



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)

СОГЛАСОВАНО

Механик-наставник  
Астраханского филиала ООО  
«Судоходная компания «АРК»

Белоглазов

Владислав

Подписано в цифровом виде  
Белоглазов Владислав  
ООО «Судоходная компания «АРК»  
ИПС № 1736, адрес: Астрахань,  
Ипподром, 10/89  
Дата: 2024.05.18 14:55:27 +0400

Белоглазов В.В.

« 17 » 04 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Выборнов А.Б.

2023 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Профессия 15.01.36 Дефектоскопист**

Наименование квалификации: Дефектоскопист по визуальному и  
измерительному контролю – дефектоскопист по ультразвуковому контролю

Форма обучения – очная

Нормативный срок освоения программы - 1 год 10 месяцев на базе  
основного общего образования

Астрахань  
2023 год



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АСТРАХАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(ГБПОУ АО «АГКПТ»)

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалификационных рабочих, служащих (далее ОПОП, программа, ППКРС) по профессии 15.01.36 Дефектоскопист

Квалификация: дефектоскопист по визуальному и измерительному контролю – дефектоскопист по ультразвуковому контролю

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Базовое образование: основное общее образование

**Программная документация, представляемая на согласование:**

1. Описание ППСЗ.
2. Учебный план, календарный учебный график.
3. Рабочие программы профессиональных модулей, в т.ч. ФОС.
4. Рабочие программы практик, в т.ч. ФОС.
5. Программа государственной аттестации.

Стороны согласования:

1. Автор-разработчик ППСЗ: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий»
2. Работодатель: Астраханский филиал ООО «Судоходная компания «АРК»

**Заключение**

Представленная программа подготовки квалификационных рабочих, служащих 15.01.36 Дефектоскопист разработана в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 15.01.36 Дефектоскопист, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 года №1574, ФГОС СОО, положениями ФОП СОО

Содержание ОПОП 15.01.36 Дефектоскопист:

- отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики Астраханской области;
- направлено на освоение видов деятельности, формирование профессиональных и общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и присваиваемой квалификацией.

**СОГЛАСОВАНО:**

Механик-наставник Астраханского филиала ООО «Судоходная компания «АРК»  
Белоглазов Владислав В.В. Белоглазов «27» 04 2015 г.

М.П.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалификационных рабочих, служащих разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.36 Дефектоскопист.

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий».

Составители:

Шуклина Ю.А., начальник отдела УМПР,  
Шкодина Г.Т., старший методист по УМПР

## Содержание

1. Целевой раздел .....	6
1.1. Пояснительная записка .....	6
1.1.1. Нормативные правовые основы разработки образовательной программы .....	6
1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы .....	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы .....	8
1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы .....	9
1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО .....	10
1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО .....	10
1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы .....	11
1.2.1. Планируемые результаты.....	11
1.2.2. Система оценки результатов.....	20
2. Содержательный раздел.....	21
2.1. Содержание основной профессиональной образовательной программы	22
2.1.1. Учебный план .....	22
2.1.2. Календарный учебный график.....	22
2.1.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), практик.....	22
2.1.4. Оценочные материалы .....	23
2.1.5. Методические материалы .....	25
2.1.6. Рабочая программа воспитания .....	26
2.1.7. Календарный план воспитательной работы.....	26
3. Организационно – педагогические условия .....	26
3.1. Общесистемные условия.....	26
3.2. Материально-техническое обеспечение .....	26
3.3 Учебно-методическое обеспечение и информационно-методические условия.....	26
3.5. Кадровое обеспечение.....	27
3.6. Психолого-педагогические условия.....	28
3.7. Финансовые условия .....	30
3.8. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	31
Приложения.....	32
Приложение 1. Учебный план (прилагается в виде отдельного документа).	32
Приложение 2. Календарный учебный график (прилагается в виде отдельного документа). .....	32
Приложение 3. Аннотации к рабочим программам по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы (прилагается в виде отдельного документа). .....	32
Приложение 4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (прилагается в виде отдельных документов).....	32

Приложение 5. Методические и иные документы, разработанные колледжем для обеспечения образовательного процесса (прилагается в виде отдельных документов). .....	32
Приложение 6. Рабочая программа воспитания (прилагается в виде отдельного документа).....	32
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы (прилагается в виде отдельного документа). .....	32

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки квалификационных рабочих, служащих по профессии 15.01.36 Дефектоскопист на базе основного общего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации, разработанный и утвержденный в ГБПОУ АО «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий» (далее – колледж, АГКПТ) на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего профессионального образования по профессии 15.01.36 Дефектоскопист, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.12.2016 №1574, на основе требований ФГОС СОО, положений ФОП СОО, с учетом потребностей регионального рынка труда.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает: цели основной профессиональной образовательной программы, учебный план, аннотации программ учебных предметов, курсов, дисциплин, профессиональных модулей, программ практики и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

#### 1.1.1. Нормативные правовые основы разработки образовательной программы

Нормативную основу разработки ОПОП по профессии 15.01.36 Дефектоскопист составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.36 Дефектоскопист, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 года № 1574;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Минпросвещения России от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Закон Астраханской области от 25.12.2020 № 115/2020-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Астраханской области на период до 2035 года»;
- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Астраханской области «Астраханский государственный колледж профессиональных технологий»;
- локальные нормативные акты колледжа.

#### 1.1.2. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по профессии 15.01.36 Дефектоскопист направлена на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цели образовательной программы:

- получение студентами квалификации дефектоскопист по визуальному и измерительному контролю ↔ дефектоскопист по ультразвуковому контролю;
- становление и развитие личности студента в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: освоение видов деятельности, общих и профессиональных компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося,

индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Задачи образовательной программы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего профессионального образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по профессии 15.01.36 Дефектоскопист;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников колледжа;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа состоит из двух взаимосвязанных частей: общеобразовательного цикла, обеспечивающего получение студентами среднего общего образования, и профессионального цикла, обеспечивающего получение квалификации дефектоскопист по



визуальному и измерительному контролю ↔ дефектоскопист по ультразвуковому контролю по профессии 15.01.36 Дефектоскопист.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования и среднего профессионального образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

#### 1.1.4. Общая характеристика основной образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: дефектоскопист по визуальному и измерительному контролю ↔ дефектоскопист по ультразвуковому контролю.

Формы обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 1 год 10 месяцев.

Программа содержит разделы: целевой, содержательный и организационно-педагогические условия.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная).

Выделение обязательной и вариативной части проводилось в общеобразовательном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а в профессиональном цикле в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Обязательная часть общеобразовательного цикла в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО.

Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение основных видов деятельности, к которым должен быть готов выпускник, освоивший образовательную программу, углубления подготовки обучающегося, а также получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

В соответствии с выбранной профессией установлен технологический профиль образовательной программы.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе среднего профессионального образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение), освоение всех основных видов деятельности ФГОС СПО и освоение вариативной части ОПОП с целью подготовки обучающихся

к будущей профессиональной деятельности с учетом потребностей и запросов рынка труда в регионе.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие индивидуализацию обучения; внеурочная деятельность.

#### 1.1.5. Реализация требований ФГОС СОО

В соответствии с требованиями ФГОС СОО общеобразовательный цикл содержит 13 учебных предметов и разбит на три подцикла: обязательные учебные предметы, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору

Подцикл «Обязательные учебные предметы» составили учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Дополнительно к данному подциклу отнесена внеурочная деятельность по курсу «Индивидуальный проект» как обязательная часть общеобразовательной программы.

Вариативную часть образовательной программы составил цикл «Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору».

#### 1.1.6. Реализация требований ФГОС СПО

При реализации образовательной программы могут быть применены электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий программой предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом образовательной организации.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура», «Психология общения», «Русский язык и культура речи».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Области профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

## 1.2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения основной образовательной программы студенты должны освоить программу среднего общего образования и получить квалификацию: дефектоскопист по визуальному и измерительному контролю ↔ дефектоскопист по ультразвуковому контролю.

Освоение программы среднего общего образования выражается в получении личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с технологическим профилем программы, определенными на основе ФГОС СОО.

Получение квалификации проводится в соответствии с требованиями ФГОС по профессии среднего профессионального образования 15.01.36 Дефектоскопист дополнительными компетенциями, знаниями, умениями, заложенными в ОПОП в соответствии с требованиями профессионального стандарта и предложениями работодателей.

### 1.2.1. Планируемые результаты

**Планируемые результаты общеобразовательного цикла (на основе требований ФГОС СОО и положений ФООП СОО).**

Образовательная программа устанавливает требования к результатам освоения обучающимися общеобразовательного цикла:

личностным, включающим осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению

индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,  
ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи,  
созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни  
в соответствии с традициями народов России

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и  
технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и  
творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие  
искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и  
мирового искусства, этнических культурных традиций и народного  
творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление  
проявлять качества творческой личности

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного  
отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-  
оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда  
физическому и психическому здоровью

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной  
направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно  
выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение  
совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать  
собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении  
всей жизни

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-  
экономических процессов на состояние природной и социальной среды,  
осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе  
знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия  
предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности  
ценности научного познания:  
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню  
развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,  
способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  
совершенствование языковой и читательской культуры как средства  
взаимодействия между людьми и познания мира;  
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять  
проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной  
программы

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,  
рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения,  
классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их  
достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов  
целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,  
навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения  
практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его  
интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных  
ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной  
терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной  
деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу,  
выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства  
своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты,  
критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых  
условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;



эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

ОПОП определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ и др.);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем

более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы, отраженные в рабочих программах учебных предметов, обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Получение квалификации проводится в соответствии требованиями ФГОС СПО по профессии 15.01.36 Дефектоскопист и дополнительными компетенциями, знаниями, умениями.

В результате освоения образовательной программы на основании ФГОС СПО по профессии 15.01.36 Дефектоскопист у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать общими компетенциями (далее - ОК).

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО,

исходя из сочетания квалификаций квалифицированного рабочего, служащего в соответствии с пунктом 1.12 ФГОС СПО.

Соотнесение основных видов деятельности и квалификаций  
квалифицированного рабочего, служащего при формировании  
образовательной программы

Основные виды деятельности	Наименование квалификаций квалифицированного рабочего, служащего
Выполнение визуального и измерительного контроля контролируемого объекта	Дефектоскопист по визуальному и измерительному контролю ↔ дефектоскопист по ультразвуковому контролю
Выполнение ультразвукового контроля контролируемого объекта	Дефектоскопист по визуальному и измерительному контролю ↔ дефектоскопист по ультразвуковому контролю;

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности, указанным в ФГОС СПО:

Выполнение визуального и измерительного контроля контролируемого объекта:

ПК 1.1. Осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения визуального и измерительного контроля.

ПК 1.2. Выявлять поверхностные несплошности, отклонения формы и проводить их идентификацию в соответствии с требованиями чертежей и технической документации.

ПК 1.3. Определять характеристические размеры поверхностных несплошностей и отклонений формы объектов контроля с использованием средства измерения.

ПК 1.4. Определять геометрические размеры объектов контроля в соответствии с требованиями чертежей и технической документации.

ПК 1.5. Регистрировать и оформлять результаты визуального и измерительного контроля.

Выполнение ультразвукового контроля контролируемого объекта:

ПК 2.1. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность оборудования для ультразвукового контроля.

ПК 2.2. Осуществлять проверку соблюдения условий для выполнения ультразвукового контроля.

ПК 2.3. Настраивать амплитудную и временную шкалу ультразвукового прибора.

ПК 2.4. Настраивать временную регулировку чувствительности, использовать АРД-диаграмму, ДАС-кривую.

ПК 2.5. Осуществлять поиск несплошностей эхо-методом и проводить их идентификацию.

ПК 2.6. Определять амплитуду отраженного от несплошности эхо-сигнала и измерять условные размеры несплошности.

ПК 2.7. Регистрировать и оформлять результаты ультразвукового контроля материалов и сварных соединений.

### 1.2.2. Система оценки результатов

#### Формы аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе в отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Изучение программы завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой выпускникам присваивается квалификация дефектоскопист по визуальному и измерительному контролю ↔ дефектоскопист по ультразвуковому контролю.

Организация и формы представления и учета результатов текущего контроля

Для проведения текущего контроля используются следующие формы:

- опрос (групповой, фронтальный, индивидуальный, письменный и др);
- тестирование;
- оценка выполнения задания практического занятия;
- оценка выполнения задания лабораторного занятия;
- оценка контрольной работы;
- оценка самостоятельной работы в различных формах;
- другие формы текущей аттестации в соответствии с УМК предмета, дисциплины, МДК.

Текущий контроль практики проводится в форме экспертной оценки выполнения работ на практике руководителями практики.

Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в формах:

- зачет;
- дифференцированный зачет;
- комплексный дифференцированный зачет;
- экзамен;
- комплексный экзамен;
- экзамен по модулю;
- защита индивидуального проекта;
- защита курсового проекта/работы.

Конкретные формы промежуточной аттестации и ее периодичность

определены учебным планом. Организация и порядок проведения промежуточной аттестации определены фондами оценочных средств.

Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов в рамках ОПОП представлена в виде выполнения индивидуального проекта в рамках внеурочной деятельности общеобразовательного цикла и выполнения курсового проектирования при освоении профессионального цикла. Организация проектной деятельности в составе предметов проводится в соответствии с разработанной рабочей программой предмета и УМК, а также оценочными материалами текущей аттестации. Индивидуальный проект выполняется студентами в течение первого курса самостоятельно в рамках времени, специально отведенного учебным планом.

Выполнение курсовой работы (проекта) проводится в рамках времени, специально отведенного учебным планом под руководством преподавателя.

Аттестация курсового проекта (работы) проводится на основании оценки выполненной работы руководителем курсового проекта в соответствии с фондом оценочных средств промежуточной аттестации.

Организация, содержание и критерии оценки результатов государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в виде демонстрационного экзамена.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с программой ГИА. Критерии оценки результатов ГИА определяются методикой оценивания результатов, требованиями к выпускным квалификационным работам.

## 2. Содержательный раздел

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП регламентируется рабочим учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами практик; программой государственной итоговой аттестации; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральными органами исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом Закона Астраханской области от 25.12.2020 № 115/2020-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Астраханской области на период до 2035 года», сложившегося опыта воспитательной деятельности в колледже, имеющимися ресурсами.

## 2.1. Содержание основной профессиональной образовательной программы

### 2.1.1. Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

### 2.1.2. Календарный учебный график

График учебного процесса разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 15.01.36 Дефектоскопист .

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул.

### 2.1.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей), практик

Рабочие программы дисциплин (модулей); материалы, обеспечивающие качество подготовки и воспитания обучающихся; программы практик; методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий представлены в учебно-методических комплексах соответствующих дисциплин (модулей) и практик профессии 15.01.36 Дефектоскопист .

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей, по оформлению соответствуют предъявляемым требованиям, их структура унифицирована. Рабочие программы полностью раскрывают содержание предметов, дисциплин, курсов, модулей, по видам занятий, регламентируют самостоятельную работу обучающихся, определяют формы контроля, указывают учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение, отражают результаты освоения программ в связке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП.

Учебный процесс по профессии 15.01.36 Дефектоскопист ориентирован на практико-ориентированный подход.

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.36 Дефектоскопист практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретенные обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общих и профессиональных компетенций.

Порядок проведения и содержания всех видов практик регламентированы программами практик. При реализации ОПОП предусматривают следующие виды практик:

- учебная;
- производственная (по профилю профессии).

Аттестация по итогам практик заключается в сдаче дифференцированного зачета с учетом подготовленного отчета.

Задачей учебной практики является формирование общих и профессиональных компетенций в рамках модулей ОПОП по основным видам профессиональной деятельности, характерных для соответствующих профессии. Учебная практика позволяет закрепить теоретические знания, полученные при изучении дисциплин (модулей), приобрести практические навыки и освоить приемы выполнения работ, связанные с осуществлением производственной деятельности, познакомиться с достижениями предприятий региона.

Учебная практика проводится в учебных мастерских, учебных лабораториях и структурных подразделениях колледжа, а также может проходить в организациях на основе прямых договоров между предприятием и колледжем в соответствии с программой учебной практики.

Задачей производственной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений студентов по профессии 15.01.36 Дефектоскопист, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация студентов к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм. Аттестация по итогам производственных практики проводится на основе результатов, подтвержденных документами соответствующих предприятий.

#### 2.1.4. Оценочные материалы

В соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.36 Дефектоскопист оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Для аттестации обучающихся и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ОПОП используются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Способы проверки достижений заявленных компетенций – оценка качества выполнения проектов, работ, результатов практики и т.п.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине (модулю) приводятся в рабочих программах.

Фонды оценочных средств по данной профессии:

- являются полными и адекватными отображениями требований ФГОС СПО;
- соответствуют целям и задачам ОПОП;
- обеспечивают оценку качества общих и профессиональных компетенций, приобретаемых обучающимися;
- включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки по профессии требованиям к результатам освоения ОПОП в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов;
- оценка сформированности компетенций.

Основными видами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по дисциплине;
- зачет по учебной дисциплине;
- дифференцированный зачет по учебной дисциплине;
- дифференцированный зачет по учебной и производственной практике;
- экзамен по профессиональному модулю.

Промежуточная аттестация студентов по учебной дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения.

Промежуточная аттестация студентов по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик.

Промежуточная аттестация студентов по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированность профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций предусмотренных для ОПОП в целом.

Промежуточная аттестация в условиях реализации модульно-компетентного подхода в профессиональном образовании проводится непосредственно после завершения освоения программ учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины.



Методы контроля обучения зависят от специфики предметной области и включают в себя:

- устные и письменные экзамены;
- проверку рефератов и других самостоятельных работ обучающихся;
- защиту курсовых работ (проектов);
- текущий контроль знаний обучающихся (устный опрос, выполнение контрольных работ, др.);
- защиту практик.

К результатам мониторинга относятся:

- результаты входного контроля;
- результаты текущей успеваемости студентов;
- результаты текущей аттестации (зачетов и экзаменов);
- результаты итоговой аттестации — оформляется протоколом аттестационной комиссии, а выпускники получают соответствующие документы.

Государственная итоговая аттестация

Освоение ОПОП завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее ГИА) выпускников.

ГИА выпускников по профессии 15.01.36 Дефектоскопист проводится в форме демонстрационного экзамена.

Порядок проведения ГИА определен положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ АО «АГКПТ».

#### 2.1.5. Методические материалы

К методическим документам и иным документам, разработанным колледжем для обеспечения образовательного процесса, относятся:

- распорядительные документы – приказы директора, распоряжения заместителей директора, руководителей структурных подразделений и т.п.;
- локальные нормативные акты, регламентирующие образовательный процесс и деятельность в колледже представлены уставом, коллективным договором, положениями, правилами, программами, инструкциями, методическими рекомендациями;
- основные профессиональные образовательные программы;
- расписания учебных занятий, промежуточных аттестаций, государственной итоговой аттестации – особый вид документов, организующих учебный процесс, которые содержат информацию о датах, дисциплинах, аудиториях, преподавательском составе. Данные необходимы для регламентации и организации учебного процесса в течение семестров в зависимости от формы обучения и проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- иные документы.

