00	Общепрофессиональный цикл
ОП.01	Основы материаловедения
ОП.02	Основы электротехники
ОП.03	Основы технического черчения
ОП.04	Основы технических измерений
ОП.05	Охрана труда
ОП.06	Экономика отрасли и предприятия
П.00	Профессиональный цикл
П.01	Слесарная обработка деталей, изготовление, сборка и ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента
П.02	Сборка, регулировка и испытание сборочных единиц, узлов и механизмов машин.
П.03	Техническое обслуживание и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин
УП	Учебная практика
ПП	Производственная практика

2.6 Трудоемкость АОППО

График учебного процесса предусматривает начало учебного года 1 сентября, окончание 30 июня.

Учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебным планом формой контроля знаний.

Продолжительность учебной недели – шестидневная, общая нагрузка в неделю - 24 часа (по 4 часа в день).

Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 мин. В процессе обучения успеваемость обучающихся (знания и умения) определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено» и «незачтено».

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессии 18559 Слесарь-ремонтник, адаптированной для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практика проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности. Учебная практика реализовывается рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в специально оборудованных мастерских, оснащённых необходимым оборудованием и инструментами.

Форма проведения практики определяется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Количество часов учебной практики в день – 4 часа.

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н. Руководство производственной практикой осуществляет мастер производственного обучения, в руководстве производственной практикой участвуют также представители организаций.

При определении мест прохождения производственной практики учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По окончании практики обучающиеся, представляют свои отчетные документы, дневник производственной практики с производственной характеристикой.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится, для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов (2-3разряд).

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

2.7 Срок освоения АОППО

Нормативный срок обучения – 1 год 10 месяцев.

Форма обучения – очная.

Документ, который выдается по завершению обучения – свидетельство о профессии рабочего (о присвоении квалификации).

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО: учебный план, календарный учебный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла, адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла, адаптированные программы профессиональных модулей.

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

Оценка качества освоения АОППО включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация определяют соответствие персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям АОППО.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра и по его итогам в соответствии с рабочими программами учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а

также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Промежуточная аттестация по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям проходит в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, экзамена квалификационного (экзамена по профессиональному модулю). Зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет времени, отводимого на освоение учебных предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов, практики. Экзамены проводятся рассредоточено после освоения учебного предмета, дисциплины, междисциплинарного курса. Экзамены квалификационные проводятся после освоения всех составляющих профессионального модуля. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций – баз практики.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ АО «АГКПТ».

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте 40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Квалификационный экзамен для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Форма проведения квалификационного экзамена для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом

индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с программой итоговой аттестации по профессии, локальными нормативными актами ГБПОУ АО «АГКПТ».

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения

ГБПОУ АО «АГКПТ», реализующее образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные образовательные программы, в том числе адаптированные для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, укомплектовано педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Колледж обеспечивает педагогическим работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

90% педагогических работников имеют дополнительное профессиональное образование по вопросам обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое и организационно-методическое сопровождение инклюзивного профессионального образования.

Кроме преподавателей и мастеров производственного обучения к реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог-психолог, социальные педагоги.

Педагог-психолог обеспечивает создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность обучающихся, поддержку и укрепление их психического здоровья. Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся, выявляет потребности обучающихся и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, в обязательном порядке знакомятся с особенностями психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу, а также с рекомендациями, данными по результатам психолого-медико-педагогической комиссии, медико-социальной экспертизы, а также с рекомендациями, содержащимися в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий организации образовательного процесса.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями по профессии.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждому учебному предмету, дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями

основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние пять лет.

Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно- библиографические и периодические издания.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Реализация АОППО предполагает наличие учебных кабинетов, слесарной мастерской, спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет, актового зала.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Обеспечены условия доступности объектов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку к квалификационному экзамену.

Адаптированной образовательной программой предусмотрено прохождение обучающимися учебной и производственной практик в рамках освоения профессионального модуля.

На каждый вид практики разрабатывается рабочая программа, в которой определяются цели, задачи, содержание практики, формы отчетности.

Программы практик разрабатываются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу.

Учебная практика проводится в учебных мастерских колледжа.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Определение мест прохождения производственной практики обучающимся, осваивающими АОППО, осуществляется с учетом рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Производственная практика для лиц с ОВЗ и инвалидов может быть организована в учебно-производственных мастерских колледжа.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 № 685н.

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся

Для обучающихся по адаптированной образовательной программе на протяжении всего периода обучения организуется и обеспечивается сопровождение учебного процесса (организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное и др.) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся направлено на контроль освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- рациональный подход к составлению расписания учебных занятий;
- подбор и разработка учебных материалов с учетом возможностей представления контента в визуальной форме;
- использование дистанционных образовательных технологий для индивидуализации траектории обучения;
- контроль за посещением учебных занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций;
- проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам;
- контроль за результатами текущего контроля и промежуточной аттестации;
- коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу,
- консультирование по психофизическим особенностям обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу, обеспечивает снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. Используемые методы психологической реабилитации: беседа, индивидуальные консультации, ролевые игры, тренинговые упражнения и др.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешное освоение обучающимися адаптированной образовательной программы. Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, экскурсии по городу с целью знакомства с необходимыми объектами социальной сферы: почтовыми отделениями, магазинами, учреждениями социального обеспечения, заведениями культуры и отдыха, социальные выплаты, выделение материальной помощи, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся, осваивающие АОППО, имеют возможность участвовать: в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций; в объединениях дополнительного образования (в спортивных секциях и творческих кружках); в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу, внедрено волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Воспитательная работа для обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу, организована по всем приоритетным направлениям. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника является привлечение обучающихся к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Содержание воспитательной работа определяется рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы.