



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
А.Б. Выборнов
« 29 » декабря 2020г.



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического
совета ГБПОУ АО «АГКПТ»
протокол № 2 от « 28 » 12 2020г.

Астрахань
2020

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Астраханской области «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий».

1.2. Положение об индивидуальном проекте (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

- приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2014 года №1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС СОО) среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

- приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259);

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальностям.

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения среднего общего образования в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно в рамках изучения одного или нескольких предметов, в пределах объёма часов, установленных учебным планом на выполнение индивидуального проекта и самостоятельную внеаудиторную работу студентов.

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося.

1.6. Лучшие проекты, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях колледжа.

Изделия и продукты творческой деятельности по решению колледжа могут быть использованы в качестве учебных пособий

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

2.2. Задачи:

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и приобретения учебных действий, формирование компетентностей в предметных областях;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего.

3. Организация разработки и реализации индивидуального проекта

3.1. Индивидуальный проект выполняется студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов.

3.2. Темы проектов обсуждаются на заседании МК общеобразовательных дисциплин и отражаются преподавателями в рабочих программах всех учебных дисциплин (до 10 тем).

3.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.4. Обучающиеся выбирают учебную дисциплину, один проект для реализации из предложенных тем или иницируют тему проекта самостоятельно. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с преподавателем. Преподаватель (руководитель проекта) знакомит обучающихся с требованиями к Проекту, порядком защиты выполненного индивидуального проекта, критериями оценивания.

3.5. Функциональные обязанности участников проектной деятельности:

3.5.1. Основными функциями руководителя проекта являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения проекта;

- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы и информационных материалов;
- контроль хода выполнения проектной работы;
- координация внутригрупповой работы обучающихся одного направления;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
- подготовка обучающегося к защите проекта.

3.5.2. Функции библиотекаря:

- ресурсное обеспечение проектов;
- предоставление участникам проектов возможностей медиатеки, выхода в Интернет.

3.6. Преподаватели общеобразовательных дисциплин подготавливают материалы распределения тем проектов за обучающимися и предоставляют их на утверждение заместителю директора по учебной работе.

3.7. Приказом заместителем директора Колледжа по УР утверждаются:

- направления исследований индивидуальных проектов (перечень учебных дисциплин по которым выполняются проекты);
- распределение тем исследований за обучающимися и назначение ответственных преподавателей за выполнение индивидуального проекта;
- состав комиссии по оценке выполненного индивидуального проекта;
- график защиты индивидуальных проектов.

3.8. Председатели МК общеобразовательных дисциплин контролируют формирование проектных групп на основе списков студентов 1-х курсов и координируют действия руководителей проектов.

3.9. Кураторы групп контролируют занятость обучающихся в проектной деятельности.

4. Этапы выполнения индивидуального проекта

4.1. В процессе работы над проектом обучающиеся первого курса под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. Подготовительный этап включает выбор темы и руководителя проекта; составляется план работы над индивидуальными проектами.

4.3. Основной этап включает под руководством педагога сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

4.4. Заключительный этап - защита индивидуальных проектов обучающимися.

Этап реализуется в течении мая текущего учебного года.

4.5. Лучшие проекты рекомендуются преподавателями на публичную защиту на студенческой конференции колледжа.

4.6. Контроль за соблюдением сроков осуществляет преподаватель общеобразовательных дисциплин - руководитель проекта.

5. Требования к структуре и оформлению результатов индивидуального проекта

5.1. Индивидуальный проект состоит из титульного листа, пояснительной записки, и продукта проектной деятельности.

5.2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть письменная работа объемом 10-15 листов (реферат, исследовательская работа), эссе, материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийные продукты (видеоролик, сайт, виртуальная экскурсия, электронное пособие, игра).

5.4. Пояснительная записка проекта должна содержать:

- проблемы, актуальность темы, гипотезу (для исследовательского проекта), цели и задач проекта, назначения проекта;
- краткого описания способов выполнения проекта, полученных результатов;
- краткое описание и назначение продукта проектной деятельности;
- списка использованных источников.

6. Требования к оформлению и критерии оценки индивидуального проекта

6.1. Требования к оформлению индивидуального проекта.

6.1.1. Описательная (текстовая) часть работы представляются на бумажном и электронном (диск) носителях. Объём текстовой части – 10-15 страниц. *Объём Приложения не ограничивается.*

6.1.2. Формат А4, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5, поля: верхнее – 2 см., нижнее – 2,5 см., правое – 1 см., левое – 3 см.

6.1.3. Оформление титульного листа:

- в верхней части указывается название образовательного учреждения в соответствии с уставом;

- в середине листа по центру указывается тема проекта или исследования (кегль – 16, без кавычек);

- в нижней части листа справа размещаются сведения об обучающимся (фамилия, имя, группа) и о руководителе (фамилия, имя, отчество, должность).

- в самом низу листа по центру – название города и год.

6.1.4. Визуальная часть проектной или исследовательской работы представляется в виде презентации, серии диаграмм, видеофильма, комплекта фотографий и т.п. и подаётся в составе выполненной работы на электронном носителе (диск).