Методические документы и иные документы, разработанные колледжем для обеспечения образовательного процесса, утверждаются, размещаются и хранятся в колледже в соответствии с установленными требованиями и уставом. С целью соблюдения законодательства часть локальных нормативных актов, методические документы и распорядительные документы размещены на официальном сайте колледжа.

#### 2.1.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в соответствующем приложении.

#### 2.1.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в соответствующем приложении.

### 3. Организационно – педагогические условия

#### 3.1. Общесистемные условия

Реализация образовательной программы проводится в зданиях и сооружениях, принадлежащих колледжу на основании права собственности, расположенных по адресу: 414011, г. Астрахань, ул. Туапсинская, 34.

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение

Колледж, реализующий ОПОП по профессии 15.01.36 Дефектоскопист, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, допускается применение специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать ОК и ПК.

#### 3.3 Учебно-методическое обеспечение и информационно-методические условия

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по учебным дисциплинам (модулям) профессии 15.01.36 Дефектоскопист.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к данным системам, базам данных, информационным справочным и поисковым системам не менее чем 25 процентов обучающихся из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 студентов.

Реализация основных образовательных программ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих и соответствует законодательству Российской Федерации.

Уровень программно-информационного обеспечения учебного процесса по дисциплинам (модулям) рабочего учебного плана является достаточным.

### 3.5. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками колледжа, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета, дисциплины (модуля).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают не реже одного раза в три года дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Реализация рабочей программы воспитания требует консолидированных усилий всего педагогического коллектива. Непосредственно с учебной

группой работают кураторы, деятельность которых строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, направлена на создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся учебных групп с учетом получаемой квалификации.

Преподаватели обеспечивают достижение личностных результатов, предусмотренных рабочей программой воспитания через взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности: развитие ответственного отношения к организации и ходу продуктивной и преобразующей деятельности при выполнении проектных и практических работ; знакомство с возможностями реализации разных социальных ролей в осваиваемой профессии; принятие студентом самостоятельных решений о целесообразности достижения тех или иных индивидуальных результатов, совместное обсуждение социальных явлений, связанных с развитием технологической культуры, сохранением профессиональной традиции.

Функционал педагогических работников регламентируется должностными инструкциями с учетом требований профессиональных стандартов.

Реализация рабочей программы воспитания предполагает создание условий для кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных организаций, учреждений культуры и спорта, бизнес-сообществ, средств массовой информации), поддержку принципов единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания.

Проектный и программно-целевой методы рассматриваются как основные инструменты управления системой воспитания в колледже.

Система обеспечения повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания в колледже осуществляется через обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации, изучение лучшего педагогического опыта.

### 3.6. Психолого-педагогические условия

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение учебных занятий и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных

представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относятся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку обучающихся;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов.

Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я - концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, просвещение, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### 3.7. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего профессионального образования по профессии 15.01.36 Дефектоскопист с учетом корректирующих коэффициентов.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы должны:

- обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего и среднего профессионального образования;
- исполнение требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего профессионального образования осуществляется с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения

безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

3.8. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Освоение ОПОП обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся по заявлению обучающихся и (или) родителей (законных представителей).

## Приложения

Приложение 1. Учебный план (прилагается в виде отдельного документа).

Приложение 2. Календарный учебный график (прилагается в виде отдельного документа).

Приложение 3. Аннотации к рабочим программам по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы (прилагается в виде отдельного документа).

Приложение 4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик (прилагается в виде отдельных документов).

Приложение 5. Методические и иные документы, разработанные колледжем для обеспечения образовательного процесса (прилагается в виде отдельных документов).

Приложение 6. Рабочая программа воспитания (прилагается в виде отдельного документа).

Приложение 7. Календарный план воспитательной работы (прилагается в виде отдельного документа).