



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
студенческого
Совета
Протокол
от «30» 08 2022г.
№ 1

РАССМОТРЕНО:
на заседании
педагогического совета
Протокол
от «31» 08 2022 № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБПОУ

АО «АГКПТ»

А.Б. Выборнов

«31» 08 2022г.



Приложение 3

**к ПООП по профессии
29.01.07 Портной**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

29.01.07 Портной

Астрахань, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии 29.01.07 Портной |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 29.01.07 Портной, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 770 |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике. |
| Сроки реализации программы | 2 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по УР, нач.отдела по УМР, нач.отдела по УВР, методисты по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, социальный педагог, члены студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

(в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p align="center">ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> | <p align="center">ЛР 5</p> |
| <p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> | <p align="center">ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> | <p align="center">ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского</p> | <p align="center">ЛР 8</p> |

| | |
|--|-------|
| государства | |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | ЛР 13 |
| Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | ЛР 14 |
| Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Активно развивающий свои профессиональные знания и навыки | ЛР 16 |
| Занимающий активную жизненную позицию, проявляющий инициативу при организации и проведении мероприятий, принимающий ответственность за их результаты; демонстрирующий целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей | ЛР 17 |
| Демонстрирующий навыки эффективного обмена информацией и взаимодействия с другими людьми, обладающий навыками коммуникации | ЛР 18 |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, готовый к освоению новых компетенций и к изменению условий труда | ЛР 19 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ГБПОУ АО «АГКПТ» | |
| Выполняющий профессиональные навыки совместной работы, | ЛР 20 |

| | |
|--|-------|
| умение работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий | |
| Содействующий сохранению традиций и поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | ЛР 21 |
| Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации на региональном рынке труда | ЛР 22 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (АО) | |
| В разработке | |

Содержание и основные направления воспитательной работы

Структура воспитательной работы колледжа строится на основе принятой в колледже системы управления функционированием и развитием, закреплённой в Уставе колледжа.

Структура управления воспитательной деятельностью колледжа включает в себя управление воспитательным процессом на всех уровнях вертикали:

Педагогический совет рассматривает и утверждает планы и отчеты о воспитательной работе за учебный год; при необходимости имеет полномочия создавать комиссии по различным направлениям воспитательной деятельности для решения оперативных воспитательных задач.

Директор колледжа осуществляет общее руководство воспитательной работой со студентами и несёт ответственность за ее содержание и организацию.

Нач. отдела по УВР:

- осуществляет непосредственное руководство воспитательной работой;
- разрабатывает и согласовывает планы воспитательной работы с программами и планами воспитательной деятельности колледжа;
- организует проведение воспитательных, культурно-досуговых и иных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в мероприятиях и акциях колледжа;
- координирует, контролирует и анализирует работу кураторов учебных групп по организации воспитательной работы с обучающимися;
- содействует эффективной работе органов студенческого самоуправления, студенческого актива;
- осуществляет контроль за соблюдением студентами установленных правил и порядков;
- организует индивидуальную работу с обучающимися по профилактике асоциальных проявлений в студенческой среде;
- анализирует результаты воспитательной деятельности колледжа по вопросам создания условий для повышения качества процесса воспитания обучающихся, мониторинга эффективности воспитательной работы в колледже;
- способствует осуществлению взаимодействия различных структур колледжа с преподавательским составом колледжа по организации воспитательной работы;
- готовит отчеты по различным направлениям воспитательной деятельности.

Преподаватели играют решающую роль в воспитании студенчества. Своим отношением к работе, к окружающим, профессионализмом, эрудицией, самодисциплиной, творчеством они способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде.

Работа по выработке гражданской и профессиональной позиций студенчества дает действенный результат в том случае, если сам преподаватель любит свою профессию, убежден в значимости своего профессионального дела и добивается определенных успехов в своей специальности. Воспитательную функцию преподаватели реализуют посредством учебной и внеаудиторной деятельности. Важную роль в этой работе играют кураторы студенческих групп.

Кураторы учебных групп осуществляют деятельность, нацеленную на успешную адаптацию студентов к условиям учебно-воспитательного процесса в колледже, ориентацию обучающихся в правах и обязанностях студента. Основной задачей кураторов является формирование у обучающихся положительной мотивации к профессионально-личностному развитию посредством их включения в образовательный процесс и социокультурную среду колледжа, реализация в практической деятельности основных направлений воспитания студентов, обеспечение стабильности и преемственности в воспитательной работе в сочетании с поиском инновационных форм и технологий.

В функции кураторов входит:

- планирование и организация воспитательной работы с обучающимися учебной группы в соответствии с ежегодным календарным планом воспитательной работы колледжа на учебный год;
- приобщение студентов к различным видам учебной и внеаудиторной воспитательной деятельности;
- проведение индивидуальной работы со студентами, содействие в формировании общей корпоративной культуры обучающихся взаимодействие с их родителями и преподавателями в решении учебно-воспитательных проблем.

Куратор отчитывается о результатах своей работы, анализирует и оценивает эффективность воспитательной работы с обучающимися.

Способы контроля за результатами и критерии результативности реализации Программы

Входной контроль - диагностика способностей и интересов, обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Программа воспитания колледжа осуществляется через комплекс мероприятий, включенных в модули: Ключевые дела ПОО; Кураторство и поддержка; Студенческое самоуправление; Взаимодействие с родителями; Профессиональный выбор; Правовое сознание; Молодежные общественные объединения; Цифровая среда; Организация предметно-эстетической среды.

Модуль «Ключевые дела ПОО»

Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Формирование позитивного

опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. Организация взаимодействия студентов с социальными группами (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).

Модуль «Кураторство и поддержка»:

- ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса;
- ознакомление обучающихся с правами, обязанностями и ответственностью, основными положениями Устава и Правил внутреннего распорядка колледжа, Правилами проживания в общежитии и другими локальными нормативными актами колледжа;
- посещение и регулярный обход студенческого общежития;
- привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности;
- содействие вовлечению студентов в деятельность органов студенческого самоуправления, в работу студенческих клубов, творческих коллективов, спортивных секций и общественных объединений колледжа;
- осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий студентами группы, анализ результатов успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов и организация индивидуальной работы с ними;
- проведение своевременного информирования родителей и руководства колледжа о текущей успеваемости студентов и посещаемости учебных занятий;
- оказание помощи обучающимся в разрешении различного рода конфликтных ситуаций (со студентами, преподавателями, администрацией и т. п.);
- систематический анализ условий жизни и состояния здоровья студентов, осуществление индивидуального подхода к каждому студенту;
- посещение студентов, проживающих в общежитии колледжа, оказание им помощи в организации быта и самостоятельной работы;
- систематическое проведение в группе воспитательных мероприятий и кураторских часов, направленных на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, гражданско-патриотических и духовно- нравственных ценностных ориентаций обучающихся;
- привлечение студентов к участию мероприятиях внутри колледжа, региональных научных, культурно-массовых, спортивных, общественно - значимых мероприятиях и акциях;
- проведение в группе мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде;
- организация работы со студентами «группы риска»;
- организация экскурсий, посещения музеев и выставок, участие в региональных культурно-массовых мероприятиях, мероприятиях по повышению речевой культуры в молодежной среде;
- привлечение студентов к участию в трудовых и экологических акциях.

Модуль «Студенческое самоуправление»:

- организация работы Совета студенческого самоуправления колледжа;
- развитие партнерских отношений между Советами студенческого самоуправления колледжей региона;
- развитие волонтерского направления Совета студенческого самоуправления колледжа;
- поддержка деятельности регионального штаба студенческих отрядов, популяризация и развитие отрядного движения по направлениям деятельности;
- проведение целевых модульных выездных семинаров (форумов) по формированию управленческих и организационных навыков студенчества;
- создание интерактивных кейсов для первокурсников - погружение в учебную среду, вовлечение в студенческую жизнь;
- создание системы рейтингов различных видов успешности, как технологии мотивации и формирования образа современного успешного человека среди учебных заведений СПО;
- проведение конкурса по выявлению лучших студенческих проектов, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;
- организация работы по социальной инклюзии депривированных групп населения региона (лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, девиантными подростками, неблагополучными семьями, мигрантами и другими лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации);
- создание волонтерского отряда по работе со студентами с ограниченными возможностями с целью обеспечения условий для социальной адаптации в студенческом сообществе;
- построение системы организации проектной деятельности с привлечением ведущих работодателей;
- организация регулярных конкурсов студенческих социальных проектов и реализация социальных проектов в образовательных и социальных организациях региона (проекты с детьми-сиротами, детьми с ограниченными возможностями и пожилыми людьми; проекты, пропагандирующие образ молодой семьи с традиционной для России системой ценностей, социальные и благотворительные акции и др.);
- организация деятельности студенческих волонтерских отрядов, вовлечение их в добровольческие мероприятия и акции;
- обеспечение участия студентов в значимых мероприятиях, форумах, школах, семинарах международного, всероссийского, регионального уровня;
- организация мероприятий, посвященных Международному дню студента и Дню российского студенчества;
- участие студентов колледжа в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и области;
- участие студенческого актива колледжа в гражданско-патриотических акциях, мероприятиях и избирательных кампаниях.

Модуль «Взаимодействие с родителями»:

- общие родительские собрания, (онлайн и оффлайн), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся происходит традиционно в начале года, после завершения адаптационного периода (для групп нового набора), в середине второго семестра и по мере возникновения необходимости;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих дел колледжа и внутригрупповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Профессиональный выбор»:

- организация работы со студентами-первокурсниками по их адаптации к системе обучения и студенческой жизни;
- проведение кураторских часов профессиональной направленности;
- организация деятельности клуба выпускников колледжа;
- развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым специальностям, направлениям подготовки и изучаемым дисциплинам;
- проведение конкурсов, мастер-классов профессиональной направленности: «Марафон профессий», «Профорентация рабочих профессий», I Открытый молодежный межэтнический фестиваль «Вольница» «За собой в профессию!», «Марафон профессий», «Охота на работу»; Межрегиональный конкурс национального костюма "Легенды губернии»;
- организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой Колледжа;
- организация встреч с практическими работниками различных отраслей, работодателями и выпускниками колледжа;
- организация экскурсий на предприятия, в организации и учреждения в соответствие с направлениями подготовки и получаемыми специальностями;
- организация конкурсов профессионального мастерства студентов;
- проведение Дней открытых дверей;
- организация студенческих волонтерских отрядов.

Модуль «Правовое сознание»:

- ознакомление студентов с Уставом Колледжа, правилами внутреннего распорядка и другими локальными нормативно-правовыми актами колледжа;
 - организация и проведение мероприятий по обучению студенческого актива;
 - участие сотрудников и студентов колледжа в научно-практических конференциях, семинарах по проблемам реализации и защиты избирательных прав, вопросам повышения правовой культуры выпускников;
 - проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи колледжа;
 - проведение дней правовых знаний;
 - организация индивидуальной профилактической работы со студентами «группы риска» и их родителями;
 - изучение и использование в практической деятельности передового опыта по правовому воспитанию студентов;
- Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Диктант Победы», «Свеча памяти» и т.д.
- Участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО и т.д.

Модуль «Молодежные общественные объединения»

Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.

Модуль «Цифровая среда»

Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»:

- оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающегося на учебные и внеучебные занятия (Новый год, День Победы, мотивационные плакаты, уголки безопасности, информационные стенды);
- размещение на стендах колледжа и общежития регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (конкурсы плакатов к знаменательным датам, конкурсы, посвященные профилактике ВИЧ/СПИД, курения, употребления ПАВ и т. д., инсталляции в рамках реализации социальных проектов);
- благоустройство кабинетов, поддержание материально-технической базы на высочайшем уровне, создающее позитивный имидж колледжа;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, открытых мероприятий и уроков, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой студенческой символики (флаг колледжа, логотип), используемой как в студенческой повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел колледжа и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно - эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях колледжа, его традициях, правилах.

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы воспитания

- создание в колледже единого воспитательного пространства;
- совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в колледже;
- обогащение содержания основных направлений воспитательной работы;
- совершенствование нормативной базы в сфере воспитательной деятельности (программы, локальные акты и положения);
- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно творческой, спортивно-

- оздоровительной, общественной деятельности в колледже; совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной работы;
- повышение эффективности института кураторов в учебных группах; укрепление связей с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;
 - использование специализированных мониторинговых программ, позволяющих отслеживать результативность воспитательной деятельности;
 - реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной воспитательной деятельности;
 - развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
 - увеличение количества студенческих общественных объединений и клубов;
 - развитие общественно-значимых инициатив проектов студенчества колледжа;
 - рост количества социально-активных студентов, участников волонтерского, экологического движения;
 - увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня и непосредственно уровня колледжа.
 - повышение результативности участия обучающихся во внутриколледжных, региональных, всероссийских и международных мероприятиях, соревнованиях, фестивалях и конкурсах (награды, дипломы по итогам участия в научных, образовательных, творческих, спортивных и других форумах);
 - рост числа участников творческих коллективов колледжа и их исполнительского мастерства;
 - рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
 - сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников;
 - активная пропаганда позитивного образа выпускника колледжа, ценностей гражданственности, патриотизма, социальной ответственности;
 - уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;
 - обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;
 - укрепление и расширение сотрудничества с государственными структурами, общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики.