6.1.5. Для сопровождения доклада выполняется компьютерная презентация, состоящая из небольшого количества слайдов (до 15 слайдов). Титульный слайд должен содержать тему работы, название учебного заведения, сведения об обучающемся и руководителе. Шрифт для слайдов рекомендуется выбирать простой и разборчивый.

6.2. Критерии оценки индивидуального проекта

6.2.1. Проектная и учебно-исследовательская деятельность оценивается согласно требованиям образовательной программы с учётом проявленных в процессе выполнения работы личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

6.2.2. Индивидуальные проекты оцениваются по двум группам критериев: критерии оценки проекта и критерии оценки защиты проекта.

6.2.3. Критерии оценки индивидуального проекта:

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Обоснование и постановка цели и задач	0 – цель и задачи проекта не сформулированы; 1 – при сформулированной цели отсутствуют задачи либо цель сформулирована не очень ясно; соответствие задач с результатами неочевидно; 2 – цель и задачи сформулированы, но не обоснованы или нет полного соответствия их с результатами; 3 – цель и задачи обоснованы и грамотно сформулированы, соответствуют результатам
2	Планирование и этапы реализации проекта	0 – планирование отсутствует, этапы реализации проекта не раскрыты; 1 – отражены пути достижения замысла, но есть рассогласование их с задачами, целью или/и результатами; 2 – этапы реализации проекта связаны с целью, задачами и результатами работы, но есть отдельные недоработки; 3 – представлен план работы, отражающий поэтапное осуществление замысла проекта, есть ясная связь плана с целью, задачами и результатами.
3	Практическая значимость	0 – работа не имеет никакой практической значимости; 1 – практическая значимость обоснована в замысле, но в продукте не явлена; 2 – продукт может использоваться, но необходимы некоторые доработки; 3 – продукт может использоваться на практике без доработок.
4	Творческий подход	0 – отсутствие творческого замысла, проект сделан лишь по образцу; 1 – работа в основном описательного типа, продукт не является оригинальным, есть отдельные творческие проявления; 2 – работа творческая, отличается оригинальностью отдельных разработок; 3 – всю работу отличает творческий подход, предложены оригинальные, нетривиальные решения.
5	Качество выполнения продукта (специальные умения)	0 – качество выполнения продукта неудовлетворительное; 1 – качество удовлетворительное, не требующее сформированных специальных умений; 2 – качество продукта хорошее, требующее сформированных в процессе выполнения проекта умений; 3 – качество продукта отличное, хорошо проявлены специальные знания и умения.
6	Анализ и полнота использования информации	0 – нет ссылок на авторов (плагиат), материалы источников сопоставляются без всякого серьезного анализа; отсутствует список источников информации; 1 – представлен бедный список источников информации (литературы), есть отдельные ссылки; 2 – список источников информации достаточный,

		сопоставление источников корректное, но анализ неполный; 3 – достаточный для проекта список источников информации, корректные ссылки и сопоставления, представлен качественный анализ литературы.
7	Оформление проекта	0 – работа неаккуратная и бесструктурная; 1 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, есть ошибки; 2 - работа оформлена аккуратно, но структура не строгая, явные ошибки отсутствуют; 3 – работа оформлена изобретательно, применены приемы и средства, повышающие презентабельность работы, описание четкое, понятное, грамотное.

6.2.4. Критерии оценки защиты работы

№	Критерий	Оценка (в баллах)
1	Убедительность и чёткость изложения материала	0 – изложение материала бессистемное, нечёткое, отсутствие владения материалом; 1 – изложение структурировано, но доклад зачитывается (или доклад не зачитывается, но изложение не структурировано); 2 – изложение структурированное, доклад не зачитывается, а рассказывается; есть недочёты в логической или эмоциональной убедительности; 3 – доклад излагается свободно, без зачитывания, структурировано, логически и эмоционально убедительно.
2	Грамотность речи, владение специальной терминологией	0 – речь безграмотна, специальной терминологией не владеет; 1 – есть ошибки в изложении материала, плохо владеет специальной терминологией; 2 – речь в целом грамотная, владеет специальной терминологией, допускает незначительные ошибки; 3 – речь грамотная, свободно владеет специальной терминологией по проблеме проекта.
3	Качество демонстрационного материала (презентации)	0 – демонстрационный материал отсутствует полностью; 1 – представленный демонстрационный материал не используется в докладе (или используется, но он плохо оформлен); 2 - представленный демонстрационный материал в докладе используется, но есть отдельные претензии к оформлению; 3 - представленный хорошо оформленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем.
4	Качество ответов на вопросы	0 – не может ответить на задаваемые вопросы; 1 – не может четко ответить на большинство вопросов; 2 – отвечает на большинство вопросов; 3 — отвечает на все вопросы убедительно и аргументировано.

6.2.5. Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик равно 35. Это количество складывается из 21 балла по критериям проектной работы и 12 баллов по критериям защиты проектной работы, при этом член комиссии по своему усмотрению может добавить к сумме проставленных им баллов от 1 до 2 баллов, сопроводив их проставление кратким разъяснением.

6.3. Оценивание проекта осуществляется на основании совокупности баллов, поставленных руководителем проекта и членами комиссии (преподаватели общеобразовательных дисциплин, председатель МК, методист СП).

6.4. Оценка за выполнение индивидуального проекта учитывается при выставлении итоговой оценки по общеобразовательной дисциплине.