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| ОД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ | |
| ОУП Общие учебные предметы | |
| ОУП.01 Русский язык | ЛР2, ЛР 4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 |
| ОУП.02 Литература | ЛР1, ЛР2, ЛР.3, ЛР 4, ЛР5, |

| | |
|--|---|
| | ЛР6, ЛР7, ЛР8 |
| ОУП.03 Математика | ЛР1, ЛР2, ЛР.3, ЛР 4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 18 |
| ОУП.04 Иностранный язык | ЛР2, ЛР8, ЛР 18 |
| ОУП.05 История | ЛР1, ЛР 4, ЛР6, ЛР7, ЛР8 |
| ОУП.06 Физическая культура | ЛР1, ЛР2, ЛР9 |
| ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР1, ЛР.3, ЛР7, ЛР9, ЛР10, |
| ОУП.08 Астрономия | ЛР1, ЛР10 |
| ОУП.09 Индивидуальный проект (не является предметом) | ЛР1, ЛР2, ЛР.3, ЛР 4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15 |
| ОПВ Учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей | |
| ОПВ. 01 Родная литература | ЛР1, ЛР2, ЛР 4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8 |
| ОПВ.02 Информатика | ЛР.3, ЛР 4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10 |
| ДУП Дополнительные учебные предметы | |
| ДУП.01 Основы профессиональной деятельности | ЛР2, ЛР 4, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 18 |
| ПМ Профессиональные модули | |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

2.1 Личностные результаты ФГОС СОО

ЛР-1 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР-2 Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР-3 Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР-4 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

- ЛР-5 Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- ЛР-6 Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- ЛР-7 Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- ЛР-8 Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- ЛР-9 Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- ЛР-10 Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
- ЛР-11 Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- ЛР-12 Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
- ЛР-13 Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- ЛР-14 Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.
- ЛР-15 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2.2 Общие компетенции ФГОС СПО

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

2.3 Перечень критериев оценки личностных результатов

КО 01. Демонстрация интереса к будущей профессии.

КО 02. Оценка собственного продвижения, личностного развития.

КО 03. Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.

КО 04. Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности.

КО 05. Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.

КО 06. Участие в исследовательской и проектной работе.

КО 07. Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.

КО 08. Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики.

КО 09. Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде.

КО 10. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.

КО 11. Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах.

КО 12. Сформированность гражданской позиции.

КО 13. Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества.

КО 14. Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.

КО 15. Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся.

КО 16. Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве.

КО 17. Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях.

КО 18. Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан.

КО 19. Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

КО 20. Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

КО 21. Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся.

КО 22. Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.

КО 23. Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах.

КО 24. Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

- ОПОП по профессии 29.01.07 Портной;
- Концепцию воспитательной работы;
- Положение о профилактике правонарушений, суицидов и иных видов отклоняющегося поведения;
- Положение о Совете профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- Положение по разработке и утверждению программ учебных дисциплин(профессиональных модулей);
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;
- Положение о Художественном совете;
- Положение об электронной информационно-образовательной среде;
- Положение о наставничестве;
- Положение о разработке учебного плана по ППКРС/ППССЗ среднего профессионального образования;
- Положение о практической подготовке обучающихся;
- Положение о поисковых отрядах;
- Положение о Социальной-психологической службе;
- Положение об осуществлении внутриколледжного контроля;
- Положение внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение о доске почета обучающихся;
- Положение о кураторе;
- Положение о поощрениях обучающихся;
- Положение о привлечении обучающихся к трудовой деятельности;
- Положение о Совете по профилактике и предупреждению правонарушений обучающихся;

- Положение о студенческом общежитии;
- Положение об объединённом совете студенческого самоуправления;
- Положение об организации дежурства;
- Положение О запрете курения табака, потребления никотиносодержащей продукции, использования имитаций табачных изделий, не являющихся табачными изделиями на территориях, в помещениях и на объектах Колледжа;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о проведении учебных сборов обучающихся ГБПОУ АО "АГКПТ".

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, начальника отдела по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, методистов по воспитательной работе, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, кураторов, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс могут использоваться ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

- библиотечный информационный фонд;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (костюмерные, оборудование, реквизит и т.п.).

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

– официальный сайт ГБПОУ АО «АГКПТ»;

– социальные сети ГБПОУ АО «АГКПТ»;

– информационные стенды.